

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 2
PRIMERO
DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es



1. JUSTIFICACIÓN	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTL.....	6
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	6
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA.....	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	8
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	9
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	10
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	12
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	14
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	16
2.3.5 ACTIVIDAD DE CENTRO	16
3. EVALUACIÓN TAREAS TELEMÁTICAS.....	17
4. RECURSOS	18



1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la ampliación, por el Gobierno de España, del periodo de alarma y siguiendo instrucciones remitidas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, el Equipo Docente del CEIP María Quintana ha elaborado un nuevo documento denominado "Tareas Telemáticas 2" en el que se recoge la planificación de las sesiones lectivas de nuestro alumnado para la semana comprendida desde el lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Este documento se ha redactado teniendo en cuenta las directrices especificadas en el apartado 1 del anterior documento, "Tareas Telemáticas", remitido a las familias el lunes 16 de marzo, pero esta vez, siguiendo indicaciones del Departamento, se ha incluido una posible temporalización del estudio diario y realización de las tareas propuestas, teniendo en cuenta el horario de cada nivel, así como un apartado dedicado a la evaluación de las actividades planteadas al alumnado. Con ello, pretendemos daros una información más concreta acerca de las pautas de trabajo a distancia que estamos llevando a cabo con el alumnado de nuestro centro y que seáis conocedores de la fundamentación de las mismas.

Desde el Equipo Docente del CEIP María Quintana, pretendemos que las tareas planificadas no sean una sobrecarga a la situación de confinamiento en la que estamos inmersos. Queremos que ayuden a las familias a organizar su día a día para que, de este modo, llevemos todos unas rutinas de trabajo y ocio que contribuyan a nuestro bienestar y ayuden a pasar este momento de la mejor forma posible.

Aún con todo esto, sabemos que no podemos seguir con "normalidad" las clases, ni así lo pretendemos, ya que somos conscientes de la situación tan excepcional que estamos viviendo todos y que el contexto, recursos y organización de cada familia y domicilio es diferente y atiende a muchos factores individuales.

Nuestros consejos son:



- Para todas las etapas educativas enmarcadas entre los 3 y 12 años, que impartimos en el colegio, se aconseja compaginar el tiempo de ocio y el trabajo autónomo.
- Las actividades de Educación Infantil están pensadas para ayudar a desarrollar diferentes capacidades e incluyen actividades de comunicación, actividades que impliquen movimiento, actividades de experimentación o bien actividades en entornos digitales.
- Las propuestas educativas dirigidas a Educación Primaria están enfocadas a favorecer diferentes ámbitos de aprendizaje, como por ejemplo, el lingüístico, el matemático o el conocimiento del medio.

En estos momentos, creemos que debemos priorizar lo importante y lo humano, y por ello, las propuestas de trabajo que os enviamos a las familias persiguen que el alumnado no baje su ritmo de aprendizaje y no pueden, ni deben convertirse en una dificultad más para conciliar la vida familiar y laboral en confinamiento.

Para finalizar queremos daros las gracias por vuestra comprensión, implicación y colaboración con todo el profesorado para hacer que esta dinámica escolar tan atípica vaya evolucionando y mejorando con vuestras propuestas y el trabajo del profesorado.

Esperamos reencontrarnos pronto y seguir trabajando para procurar una educación de calidad a nuestros alumnos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	Rutinas de buenos días , calendario.	Rutinas de buenos días , calendario.	CATALÁN	Rutinas de buenos días , calendario, "Mi nombre en Marzo"	Rutinas de buenos días calendario.
9:45 a 10:30	La noticia del fin de semana (expresión artística y representación lectoescritora)	Lógica-matemática: Discriminar los triángulos.	MÚSICA	RELIGIÓN/VV SSCC	Lógicamatemática, NÚMEROS 1 Y 2
10:30 a 11:15	Rutinas de preparación, autónoma del almuerzo , almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de preparación, autónoma del almuerzo , almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de preparación, autónoma del almuerzo , almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de preparación, autónoma del almuerzo , almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de preparación, autónoma del almuerzo , almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	Discriminar conceptos lógico-matemáticos trabajados.	Lectoescritura palabras con la vocal "O"	Proyecto neurociencia: Buscar imágenes de una escultura, una pintura y una antigüedad en casa, fotografiar,	INGLÉS	Lenguaje artístico Coloreo dibujo de la primavera
12:30 a 13:15	Juegos de informática con el manejo del ratón "El Buho Boo"	CATALÁN	Recortar y pegar en las fichas de trabajo y escribir su nombre (Copia de palabras debajo)	CATALÁN	PSICOMOTR juego "Desplazamientos imitando animales" "La semilla dormida" relajación masaje espalda con pelota
13:15 a 14:00	Comprensión oral cuento "Los tres cerditos" https://www.youtube.com/watch?v=F1ncBenShck	PSICOMOTR "La gallinita ciega" relajación con música clásica	INGLÉS	Dibujo de esquema corporal "Así soy en Marzo"	Juego simbólico "El supermercado"



