

2019-2020

# TAREAS TELEMÁTICAS 2 SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA  
C/Carretera de Fraga s/nº  
50170 MEQUINENZA  
(Zaragoza)  
cpmequienza@educa.aragon.es  
[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN .....	3
2. SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	5
2.1 HORARIO NIVEL .....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTL .....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	6
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA.....	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	7
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA .....	10
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	15
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL .....	16
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	17
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	18
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.....	19
2.3.6 ACTIVIDAD DE CENTRO .....	19
3. EVALUACIÓN TAREAS TELEMÁTICAS.....	21
4. RECURSOS .....	22



## 1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la ampliación, por el Gobierno de España, del periodo de alarma y siguiendo instrucciones remitidas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, el Equipo Docente del CEIP María Quintana ha elaborado un nuevo documento denominado "Tareas Telemáticas 2" en el que se recoge la planificación de las sesiones lectivas de nuestro alumnado para la semana comprendida desde el lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Este documento se ha redactado teniendo en cuenta las directrices especificadas en el apartado 1 del anterior documento, "Tareas Telemáticas", remitido a las familias el lunes 16 de marzo, pero esta vez, siguiendo indicaciones del Departamento, se ha incluido una posible temporalización del estudio diario y realización de las tareas propuestas, teniendo en cuenta el horario de cada nivel, así como un apartado dedicado a la evaluación de las actividades planteadas al alumnado. Con ello, pretendemos daros una información más concreta acerca de las pautas de trabajo a distancia que estamos llevando a cabo con el alumnado de nuestro centro y que seáis conocedores de la fundamentación de las mismas.

Desde el Equipo Docente del CEIP María Quintana, pretendemos que las tareas planificadas no sean una sobrecarga a la situación de confinamiento en la que estamos inmersos. Queremos que ayuden a las familias a organizar su día a día para que, de este modo, llevemos todos unas rutinas de trabajo y ocio que contribuyan a nuestro bienestar y ayuden a pasar este momento de la mejor forma posible.

Aún con todo esto, sabemos que no podemos seguir con "normalidad" las clases, ni así lo pretendemos, ya que somos conscientes de la situación tan excepcional que estamos viviendo todos y que el contexto, recursos y organización de cada familia y domicilio es diferente y atiende a muchos factores individuales.

Nuestros consejos son:



- Para todas las etapas educativas enmarcadas entre los 3 y 12 años, que impartimos en el colegio, se aconseja compaginar el tiempo de ocio y el trabajo autónomo.
- Las actividades de Educación Infantil están pensadas para ayudar a desarrollar diferentes capacidades e incluyen actividades de comunicación, actividades que impliquen movimiento, actividades de experimentación o bien actividades en entornos digitales.
- Las propuestas educativas dirigidas a Educación Primaria están enfocadas a favorecer diferentes ámbitos de aprendizaje, como por ejemplo, el lingüístico, el matemático o el conocimiento del medio.

En estos momentos, creemos que debemos priorizar lo importante y lo humano, y por ello, las propuestas de trabajo que os enviamos a las familias persiguen que el alumnado no baje su ritmo de aprendizaje y no pueden, ni deben convertirse en una dificultad más para conciliar la vida familiar y laboral en confinamiento.

Para finalizar queremos daros las gracias por vuestra comprensión, implicación y colaboración con todo el profesorado para hacer que esta dinámica escolar tan atípica vaya evolucionando y mejorando con vuestras propuestas y el trabajo del profesorado.

Esperamos reencontrarnos pronto y seguir trabajando para procurar una educación de calidad a nuestros alumnos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL

### 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00 a 9:45</b>	ASAMBLEA	MÚSICA	CATALÁN	RELIGIÓN/VVSSCC	ASAMBLEA
<b>9:45 a 10:30</b>	PSICOMOTR	LECTO- ESCRITURA	INFORMÁTICA	PSICOMOTR	ASÍ SOY YO
<b>10:30 a 11:15</b>	INGLÉS	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	INGLÉS
<b>11:15 a 11:45</b>					
<b>11:45 a 12:30</b>	POESÍA EN BANDEJA	LÓGICO- MATEMÁTICA	ASEO Y ALMUERZO	LÓGICO- MATEMÁTICA	BIBLIOTECA
<b>12:30 a 13:15</b>	LECTO- ESCRITURA	CATALÁN	ASEO Y ALMUERZO	CATALÁN	LECTO- ESCRITURA
<b>13:15 a 14:00</b>	ARTÍSTICA	RINCONES MANIPULATIVOS	JUEGOS DE MESA	CUENTO	RINCONES

