

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 2
TERCERO
DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.1 HORARIO NIVEL	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	6
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA	8
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA	11
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA	18
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	19
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	19
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA	22
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	22
2.3.6 ACTIVIDAD DE CENTRO	22
3. EVALUACIÓN TAREAS TELEMÁTICAS	24
4. RECURSOS	25



1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la ampliación, por el Gobierno de España, del periodo de alarma y siguiendo instrucciones remitidas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, el Equipo Docente del CEIP María Quintana ha elaborado un nuevo documento denominado "Tareas Telemáticas 2" en el que se recoge la planificación de las sesiones lectivas de nuestro alumnado para la semana comprendida desde el lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Este documento se ha redactado teniendo en cuenta las directrices especificadas en el apartado 1 del anterior documento, "Tareas Telemáticas", remitido a las familias el lunes 16 de marzo, pero esta vez, siguiendo indicaciones del Departamento, se ha incluido una posible temporalización del estudio diario y realización de las tareas propuestas, teniendo en cuenta el horario de cada nivel, así como un apartado dedicado a la evaluación de las actividades planteadas al alumnado. Con ello, pretendemos daros una información más concreta acerca de las pautas de trabajo a distancia que estamos llevando a cabo con el alumnado de nuestro centro y que seáis conocedores de la fundamentación de las mismas.

Desde el Equipo Docente del CEIP María Quintana, pretendemos que las tareas planificadas no sean una sobrecarga a la situación de confinamiento en la que estamos inmersos. Queremos que ayuden a las familias a organizar su día a día para que, de este modo, llevemos todos unas rutinas de trabajo y ocio que contribuyan a nuestro bienestar y ayuden a pasar este momento de la mejor forma posible.

Aún con todo esto, sabemos que no podemos seguir con "normalidad" las clases, ni así lo pretendemos, ya que somos conscientes de la situación tan excepcional que estamos viviendo todos y que el contexto, recursos y organización de cada familia y domicilio es diferente y atiende a muchos factores individuales.

Nuestros consejos son:



- Para todas las etapas educativas enmarcadas entre los 3 y 12 años, que impartimos en el colegio, se aconseja compaginar el tiempo de ocio y el trabajo autónomo.
- Las actividades de Educación Infantil están pensadas para ayudar a desarrollar diferentes capacidades e incluyen actividades de comunicación, actividades que impliquen movimiento, actividades de experimentación o bien actividades en entornos digitales.
- Las propuestas educativas dirigidas a Educación Primaria están enfocadas a favorecer diferentes ámbitos de aprendizaje, como por ejemplo, el lingüístico, el matemático o el conocimiento del medio.

En estos momentos, creemos que debemos priorizar lo importante y lo humano, y por ello, las propuestas de trabajo que os enviamos a las familias persiguen que el alumnado no baje su ritmo de aprendizaje y no pueden, ni deben convertirse en una dificultad más para conciliar la vida familiar y laboral en confinamiento.

Para finalizar queremos daros las gracias por vuestra comprensión, implicación y colaboración con todo el profesorado para hacer que esta dinámica escolar tan atípica vaya evolucionando y mejorando con vuestras propuestas y el trabajo del profesorado.

Esperamos reencontrarnos pronto y seguir trabajando para procurar una educación de calidad a nuestros alumnos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	INGLÉS	CATALÁN	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT.
9:45 a 10:30	PROYECTO	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT	LECTO-ESCRITURA
10:30 a 11:15	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT	INGLÉS	LECTO-ESCRITURA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CATALÁN	LÓGICO-MATEMAT	LÓGICO-MATEMAT	PROYECTO	MÚSICA
12:30 a 13:15	MÚSICA	PSICOMOTR.	RELIGIÓN/VVSSCC	INFORMÁTICA	PROYECTO
13:15 a 14:00	LECTO-ESCRITURA	PROYECTO	PSICOMOTR	INGLÉS	CATALÁN

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Elena Rodríguez Millán: jefatura@ceipmariaquintana.es
- Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es



- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es

2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Durante esta semana y las siguientes, en algunas sesiones, os mandaré para que realicen los niñ@s fichas . Muchas de ellas están elaboradas con dos tipos de fuentes (letras.)Es necesario que antes de que las imprimáis os descarguéis en vuestro ordenador estas dos fuentes “la letra escolar 2” y la letra” infantil_punteada_4lineas”. Son las dos letras que he utilizado para la realización de las fichas. La letra escolar es una letra ligada sin pauta y la letra ”infantil_punteada_4lineas” es una letra ligada que va unida a la pauta de 6 líneas que ayudan a los niños a adaptar el tamaño de la letra. Escriben en las líneas centrales y alargan el trazo de las letras altas (ej l) hasta la líneas superior y de las letras bajas (ej, p) hasta la línea inferior.