2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil: rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es

2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Lectoescritura de los días de la semana, el mes de marzo y la estación de Primavera.
- Observación la numeración en el calendario.
- Reconocimiento su nombre propio y tratar de discriminar el de los compañeros.
- Expresión de vivencias a través del dibujo y la escritura
- vocabulario sobre los utensilios para comer, alimentos saludables en el almuerzo.
- Desarrollo de estrategias de Manejo del ratón
- Comprensión de cuentos populares.
- Repaso de las vocales trabajadas.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **LUNES 30 DE MARZO**

▪ **SESIÓN 1:**

- Rutinas de darse el buenos días, buscar el día y mes en el calendario, recordar nombre de los compañeros, buscar su nombre, pronunciar letras capitanas propias y de los compañeros.

▪ **SESIÓN 2:**

- “La noticia del fin de semana” hacer un dibujo de lo más divertido del fin de semana y observar cómo se representa mediante la escritura.

▪ **SESIÓN 5:**

- Lenguaje digital. Seguir trabajando juegos de manejo del ratón a través de la plataforma educativa “El buho Boo”

▪ **SESIÓN 6:**

- Ver el cuento “Los tres cerditos y hacerles preguntas sobre los protagonistas, los demás personajes, hablar del concepto grande-pequeño-mediano, las características de los objetos del entorno paja-madera-ladrillo, hablar sobre el tiempo pronto- en una semana- pasados unos meses..., y preguntas sobre el argumento de la historia y su desenlace final.

<https://www.youtube.com/watch?v=FIncBenShck>

• **MARTES 31 DE MARZO**

▪ **SESIÓN 1:**

- Rutinas de darse el buenos días, buscar el día y mes en el calendario, recordar nombre de los compañeros, buscar su nombre, pronunciar letras capitanas propias y de los compañeros.

▪ **SESIÓN 4:**

- Pensar palabras que empiezan por la vocal trabajada “O” y hacer un dibujo, luego los papás escriben la palabra.



- **VIERNES 3 DE ABRIL**

- **SESIÓN 4**

- Repasar la palabra primavera, fijarse en sus letras. Después colorear con muchos colores el dibujo de primavera.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico), COLOURS, NUMBERS.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=BXWNhq-IPD8>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=frxhDwVezyI>
 - https://www.youtube.com/watch?v=nA-jUj_9Uzw
 - <https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>
- Es importante empezad siempre con DAILY ROUTINES (rutinas diarias). Las rutinas ofrecen seguridad y confianza ya que los críos aprenden a reaccionar a su dinámica.
- Good morning! (buenos días); Good afternoon! (buenas tardes); Good evening! (buenas tardes); Good night! (buenas noches)
- How are you today? - ¿cómo estás?
- What day is today? - ¿Qué día es hoy?
- What's the weather like? - ¿Qué tiempo hace?
- También podéis integrar el idioma en el día a día, de forma natural. Por ejemplo, decid "Good morning!" a la hora de levantarse, o "Good night!" a la hora de dormir, o expresiones hechas "Good boy! / Good girl!" cuando se portan bien, "sit down!" (¡siéntate!), "come here!" (¡ven aquí!)...
- Retarles a que hablen en inglés, a que digan lo que demandan en inglés -por ejemplo los números, dar las gracias o pedir por favor, etc-.