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Eva Llobet Sierra: [esther@ceipmariaquintana.es](mailto:esther@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: [amparo@ceipmariaquintana.es](mailto:amparo@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: [irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: [religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: [saratt@ceipmariaquintana.es](mailto:saratt@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

#### 2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Aproximación a la lecto escritura.
- Disfrute de la literatura a través de diferentes medios.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

#### • **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**

- Visualización del cuento “La mariposa”. Para verlo haz clic en el enlace que aparece a continuación (Si no os deja verlo escribidme para que os lo envíe y podáis descargarlo):

[https://drive.google.com/file/d/12uJffIA2mDZvS7Mr7G\\_g5I0KYwWJ3okV/view](https://drive.google.com/file/d/12uJffIA2mDZvS7Mr7G_g5I0KYwWJ3okV/view)

- Después de haber visto el cuento de la mariposa os proponemos que pintéis los animales que aparecen en el cuento y con ayuda escribáis debajo sus nombres. Podéis imprimir la ficha de los dibujos y si no disponéis de impresora podéis pedirle a algún familiar que os dibuje los animales en un folio.
- A continuación, podéis descargar la ficha en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1HD22MvpkHb4GAmOQywV1xwMz5\\_laBtdn/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HD22MvpkHb4GAmOQywV1xwMz5_laBtdn/view?usp=sharing)

#### • **SESIÓN 2: MARTES 31 DE MARZO**

- Esta actividad consiste en dibujar flores. Para ello necesitaremos un tenedor o varios y temperas, acuarelas o pinturas y un plato o recipiente.
- Primero haremos los tallos de las flores dibujando una línea vertical hasta la mitad del folio, después untaremos el tenedor en pintura y lo estampamos en el folio



- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

- **DETECTIVES A BUSCAR PALABRAS**

- Esta actividad consiste jugar a ser detectives de palabras. Lo primero que tenemos que hacer es una lupa aprovechando algún cartón que tengamos por casa.
- Podemos buscar por casa y escribir en un papel las palabras que nos encontramos con la lupa y escribirlas en un papel.
- También podemos jugar a que alguien de nuestra familia escriba palabras en un papel y las esconda por casa. Nuestro reto será encontrarlas, intentar leerlas y escribirlas en un papel.
- Os dejamos la ficha para descargar a continuación:

[https://drive.google.com/file/d/1Squh4OCTILQUoe7cGAC1223ATrZ6Z6Y/vi  
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Squh4OCTILQUoe7cGAC1223ATrZ6Z6Y/vi<br/>ew?usp=sharing)

- **SESIÓN 4: JUEVES 2 DE ABRIL**

- En clase nos encanta jugar a hacernos fotos. Así que con esta actividad podemos seguir haciéndolas, pero de una manera especial...
- Lo primero que tenéis que hacer es colorear y recortar los carretes. Con ayuda hay que recortar la cámara y el círculo de dentro del objetivo. Una vez que lo tengamos podemos dibujar dentro del carrete todas las cosas que hemos fotografiado. Con ayuda escribimos en un papel el nombre de las imágenes del carrete.
- A continuación, os dejamos el enlace de la ficha donde encontraréis la cámara y los carretes:

- **SESIÓN 5: VIERNES 3 DE ABRIL**

- Durante esta sesión accederemos a la página “El buhoboo” en la que podréis encontrar múltiples actividades educativas.