Utilizando estas letras, los padres podéis generar otras fichas nuevas.

Para poder tenerlas en vuestro ordenador solo tenéis que descargar las fuentes que os envío a través del correo electrónico. Abrir el archivo y pulsar botón de la parte superior instalar.

Las fichas también os las mandaré a través del correo secuenciadas por días.

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La letra B
- Vocabulario, palabras que comienzan y que contienen la letra b.
- Lectura y escritura.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**



- <https://www.youtube.com/watch?v=UXuxOG2nP3A> presentación de la letra B escritura en mayúscula y minúscula, palabras que comienzan x b
- FICHA DE LA LETRA B. Escribir las letras b primero con lápiz y luego con rotulador. Dibujar y escribir dos cosas que comiencen por b. Para escribir la b hay que explicarles que se hace como la l y luego añadimos la curva y la manita.
- Si no podemos imprimir la ficha, podemos practicar la escritura de la letra b en un folio en blanco. También podemos utilizar “la pizarra mágica”(pizarras blancas que se escriben con rotulador y se pueden borrar).

• **SESIÓN 2: MARTES 31 DE MARZO**

- <https://www.youtube.com/watch?v=o6axPDGbCdo> el mono silabo letra b. A través del video el Mono Sílabo nos presenta la letra b como se lee acompañada de las vocales, palabras que comienzan por b y lectura de frases cortas.
- Realización de la ficha “ palabras con b”. Los niños tienen que intentar escribir las palabras solos, pensando. Si necesitan ayuda les podemos decir la sílaba remarcando si hace falta los sonidos, pero no les decimos las letras (no deletrear).
- Si no podemos imprimir la ficha, escribimos en un folio en blanco las palabras bota, bigote, nube, abanico, bebé, burro, cubo, barco y bici. Luego realizamos un dibujo de las palabras escritas.

• **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

- <https://www.youtube.com/watch?v=PSWptks9TtU> palabras que comienzan por la letra b .En este video nos muestran muchas palabras que comienzan por la letra b. Sería interesante que nada más de que se mostrará en la pantalla la palabra, se parara el video, el/la niñ@ leyera la palabra y luego



le diéramos al botón de continuar para escuchar la palabra y comprobar que la hemos leído correctamente.

- Ficha de lectura-En la hoja podemos ver palabras con la letra b y dibujos acompañados de números. Tenemos que escribir en el recuadro que acompaña a la palabra el número que corresponde a su dibujo. A continuación coloreamos los dibujos.
- Si no podemos imprimir la ficha la realizaremos de forma oral. Leemos las palabras y indicamos de forma oral el número

● **SESIÓN 4: JUEVES 2 DE ABRIL**

- Realización de la ficha sonidos de la b. Miramos los dibujos que hay en la hoja y escribimos debajo los nombres. Coloreamos sólo los que comiencen por b.
- A través de este video podemos comprobar si lo hemos hecho bien (balón, bebé, bici, botella y burro) <https://www.youtube.com/watch?v=5zmX9GTj-ok>
- Si no podemos imprimir al ficha, pronunciamos el nombre de los diferentes dibujos, identificando los que comienzan por b. Escribimos sus nombres y los dibujamos.

● **SESIÓN 5: VIERNES 3 DE ABRIL**

- **Frases con b-** Los alumnos tienen que leer las frases, repasar con lápiz los puntitos y luego con rotulador. Copiar las frases en la línea de abajo y realizar un dibujo relacionado con la frase en la parte blanca.
- Si no podemos imprimir la ficha, escribiremos en un folio las dos frases “El bebé toma biberón” y “Rubén golpea el balón”. Después realizaremos un dibujo relacionado con cada oración.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Saludos y despedidas (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)



- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a: el tiempo atmosférico, días de la semana, colores, pascua.
- Identificar y nombrar algunas palabras sobre Easter: bunny, basket, spring, chick, chocolate, eggs hunt, happy easter.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: celebraciones, festividades.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**

- **Saludos y despedidas.** (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)
- **Rutinas diarias, respondiendo a las siguientes preguntas.**
- **What's the weather like today?**

 cloudy	 sunny	 foggy
 snowy	 windy	 rainy

- **What day is it today?**



shutterstock.com • 1036068541

- **Aprendemos aspectos socioculturales:**

- Visionado de videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=wF-1TojnzUg>

Easter words: <https://www.youtube.com/watch?v=SVTNHoYhJqs>

Juegos de pascua:



-Esconder por casa y el jardín huevos de chocolate de colores, los alumnos tendrán que buscarlos y decir los colores en inglés.