- Como os indiqué en TAREAS TELEMÁTICAS (el primer documento mandado) podéis consultar <https://dictionary.cambridge.org/es/> y buscar el vocabulario al mismo tiempo que escuchar cómo se pronuncia. También podéis utilizar el traductor de Google

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

- **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)
- COLOURS : GREEN and RED <https://supersimple.com/song/red-light-green-light/>
- SONG "RAIN, RAIN, GO AWAY!"
<https://www.youtube.com/watch?v=HRJUGI1a1t8>

- **SESIÓN 2: JUEVES 2 DE ABRIL**

- **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)
- SONIDO de las letras en inglés: ALPHABLOCK SOUNDS
<https://www.youtube.com/watch?v=abaFT722-CQ>
- VOWELS (vocales). Nombres y sonidos de las vocales.
<https://www.youtube.com/watch?v=arQxkdRYyE4>

2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Aproximación a los cambios propios de la primavera en su entorno más próximo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 31 DE MARZO**

- Parlar de l'estació de l'any en la que ens trobem. Comentar els canvis que es produeixen a la primavera i escoltar la cançó:
<https://www.youtube.com/watch?v=EqwecvLqaQc>



- Després realitzarem la següent activitat. Consisteix en dibuixar flors. Per a això necessitarem una forquilla, temperes, aquarel·les o pintures i un plat o recipient.
- Primer farem les tiges de les flors dibuixant una línia vertical amb retolador fins a la meitat del foli, després untarem la forquilla en pintura i l'estamparem en el foli.
- Aquí teniu un exemple:

<https://drive.google.com/file/d/1GORybsG-tW2ukcbgG-zh1eFYLaBihVav/view?usp=sharing>

• **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

- Conte “La papallona”.
- Veurem el conte de la papallona i després comentarem els noms dels animals i elements que han sortit. (La papallona, el cargol, les formigues, les flors, la marieta i el sol)
- Per accedir al conte heu de fer clic al següent enllaç:

https://drive.google.com/file/d/1o_a3hITbVDh7z3JeNFIft37S-ObfXIMh/view?usp=sharing

• **SESIÓN 3: JUEVES 2 DE ABRIL**

- En aquesta sessió recordarem el conte de la papallona i realitzarem la següent fitxa que consisteix a acolorir els animals que apareixien en el conte i fer una creu en els que no apareixien.
- Podeu descarregar la fitxa en el següent enllaç. Si no disposeu d'impressora podeu demanar-li a un adult que us el dibuixi en un paper.
- <https://drive.google.com/file/d/1bp9CxFY5mNJ3BDHpXCebtdCMC4Tcc0o6/vi ew?usp=sharing>

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Movimiento expresivo siguiendo la música escuchada.
- Interpretación vocal a través de distinto repertorio musical infantil.



- Sensibilidad auditiva y expresión plástica a través de distintas audiciones musicales.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

A continuación os propongo una serie de actividades musicales para realizar estos días.

- 1º bailamos a ritmo de la música:
 - Caminar y parar: https://www.youtube.com/watch?v=-csuoX_uM7U
 - Lento muy lento: <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>
 - Estatuas: <https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmVjMaY>
- 2º aprendemos distintas canciones:
 - El reino del revés: <https://www.youtube.com/watch?v=2wYqTIXKkLo>
 - A mi burro le duele la cabeza: <https://www.youtube.com/watch?v=aBNtjSIAowA>
 - En el auto de papá: <https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw>
- 3º Pintamos la música: Sólo necesitáis un folio, colores, y un reproductor de música. En esta actividad se pretende estimular la sensibilidad auditiva y a la vez trabajar la imaginación. Que cada niño escuche una de estas canciones y empiece a pintar lo que le sugiera la música. Las canciones son las siguientes:
 - «Aquarium», de Camille Saint Saëns (El carnaval de los animales)
 - «La danza de los cuchillos», Prokófiev (Romeo y Julieta)
 - «Danza china», Tchaikovsky (El Cascanueces)
 - «Claro de luna», Beethoven
 - «Gymnopedie nº 1», Erik Satie
 - «Gnossienne nº1», Erik Satie
 - «In the beginning», Mike Oldfield, (The song of distant Earth)
 - «Let there be light», Mike Oldfield (The songs of distant Earth)
 - «Weightless», Mike Oldfield (Tubular Bells 2)

Después pueden compartir la historia de lo que han pintado con las familias



2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Psicomotricidad**
 - Desarrollo de hábitos sociales en la alimentación.
 - Desarrollo de hábitos de autonomía en el almuerzo, aseo y cuidado de objetos familiares.
 - Conocimiento del esquema corporal de personas que nos rodean y del propio.
 - Imitación de animales realizando diferentes posiciones y posturas espaciales con el cuerpo.
 - Desplazamientos