<https://www.elbuhoboo.com/>

---

### 2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

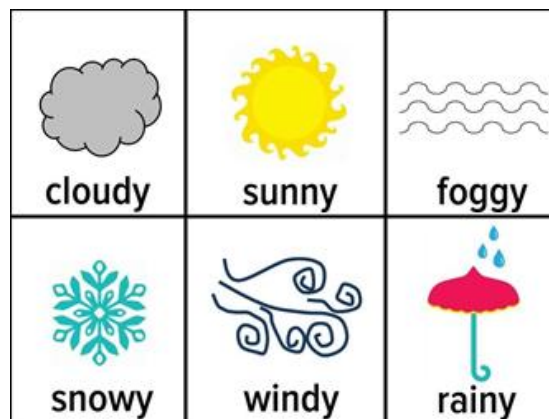


- Saludos y despedidas (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)
- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a: el tiempo atmosférico, días de la semana, colores, pascua.
- Identificar y nombrar algunas palabras sobre Easter: bunny, basket, spring, chick, chocolate, eggs hunt, happy easter.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: celebraciones, festividades.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**

- Saludos y despedidas. (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)
- Rutinas diarias, respondiendo a las siguientes preguntas.
- What's the weather like today?



- What day is it today?



shutterstock.com • 1036068541

- **Aprendemos aspectos socioculturales:**
  - Visionado de videos:





- <https://www.youtube.com/watch?v=wF-1TojnzUg>
- Easter words: <https://www.youtube.com/watch?v=SVTNHoYhJqs>
- **Juegos de pascua:**
  - Esconder por casa y el jardín huevos de chocolate de colores, los alumnos tendrán que buscarlos y decir los colores en inglés.
  - Memory game: Puedes imprimir esta ficha o crear tarjetas para jugar:
  - vocabulary: bunny, basket, spring, chick, chocolate, eggs hunt, happy easter



www.FreePrintable.com--100% Easy. 100% Fun.

## • SESIÓN 2: VIERNES 3 DE ABRIL

- **Actividad Huevo de Pascua cocido:** Lo primero que hay que hacer es hervir el huevo. Pon a hervir los huevos durante 8-10 minutos para que queden duros. Deja enfriar y sécalos bien con papel de cocina.
- A continuación hay que **teñir o pintar los huevos**. En el caso de teñir el huevo, hay que introducirlo en una taza con 1 cucharada de colorante alimenticio y 2 cucharadas de vinagre.





- Puedes **crear tú el colorante**, introduciendo en el agua del cazo al hervir los huevos ingredientes naturales como espinacas (verde), remolacha (morado), azafrán (amarillo), café (marrón), arándanos (azul)...durante 10-15 minutos. Cuanto más tiempo lo dejes en el líquido más fuerte será el color que tendrá.
- Si lo pintar directamente, puedes aplicar primero una base blanca o de otro color y a continuación hacer diferentes dibujos.

---

### 2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

- **SESIÓN 1: MARTES 31 DE MARZO**

- **CONTINGUTS:**

- Gust per la tradició cultural literària.
- Aproximació a la lecto-escritura.
- Vocabulari referent a hàbits, rutines i al nou centre d'interès: "La primavera".

- **ACTIVITATS:**

1. Aprendre la dita.
2. Repassar les lletres de la dita.
3. Escriure la dita en un full. (copiar amb el model o sense model,segons ho prefereixi cada nen o nena)





# DITA

ELS PARDALS TORNEN A CANTAR,  
LA PRIMAVERA ACABA D'ARRIBAR



## • SESIÓ 2: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL

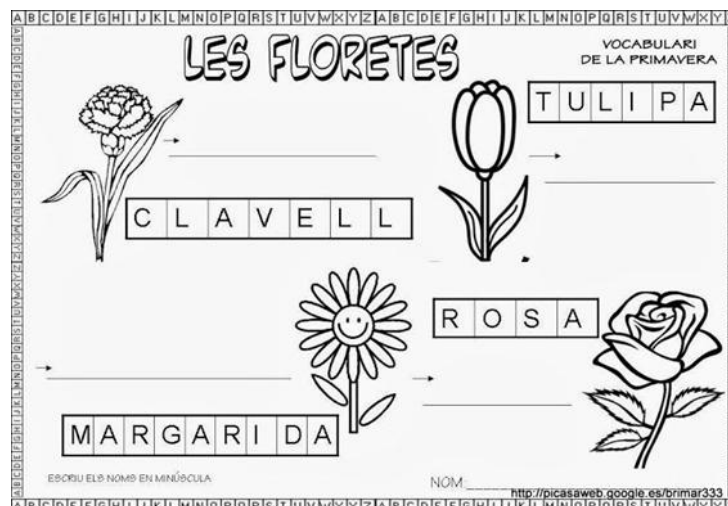
Fer la fitxa de les floretes.