-Memory game: Puedes imprimir esta ficha o crear tarjetas para jugar:

vocabulary: bunny, basket, spring, chick, chocolate, eggs hunt, happy easter



www.FreePrintable.com--100% Easy, 100% Fun.

• SESIÓN 2 Y 2: JUEVES 2 DE ABRIL

- **Actividad Huevo de Pascua cocido:** Lo primero que hay que hacer es hervir el huevo. Pon a hervir los huevos durante 8-10 minutos para que queden duros. Deja enfriar y sécalos bien con papel de cocina.
- A continuación hay que **teñir o pintar los huevos**. En el caso de teñir el huevo, hay que introducirlo en una taza con 1 cucharada de colorante alimenticio y 2 cucharadas de vinagre.





- Puedes **crear tú el colorante**, introduciendo en el agua del cazo al hervir los huevos ingredientes naturales como espinacas (verde), remolacha (morado), azafrán (amarillo), café (marrón), arándanos (azul)...durante 10-15 minutos. Cuanto más tiempo lo dejes en el líquido más fuerte será el color que tendrá.
- Si lo pintar directamente, puedes aplicar primero una base blanca o de otro color y a continuación hacer diferentes dibujos.

2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

- **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**

- **CONTINGUTS:**

- Gust per la tradició cultural literària.
- Aproximació a la lecto-escritura.
- Vocabulari referent a hàbits, rutines i al nou centre d'interès: "La primavera".

- **ACTIVITATS:**

1. Ordenem les paraules i formem oracions amb sentit.
2. Repassem les lletres amb llapis.
3. Repassem les lletres amb retoladors.
4. Pintem els dibuixos.



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 VOCABULARI DE LA PRIMAVERA

ORDENEM FRASES


 L'ABELLA POLEN PORTA EL


 MARIETA LA FLOR LA AGAFA

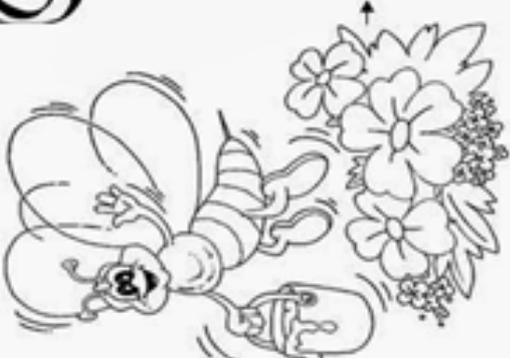
NOM: _____

ORDEN IESORIU LES FRASES

<http://picasaweb.google.es/brimar333>

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
<h1 style="margin: 0;">ORDENEM FRASES</h1> <p style="margin: 0;">VOCABULARI DE LA PRIMAVERA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">L'ABELLA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">POLEN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">PORTA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">EL</div> </div> </div> <hr style="border: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">MARIETA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">LA FLOR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">LA AGAFA</div> </div> </div>																																																																													
<p>NOM: _____</p> <p style="font-size: small;">ORDEN I ESCRIU LES FRASES</p> <p style="font-size: x-small; text-align: right;">http://picasaweb.google.es/brimar333</p>																																																																													



- Observacions: Si algú no pot imprimir el document, no passa res, es pot copiar el contingut en un full.
- Ampliació:
 - Cançons de Dàmaris Gelabert.
 - Dibuixos educatius.
 - Jocs educatius.
 - -Contes.
- ACTIVITATS MANIPULATIVES D'AMPLIACIÓ:
 - Modelar amb plastilina animalets o flors de la primavera.
 - Fer un mural pintant lliurement amb els colors que ens suggereix la primavera.

• SESIÓ 2: MARTES 31 DE MARZO

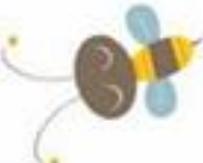
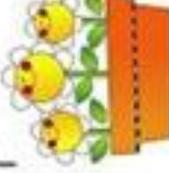
- CONTINGUTS:
 - Actitud de concentració i atenció.
 - Reforç i ampliació de vocabulari de forma lúdica.
 - L'abecedari català.
- ACTIVITATS:
 - Fer l'Abecedari de la primavera. Pensar paraules (relacionades amb la primavera) han de començar per cada lletra de l'abecedari que falta per omplir i fer el seu dibuix corresponent.
 - Observacions: Si algú no pot imprimir el document, no passa res, es pot copiar el contingut en un full.