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 30 DE MARZO**
 - **SESIÓN 3:**
 - En casa preparan su almuerzo con sus enseres individuales (mantelito, servilleta, vaso de agua y almuerzo), mientras lo preparan recuerdan el vocabulario con sus padres, después comen tranquilamente con buenos modales y de forma adecuada y finalmente se encargan de recoger las cosas, reciclar e el contenedor adecuado según sea papel, plástico u orgánico y finalmente de forma autónoma se asean de forma autónoma.
- **MARTES 31 DE MARZO**
 - **SESIÓN 3:**
 - En casa preparan su almuerzo con sus enseres individuales (mantelito, servilleta, vaso de agua y almuerzo), mientras lo preparan recuerdan el vocabulario con sus padres, después comen tranquilamente con buenos modales y de forma adecuada y finalmente se encargan de recoger las cosas, reciclar e el contenedor adecuado según sea papel, plástico u orgánico y finalmente de forma autónoma se asean de forma autónoma.



- **SESIÓN 6:**
 - Psicomotricidad JUEGO “LA GALLINITA CIEGA”, con los ojos tapados con un pañuelo debemos buscar a los diferentes miembros de la familia, tocando su cuerpo y tratando de reconocerlos. Después juego “Los espejos”, se pone el alumno en frente de la familia y se toca la parte de la cara o el cuerpo como si éste fuera su reflejo en el espejo. Finalizar con una sesión de relajación escuchando tumbado en el suelo música tranquila y relajante.

- **MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**
 - **SESIÓN 3:**
 - En casa preparan su almuerzo con sus enseres individuales (mantelito, servilleta, vaso de agua y almuerzo), mientras lo preparan recuerdan el vocabulario con sus padres, después comen tranquilamente con buenos modales y de forma adecuada y finalmente se encargan de recoger las cosas, reciclar e el contenedor adecuado según sea papel, plástico u orgánico y finalmente de forma autónoma se asean de forma autónoma.

- **JUEVES 2 DE ABRIL**
 - **SESIÓN 3:**
 - En casa preparan su almuerzo con sus enseres individuales (mantelito, servilleta, vaso de agua y almuerzo), mientras lo preparan recuerdan el vocabulario con sus padres, después comen tranquilamente con buenos modales y de forma adecuada y finalmente se encargan de recoger las cosas, reciclar e el contenedor adecuado según sea papel, plástico u orgánico y finalmente de forma autónoma se asean de forma autónoma.
 - **SESIÓN 6**
 - Realizan un dibujo de su cuerpo entero tal y cómo ellos comprenden su esquema corporal ahora en el mes de Marzo. Luego lo colorean adecuadamente.



- **VIERNES 3 DE ABRIL**

- **SESIÓN 3:**

- En casa preparan su almuerzo con sus enseres individuales (mantelito, servilleta, vaso de agua y almuerzo), mientras lo preparan recuerdan el vocabulario con sus padres, después comen tranquilamente con buenos modales y de forma adecuada y finalmente se encargan de recoger las cosas, reciclar e el contenedor adecuado según sea papel, plástico u orgánico y finalmente de forma autónoma se asean de forma autónoma.

- **SESIÓN 5**

- **PSICOMOTRICIDAD Juego “Imitamos animales que salen en primavera”** (gusanitos, mariposas, abejas, conejitos) de esta manera nos desplazamos de diferente manera saltando, arrastrandonos, reptando, imitando el vuelo... **Juego “La semilla dormida”** representamos en casa cómo nace una semilla con la ayuda de su plantación en el suelo, el agua y el sol. Cada miembro de la familia debe representar a un elemento. **Relajación**, rodando una pelota por la espalda a los diferentes miembros de la familia que han participado.

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conceptos lógico matemáticos. grande- pequeño, alto-bajo, delante-detrás
- Reconocimiento de la forma geométrica triángulo.
- Ampliación de conceptos de arte encontrados en nuestra entorno familiar.
- valores sociales y de convivencia
- Refuerzo de gráficas 1 y 2.
- Conocimiento y comprensión de un supermercado: características, elementos, funcionamiento, relación cliente-tendero.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **LUNES 30 DE MARZO**

- **SESIÓN 3:**

- Reconocer conceptos trabajados en el aula y realizar la ficha según la consigna que nos dan.