1. Escriure els noms amb **majúscules**.
2. Repassar les lletres amb retoladors.
3. Pintar els dibuixos.

Observacions: Si algú no pot imprimir el document, no passa res, es pot copiar el contingut en un full.

LES FLORETES

VOCABULARI DE LA PRIMAVERA



The worksheet features four illustrations of flowers: a carnation, a tulip, a daisy, and a rose. Each illustration is accompanied by a word box containing the name of the flower in uppercase letters. The carnation box contains 'CLAVELL', the tulip box contains 'TULIPA', the daisy box contains 'MARGARIDA', and the rose box contains 'ROSA'. There are also blank lines for writing the names in lowercase. The worksheet is framed by a decorative border of small flowers and includes a URL at the bottom: <http://picasaweb.google.es/brimar333>.

ESCRIBU EL NOME EN MINÚSCULA

NOM: \_\_\_\_\_

<http://picasaweb.google.es/brimar333>







LES FLORESTES

VOCABULARI DE LA PRIMAVERA


T U L I P A



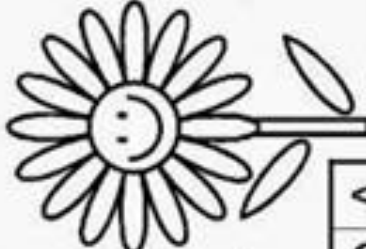
R O S A



C L A V E L L



M A R G A R I D A



ESCRIBU EL NOMBRE EN MINÚSCULA

NOM: \_\_\_\_\_ <http://picasaweb.google.es/primar333>

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

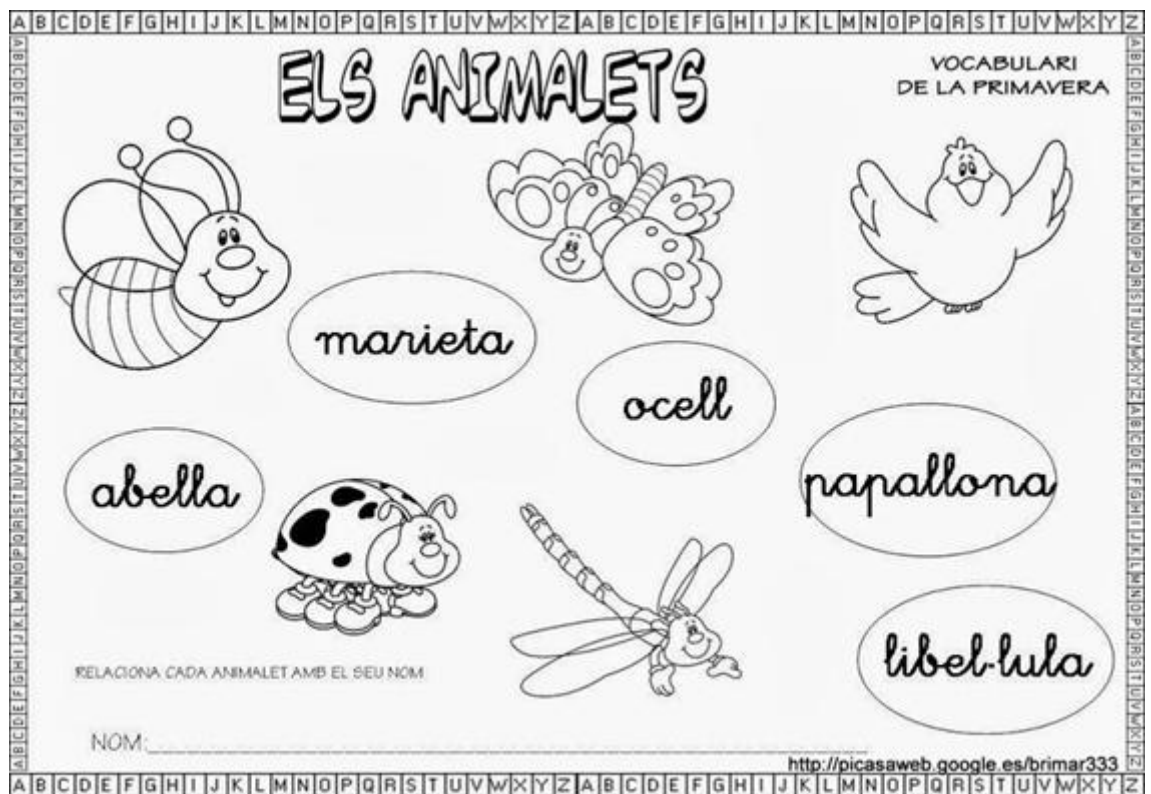


• **SESIÓN 3: JUEVES 2 DE ABRIL**

Fer la fitxa del animalets, insectes de la primavera.

1. Relacionar cada animalet amb el seu nom.
2. Copiar les paraules a prop de cada animalet, insecte.
3. Repassar les paraules amb retoladors
4. Pintar els dibuixos.

Observacions: Si algú no pot imprimir el document, no passa res, es pot copiar el contingut en un full.



**ELS ANIMALETS**

VOCABULARI DE LA PRIMAVERA

marieta

ocell

abella

papallona

libel·lula

RELACIONA CADA ANIMALET AMB EL SEU NOM

NOM: \_\_\_\_\_

<http://picasaweb.google.es/brimar333>

▪ **ACTIVITATS MANIPULATIVES D'AMPLIACIÓ:**

- Modelar amb plastilina animalets o flors de la primavera.
- Fer un mural pintant lliurement amb els colors que ens suggereix la primavera.












**ELS ANIMALS**

VOCABULARI DE LA PRIMAVERA



abella

marieta

ocell

papallona

libel·lula

RELACIONA CADA ANIMALLET AMB EL SEU NOM

NOM: \_\_\_\_\_

<http://picasaweb.google.es/brimar333>