ABECEDARI PRIMAVERA

A  ABELLA	B  BASSAL	C  CLAVELL	D  DENT DE LLEÓ	E  ESTEL	F  FLORS	G  GESPA
H  HORT	I  INSECTES	J  JARDI	K	L  LIBEL·LULA	LL  LLIBRE	M  MARIETA
N  NIU	O  OCELL	P  PAPALLONA	Q	R  ROSA	S  SALTAMARTÍ	T  TEST
U	V  VELLA QUARESMA	W	X	Y	Z	



ABECEDARI PRIMAVERA

A	 ABELLA	H	 HORT	D	 DENT DE LLEÓ	E	 ESTEL	F	 FLORS	G	 GESPA
B	 BASSAL	I	 INSECTES	C	 CLAVELL	L	 LIBÈL·LULA	LL	 LLIBRE	M	 MARIETA
O	 OCELL	J	 JARDI	K		R	 ROSA	S	 SALTAMRTI	T	 TEST
V	 VELLA QUARESMA	P	 PAPALLONA	Q		X		Z			
U	 NIU			X		Y					



- Ampliació:
 - Cançó de l'abecedari. Dàmaris Gelabert.
 - Joc "veo- veo" en català.

- **SESIÓN 3: VIERNES 3 DE ABRIL**

- **CONTINGUTS:**

- Gust per la tradició cultural literària.
- Aproximació a la lecto-escritura.
- Vocabulari referent a hàbits, rutines i al nou centre d'interès: "La primavera".

- **ACTIVITATS:**

1. Aprendre el poema.
2. Buscar i subratllar la paraula primavera tantes vegades com aparegui en el poema.



Observacions: Si algú no pot imprimir el document, no passa res, es pot copiar el contingut en un full.



LA PRIMAVERA

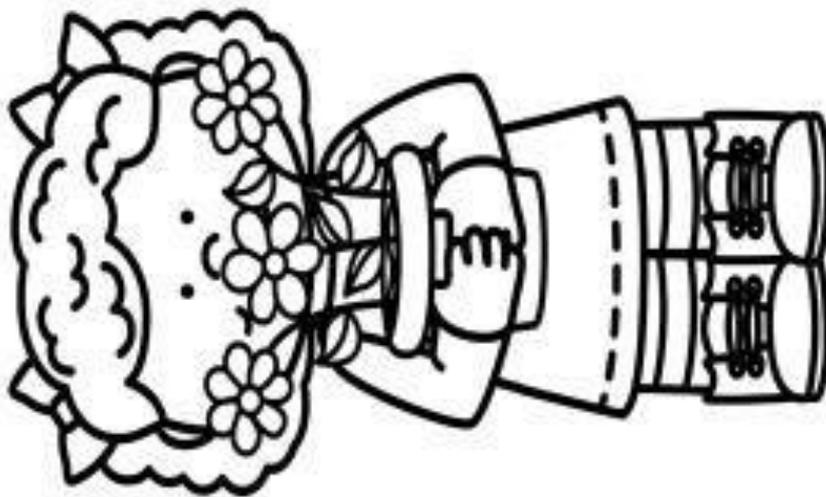


ET DIRÉ UN SECRET MOLT FI,
LA PRIMAVERA JA ÉS AQUI!

HA GANTAT UNA CANÇÓ
I HA FLORIT EL TEU BALCÓ.

FUIG HIVERN, VÉS A DORMIR
LA PRIMAVERA ÉS AQUI!
VÉS AL TEU PALAU DE GLAÇ
QUE JA SOM AL MES DE MARÇ.

(Raimón Besora)



2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Movimiento expresivo siguiendo la música escuchada.
- Interpretación vocal a través de distinto repertorio musical infantil.
- Sensibilidad auditiva y expresión plástica a través de distintas audiciones musicales.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

A continuación os propongo una serie de actividades musicales para realizar estos días.