- **MARTES 31 DE MARZO**

- **SESIÓN 2:**

- Discriminar entre formas geométricas trabajadas los triángulos por deducción.

- **MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

- **SESIÓN 4 Y 5:**

Para completar el trabajo de investigación del proyecto de neurociencia que hemos llevado a cabo durante este trimestre los alumnos deben buscar en casa un ejemplo de arte pictórico, escultórico (vale una figurita de adorno) y de antigüedad (puede ser un artículo antiguo tipo molinillo de café, plancha, etc). Si no encontráis en casa nada escoger de internet la que os gusten. Después el alumno debe recortarlo adecuadamente y pegarlo en la ficha que se adjunta. Debajo los familiares escribirán la palabra de su título o la palabra que lo nombra.

- **VIERNES 3 DE ABRIL**

- **SESIÓN 2:**

Repasar la grafía de los números trabajados 1 y 2. Posteriormente repasarlos con rotuladores de dos colores diferentes para observar y discriminarlos adecuadamente.

- **SESIÓN 6 : VIERNES 3 DE ABRIL**

Recoger en casa envases para crear y jugar a un supermercado con los niños. Imitar los roles de tendero- cliente, repasar el vocabulario de productos..., jugar.



2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La parábola de la oveja perdida

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 2 DE ABRIL**

- Visionado del video: <https://www.youtube.com/watch?v=XjE4CivGW-E>
- Realización de un dibujo del pastor y la oveja

2.3.5 ACTIVIDAD DE CENTRO

El Equipo Docente del CEIP María Quintana pretende acompañar al alumnado y a sus familias en este periodo en el que no podemos compartir nuestro día a día de la forma habitual.

Por ello, os hemos preparado un pequeño vídeo que podéis ver, a partir del lunes, en nuestra página de facebook y en nuestra web. Queremos que viéndolo paséis un rato divertido y recordéis los momentos que juntos hemos compartido en el colegio.

Y ahora os contamos nuestra propuesta: nos haría mucha ilusión que vosotros nos mandaseis también alguna cosita como: un dibujo, un dibujo con una frase, una fotografía, collage...

Con todo el material que nos hagáis llegar haremos un montaje, que posteriormente publicaremos en las redes sociales y después imprimiremos para guardarlo en un rincón especial de nuestra Biblioteca.

Esperamos que os guste esta iniciativa y que participéis. Servirá para darnos fuerza unos a otros, para mantener la ilusión y recordar que somos una gran comunidad educativa.

Si queréis colaborar en esta actividad, os pedimos que enviéis el material que elaboraréis indicando nombre y curso del alumno/a, antes del viernes 3 de abril a la siguiente dirección de correo:

colegio@ceipmariaquintana.es

Esperamos con impaciencia vuestros materiales.



3. EVALUACIÓN TAREAS TELEMÁTICAS

Informamos a las familias que las tareas telemáticas propuestas para el alumnado no tendrán carácter evaluable a no ser que se especifique en alguna de las actividades planteadas.

Las tareas telemáticas planificadas por el profesorado:

- Las familias y el alumnado podrán contactar para resolver dudas, plantear cuestiones, pedir información... a través de los correos corporativos de los maestros facilitados en el [apartado 2.2](#).
- Deberán ser entregadas, para su revisión, al profesorado una vez se retomen las actividades lectivas presenciales.
- El profesorado comprobará que el alumnado ha ido realizando las propuestas de actividades.



4. RECURSOS

En el anterior documento, remitido a las familias, os dejamos una serie de recomendaciones de actividades on-line y enlaces para ayudaros en la planificación de los días .

En este nuevo documento hemos añadimos más recurso, para que si lo encontráis conveniente los utilicéis.

- **Programas en televisión:**

- ✓ Educlan

Recursos para diferentes áreas en los siguientes enlaces:

- <https://www.rtve.es/educlan/3-5-anos>
- <https://www.rtve.es/educlan/6-8-anos/>
- <https://www.rtve.es/educlan/9-10-anos/>

- **Recursos web:**

- ✓ [Edufichas](#)
- ✓ [Gobierno de Canarias](#)
- ✓ [Ministerio de Educación. Recursos TIC](#)
- ✓ [Recursos todas las áreas](#)
- ✓ [Fichas para imprimir](#)
- ✓ [Educapeques](#)
- ✓ [Jcllc](#)