#### 2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Movimiento expresivo siguiendo la música escuchada.
- Interpretación vocal a través de distinto repertorio musical infantil.
- Sensibilidad auditiva y expresión plástica a través de distintas audiciones musicales.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

A continuación os propongo una serie de actividades musicales para realizar estos días.

- 1º bailamos a ritmo de la música:
  - Caminar y parar: [https://www.youtube.com/watch?v=-csuoX\\_uM7U](https://www.youtube.com/watch?v=-csuoX_uM7U)
  - Lento muy lento: <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>
  - Estatuas: <https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmVjMaY>
- 2º aprendemos distintas canciones:
  - El reino del revés: <https://www.youtube.com/watch?v=2wYqTIXKkLo>
  - A mi burro le duele la cabeza: <https://www.youtube.com/watch?v=aBNtjSlAowA>
  - En el auto de papá: <https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw>
- 3º Pintamos la música: Sólo necesitáis un folio, colores, y un reproductor de música. En esta actividad se pretende estimular la sensibilidad auditiva y a la vez trabajar la imaginación. Que cada niño escuche una de estas canciones y empiece a pintar lo que le sugiera la música. Las canciones son las siguientes:
  - «Aquarium», de Camille Saint Saëns (El carnaval de los animales)
  - «La danza de los cuchillos», Prokófiev (Romeo y Julieta)
  - «Danza china», Tchaikovsky (El Cascanueces)
  - «Claro de luna», Beethoven
  - «Gymnópedie nº 1», Erik Satie



- «Gnossienne nº1», Erik Satie
- «In the beggining», Mike Oldfield, (The song of distant Earth)
- «Let there be light», Mike Oldfield (The songs of distant Earth)
- «Weightless», Mike Oldfield (Tubullar Bells 2)

Después pueden compartir la historia de lo que han pintado con las familias

---

### 2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Potenciación de la coordinación y la atención.
- Construcción progresiva de la imagen de sí mismo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO (9.45 a 10.30)**

- Juego “Baile del movimiento”. Consiste en bailar mientras suena la música y cuando dicen ESTATUAS hay que quedarse quieto.