- 1º bailamos a ritmo de la música:
 - Caminar y parar: https://www.youtube.com/watch?v=-csuoX_uM7U
 - Lento muy lento: <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>
 - Estatuas: <https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmVjMaY>
- 2º aprendemos distintas canciones:
 - El reino del revés: <https://www.youtube.com/watch?v=2wYqTIXKkLo>
 - A mi burro le duele la cabeza: <https://www.youtube.com/watch?v=aBNtjSlAowA>
 - En el auto de papá: <https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw>
- 3º Pintamos la música: Sólo necesitáis un folio, colores, y un reproductor de música. En esta actividad se pretende estimular la sensibilidad auditiva y a la vez trabajar la imaginación. Que cada niño escuche una de estas canciones y empiece a pintar lo que le sugiera la música. Las canciones son las siguientes:
 - «Aquarium», de Camille Saint Saëns (El carnaval de los animales)
 - «La danza de los cuchillos», Prokófiev (Romeo y Julieta)
 - «Danza china», Tchaikovsky (El Cascanueces)
 - «Claro de luna», Beethoven
 - «Gymnópedie nº 1», Erik Satie



- «Gnossienne nº1», Erik Satie
- «In the beggining», Mike Oldfield, (The song of distant Earth)
- «Let there be light», Mike Oldfield (The songs of distant Earth)
- «Weightless», Mike Oldfield (Tubullar Bells 2)

Después pueden compartir la historia de lo que han pintado con las familias

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Psicomotricidad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 31 DE MARZO Y MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**
 - BAILAMOS-Nos vamos a divertir bailando estas coreografías.
https://www.youtube.com/watch?v=G923_rJIPHg
 - JUGAMOS A ADIVINAR COSAS- Un miembro de la familia hace con gestos el objeto o lo dibuja en el aire y los otros lo tienen que adivinar.

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

En este área vamos a trabajar: lógico-matemática y proyectos

LÓGICO-MATEMÁTICA

Durante esta semana vamos a trabajar algunos días a través de fichas (os enviaré el material por el correo)

Los contenidos a trabajar son

- Numeración: números del 1 al 10.
- Operaciones: sumas y restas.
- Geometría- tangram
- **LUNES 30 DE MARZO**
 - NUMERACIÓN- Pintamos un cuadro - Colorear el dibujo según el código de colores establecido. A cada número le corresponde un color.



- Si no puedes imprimir la ficha , en un folio en blanco realizar un dibujo primaveral y después escribir números del 1 al 10 asignándoles un color.
- **MARTES 31 DE MARZO**
 - SUMAS JUGAMOS A LOS DADOS- Tenemos que tirar dos dados, apuntar en el recuadro la puntuación obtenida y resolver la suma. Si solo tenemos un dado lo tiramos dos veces.
 - Si no podemos imprimir la ficha, podemos realizar la misma actividad escribiéndolo en un folio.
- **MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**
 - RESTAS- Resolvemos las restas que nos ha dejado nuestro monstruito. Recordamos a los/las niñ@s que se fijen el signo. Pintamos a nuestro monstruito.
 - Si no podemos imprimir la ficha escribimos en un folio las restas y las resolvemos.
- **JUEVES 2 DE ABRIL**
 - FIGURAS GEOMÉTRICAS- TANGRAM. Hoy vamos a construir un tangram. Es un juego que se compone de un cuadrado formado por 7 piezas . Estas se pueden combinan para formar diferentes dibujos. Es un juego muy útil porque mejora la concentración, trabaja la creatividad y las habilidades matemáticas (pensamiento lógico y resolución de problemas).
 - A través del correo recibiréis los archivos para poder imprimirlo. Os doy dos opciones imprimirlo en blanco y negro y luego los niños le den color y lo recorten y la segunda opción es en color y los niños sólo tienen que recortarlo. Es aconsejable pegarlo sobre un cartón para que gane en consistencia.
 - También os mandaré un archivo con dibujos de animales para que practiquen. Este no es necesario imprimirlo se pueden fijar en la pantalla del ordenador mientras lo realizan.



- Si no podemos imprimirla en un folio en blanco con la ayuda de los mayores dibujaremos el tangram. Después seguiremos los pasos explicados anteriormente.
- **VIERNES 3 DE ABRIL**
 - FIGURAS GEOMÉTRICAS- TANGRAM seguimos con la actividad del día anterior. Practicando figuras.
 - También podemos inventarnos nosotros diferentes composiciones o aumentar el número de figuras buscando en internet otras nuevas como en la siguiente pagina <https://www.orientacionandujar.es/2017/12/02/tangram-figuras-imprimir-online-animales/>.

PROYECTOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Acercamiento al Antiguo Egipto: imagen Faraón, grupo social y jeroglíficos.
- Descubrimiento de alguno de sus inventos: reloj solar.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**

Descifrar la frase del jeroglífico y escribirla. Os he dejado una tabla por si os animáis a hacer otro y cuando volvamos a clase descubrirlos.

- **SESIÓN 2: MARTES 31 DE MARZO**

La figura del Faraón es la más importante de Egipto porque era el que tenía todo el poder. Os animo a que sigáis los pasos y dibujéis uno. Luego lo podéis colorear.

- **SESIÓN 3: JUEVES 2 DE ABRIL**

Antes de tener que estar en casa, estuvimos viendo la pirámide social de Egipto. Os animo con esta actividad a recordar lo trabajado. Tenéis que escribir el nombre de cada grupo social. Si no os acordáis no pasa nada pero



como Aris y grandes investigadores que somos podéis investigar en internet y seguro que lo conseguís. También podéis colorearla y hacer algún dibujo.

- **SESIÓN 4: VIERNES 3 DE ABRIL**

En esta actividad os propongo hacer un reloj solar egipcio. Era una de las maneras que tenían los Egipcios para saber en qué hora del día se encontraban.

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La parábola del hijo pródigo

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 2 DE ABRIL**

- Visionado de la canción <https://www.youtube.com/watch?v=qY-ygC4p90g>
- Realización de un dibujo del padre y del hijo dándose un abrazo

2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Los valores: amistad y compartir.

- **SESIÓN 1: JUEVES 2 DE ABRIL**

Realización del reto del colegio.

2.3.6 ACTIVIDAD DE CENTRO

El Equipo Docente del CEIP María Quintana pretende acompañar al alumnado y a sus familias en este periodo en el que no podemos compartir nuestro día a día de la forma habitual.

Por ello, os hemos preparado un pequeño vídeo que podéis ver, a partir del lunes, en nuestra página de facebook y en nuestra web. Queremos que viéndolo





Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequienza@educa.aragon.es

paséis un rato divertido y recordéis los momentos que juntos hemos compartido en el colegio.

Y ahora os contamos nuestra propuesta: nos haría mucha ilusión que vosotros nos mandaseis también alguna cosita como: un dibujo, un dibujo con una frase, una fotografía, collage...

Con todo el material que nos hagáis llegar haremos un montaje, que posteriormente publicaremos en las redes sociales y después imprimiremos para guardarlo en un rincón especial de nuestra Biblioteca.

Esperamos que os guste esta iniciativa y que participéis. Servirá para darnos fuerza unos a otros, para mantener la ilusión y recordar que somos una gran comunidad educativa.

Si queréis colaborar en esta actividad, os pedimos que enviéis el material que elaboraréis indicando nombre y curso del alumno/a, antes del viernes 3 de abril a la siguiente dirección de correo:

colegio@ceipmariaquintana.es

Esperamos con impaciencia vuestros materiales.



3. EVALUACIÓN TAREAS TELEMÁTICAS

Informamos a las familias que las tareas telemáticas propuestas para el alumnado no tendrán carácter evaluable a no ser que se especifique en alguna de las actividades planteadas.

Las tareas telemáticas planificadas por el profesorado:

- Las familias y el alumnado podrán contactar para resolver dudas, plantear cuestiones, pedir información... a través de los correos corporativos de los maestros facilitados en el [apartado 2.2](#).
- Deberán ser entregadas, para su revisión, al profesorado una vez se retomen las actividades lectivas presenciales.
- El profesorado comprobará que el alumnado ha ido realizando las propuestas de actividades.



4. RECURSOS

En el anterior documento, remitido a las familias, os dejamos una serie de recomendaciones de actividades on-line y enlaces para ayudaros en la planificación de los días .

En este nuevo documento hemos añadimos más recurso, para que si lo encontráis conveniente los utilicéis.

- **Programas en televisión:**

- ✓ Educlan

Recursos para diferentes áreas en los siguientes enlaces:

- <https://www.rtve.es/educlan/3-5-anos>
- <https://www.rtve.es/educlan/6-8-anos/>
- <https://www.rtve.es/educlan/9-10-anos/>

- **Recursos web:**

- ✓ [Edufichas](#)
- ✓ [Gobierno de Canarias](#)
- ✓ [Ministerio de Educación. Recursos TIC](#)
- ✓ [Recursos todas las áreas](#)
- ✓ [Fichas para imprimir](#)
- ✓ [Educapeques](#)
- ✓ [Jcllc](#)