<https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSailU>

- El baile del cuerpo:

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

- Bailaremos la canción imitando lo que dice la canción para ejercitar todo nuestro cuerpo.

- Para relajarnos después de tanto movimiento realizaremos unos ejercicios de yoga (Los animales del mar):

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY>

- **SESIÓN 2: JUEVES 2 DE ABRIL (9.45 a 10.30)**

- Canción “A ver a ver...” Hay que seguir las instrucciones que va dando la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0>

- Canción “Yo tengo un tic”:

- <https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE>





- Para terminar con la sesión nos relajamos un poco realizando unos ejercicios de yoga (Saludo al sol)

<https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I>

- **SESIÓN 3: VIERNES 3 DE ABRIL (9.45 a 10.30)**

Como todos los meses, os proponemos que realicéis la ficha de ASI SOY YO EN ABRIL. Para ello debéis coger un rotulador y dibujaros tal y como sois. Para ayudaros os dejamos esta canción (“Voy a dibujar mi cuerpo”):

<https://www.youtube.com/watch?v=aDyxERspQlc>

### 2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Aproximación a los cambios propios de la primavera en su entorno más próximo.
- Números del 1 al 5.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 31 DE MARZO (11.45 a 12.30)**

- **¿CUÁNTOS HAY?**

- Contar los dedos que hay levantados en cada mano y colorear su número.  
Por detrás del folio escribir varias veces la serie numérica del 1 al 5.

<https://drive.google.com/file/d/1yfurlZFYpfBuyB3NuIR-wkXY9BHfoelK/view?usp=sharing>

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 2 DE ABRIL (11.45 a 12.30)**

- **FLORES FLOTANTES**

- Con la llegada de la primavera las flores comienzan a brotar y a abrirse. Con esta actividad os proponemos vais a poder observar cómo se abren las flores. Para ello sigue los siguientes pasos:
  - ✓ En una hoja de papel dibuja y colorea una flor.
  - ✓ Recórtala. Si utilizaste rotuladores para decorar, espera a que la tinta esté completamente seca antes de continuar con el siguiente paso.
  - ✓ Dobra los pétalos hacia el centro de la flor.



- ✓ Coloca, cuidadosamente, la flor plegada en el recipiente con agua.
- ✓ Los pétalos se irán abriendo poco a poco (ten paciencia).

<https://www.youtube.com/watch?v=fcs9j6xjfw>

- ✓ A través del siguiente enlace encontraréis plantillas para hacer las flores:

[https://drive.google.com/file/d/1qP542FzkhcZn6aeJsKLoGGiZR\\_qssntq/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1qP542FzkhcZn6aeJsKLoGGiZR_qssntq/view?usp=sharing)

- **SESIÓN 3: JUEVES 2 DE ABRIL (11.45 a 12.30)**

- **PUZZLE DE NÚMEROS**

- Colorear el dibujo sin salirse y sin dejar huecos en blanco. Recortar por la línea discontinua y pegar en el orden correcto en la hoja. Por detrás podéis escribir la serie numérica del 1 al 5.

<https://drive.google.com/file/d/1yfurlZFYpfBuyB3NulR-wkXY9BHfoelK/view?usp=sharing>

---

#### 2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La parábola del hijo pródigo

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 2 DE ABRIL**

- Visionado de la canción <https://www.youtube.com/watch?v=qY-ygC4p90g>
- Realización de un dibujo del padre y del hijo dándose un abrazo



### 2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Valor de la amistad y el compartir.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- SESIÓN 1: JUEVES 2 DE ABRIL
  - CUENTO: “EL PEZ ARCOIRIS”.
    - Visualización del cuento “ El pez Arcoiris”.
    - Hablar del valor de la amistad y de compartir y pintar libremente la ficha del pez arcoiris. Podéis usar los materiales que más os gusten: rotuladores, plastilina para rellenar las escamas, purpurina, papelitos de colores, pinturas de maderas, plastidcores, pintura de dedos o cualquier material que se os ocurra. ¡Dejad volar vuestra imaginación y disfrutad de la creación! Os dejamos el enlace del video y el de la ficha:

✓ <https://drive.google.com/file/d/1ygJWUzyrjesNOBYpwi7MuSDcMKxvKvvi/view?usp=sharing>

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=Dr92P3eXvAM&index=2&list=PL8IMTyszvEquRfk3gKUb6FmZvAfs2By8s>

### 2.3.6 ACTIVIDAD DE CENTRO

El Equipo Docente del CEIP María Quintana pretende acompañar al alumnado y a sus familias en este periodo en el que no podemos compartir nuestro día a día de la forma habitual.

Por ello, os hemos preparado un pequeño vídeo que podéis ver, a partir del lunes, en nuestra página de facebook y en nuestra web. Queremos que viéndolo paséis un rato divertido y recordéis los momentos que juntos hemos compartido en el colegio.

Y ahora os contamos nuestra propuesta: nos haría mucha ilusión que vosotros nos mandaseis también alguna cosita como: un dibujo, un dibujo con una frase, una fotografía, collage...





Carretera de Fraga, s/n  
50170 MEQUINENZA (Z)  
Teléfono y fax: 974 464 270  
www.ceipmariaquintana.catedu.es  
cpmequinenza@educa.aragon.es

Con todo el material que nos hagáis llegar haremos un montaje, que posteriormente publicaremos en las redes sociales y después imprimiremos para guardarlo en un rincón especial de nuestra Biblioteca.

Esperamos que os guste esta iniciativa y que participéis. Servirá para darnos fuerza unos a otros, para mantener la ilusión y recordar que somos una gran comunidad educativa.

Si queréis colaborar en esta actividad, os pedimos que enviéis el material que elaboraréis indicando nombre y curso del alumno/a, antes del viernes 3 de abril a la siguiente dirección de correo:

[colegio@ceipmariaquintana.es](mailto:colegio@ceipmariaquintana.es)

Esperamos con impaciencia vuestros materiales.





### 3. EVALUACIÓN TAREAS TELEMÁTICAS

Informamos a las familias que las tareas telemáticas propuestas para el alumnado no tendrán carácter evaluable a no ser que se especifique en alguna de las actividades planteadas.

Las tareas telemáticas planificadas por el profesorado:

- Las familias y el alumnado podrán contactar para resolver dudas, plantear cuestiones, pedir información... a través de los correos corporativos de los maestros facilitados en el [apartado 2.2](#).
- Deberán ser entregadas, para su revisión, al profesorado una vez se retomen las actividades lectivas presenciales.
- El profesorado comprobará que el alumnado ha ido realizando las propuestas de actividades.



## 4. RECURSOS

En el anterior documento, remitido a las familias, os dejamos una serie de recomendaciones de actividades on-line y enlaces para ayudaros en la planificación de los días .

En este nuevo documento hemos añadimos más recurso, para que si lo encontráis conveniente los utilicéis.

- **Programas en televisión:**

- ✓ Educlan

Recursos para diferentes áreas en los siguientes enlaces:

- <https://www.rtve.es/educlan/3-5-anos>
- <https://www.rtve.es/educlan/6-8-anos/>
- <https://www.rtve.es/educlan/9-10-anos/>

- **Recursos web:**

- ✓ [Edufichas](#)
- ✓ [Gobierno de Canarias](#)
- ✓ [Ministerio de Educación. Recursos TIC](#)
- ✓ [Recursos todas las áreas](#)
- ✓ [Fichas para imprimir](#)
- ✓ [Educapeques](#)
- ✓ [Jcllc](#)





Carretera de Fraga, s/n  
50170 MEQUINENZA (Z)  
Teléfono y fax: 974 464 270  
[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)  
[cpmequinenza@educa.aragon.es](mailto:cpmequinenza@educa.aragon.es)

