

2019-2020

# TAREAS TELEMÁTICAS 4 PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

[cpmequienza@educa.aragon.es](mailto:cpmequienza@educa.aragon.es)

[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	5
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA .....	6
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	8
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	9
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....	9
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA .....	9
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	10
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA .....	12



## 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Os adjuntamos las cuartas Tareas Telemáticas correspondientes al periodo comprendido del lunes 20 al miércoles 22.

Asumiendo la complejidad e incertidumbre que nos toca vivir, desde el equipo docente del colegio, intentamos proponer al alumnado una carga de trabajo sensata evitando la ansiedad y el estrés. Su temporalización no es algo inamovible. Cada alumno y alumna puede adaptar las propuestas que realizamos a sus necesidades y circunstancias.

Como dice nuestro compañero Martín Pinos: *“Esta situación de confinamiento domiciliario nos ha obliga a los docentes a repensar dos de las preocupaciones básicas de la educación: cómo podemos garantizar el aprendizaje del alumnado y su bienestar personal. Quien pretenda desligar ambos fines chocará de bruces con la realidad de que sin un adecuado estado emocional ni se puede aprender, ni se puede enseñar.*

*No han cerrado las escuelas, sino los edificios escolares. La escuela es algo más que las aulas físicas y sigue abierta, pero ha trasladado sus actividades educativas de los centros a los hogares del alumnado, y del profesorado. Un reto sin precedentes para toda la comunidad educativa.”*

Ánimo a toda nuestra comunidad educativa. Juntos lo vamos a conseguir

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	E.F	LENGUA	MATES	MATES
9:45 a 10:30	CATALÁN	E.F	CS	CATALÁN	CATALÁN
10:30 a 11:15	LENGUA	INGLÉS	MATES	LENGUA	CN
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	INGLÉS	MATES	MÚSICA	E.F.	CN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CN	TUTORÍA	MÚSICA	E.F.	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CS	LENGUA B	INGLÉS	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Sara de la Torre Tascón: [saratt@ceipmariaquintana.es](mailto:saratt@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: [amparo@ceipmariaquintana.es](mailto:amparo@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: [irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: [religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: [vanesa@ceipmariaquintana.es](mailto:vanesa@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Comprensión lectora
- Aumentativos
- Pasado, presente y futuro.

Seguimos esta semana trabajando el libro en esta ocasión, empezamos el tema 10.

Los contenidos se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

Comprensión lectora. Leemos la lectura de las páginas 200-201 y hacemos los ejercicios de comprensión lectora de las páginas 202 y 203.

- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL**

Aumentativos. Hacemos la página 204 y repasamos con este vídeo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1J-AuiR32jY>

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

Pasado, presente y futuro. Lo aprendemos con este vídeo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=OrfqL0GNedk> y hacemos la página 205.

### 2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA

Se ha temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓ 1: DILLUNS 20 D'ABRIL.**

- **CONTINGUTS:**

- Comprensió de textos literaris senzills.
- Lectura expressiva en veu alta de textos literaris senzills.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.



- Desenvolupament del procés lector.
- **ACTIVITATS**  
Comencem **QUADERN DE TREBALL Nº3. TERCER TRIMESTRE.**  
UNITAT DIDÀCTICA 7:
  - Fer la lectura. Pàgina 1.
  - Fer exercicis 2, 3 pàgina 2.
  - Fer exercici 4, pàgina 3
- ***PAUTES PER FER LES LECTURES CORRECTAMENT.***
  - És recomanable que cada nen- nena intenti llegir per si mateix-a la lectura de manera autònoma, en silenci.
  - Després es poden subratllar les paraules que no entenguin. Amb ajuda de la família es poden buscar en el diccionari per conèixer el seu significat.
  - Posteriorment, és positiu que realitzin la lectura en veu alta per anar perfeccionant un correcte procés lector (les famílies podem ajudar-los a que s'adonin dels possibles “errors” i de la seva correcció)
  - Un cop llegida la lectura, els podem demanar que ens expliquin les idees més importants o un breu resum, així podrem verificar si realment han comprès la lectura, ja que és un aspecte bàsic i necesssari abans de realitzar els exercicis de comprensió que hi ha a continuació.
- ***OBSERVACIONS:*** Aquestes pautes també es poden utilitzar per als enunciats dels diferents exercicis del “Quadern 3”. Intentarem que llegeixin ells-elles els enunciats i que pensin que hem de fer en cada exercici, evitant dir-ho nosaltres des del principi, ja que així es pretén afavorir la seva autonomia en tot moment.

---

### 2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
  - Identificar el vocabulario de la ropa.





- **Class book** – página 57  
Practicamos la estructura : **Put your cap on-** ponte la gorra/ lo repetimos con el resto del vocabulario de la ropa. Podemos hacerlo como un juego.  
Mum put your dress on- mamá ponte el vestido.
- **Take your cap off-** Quítate la gorra.  
De esta manera repasaremos también el vocabulario de la familia, visto en temas anteriores.
- **Activity book-** página 49- Practicamos lo aprendido con los ejercicios de esta página.
- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES**
  - Escuchamos el Cuento: comprensión oral  
<https://www.youtube.com/watch?v=Of8xpTQlf3U&feature=youtu.be>
  - Hacemos las actividades adjuntas para su comprensión en el Word. No es obligatorio imprimirlas. La última ficha es opcional.

---

#### 2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Días de la semana
- Monedas y billetes de euros

Se han temporalizado de la siguiente manera:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**
  - Días de la semana. Hacemos la página 200. Después, busca en tu agenda el día de hoy (20 de abril y haz un dibujo).
- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL**
  - Continuamos lo aprendido con la página 201.
- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**
  - Monedas de euro y billetes. Hacemos las páginas 202-203.





---

### 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

- **CONTENIDOS:**

- Características de los materiales

- **ACTIVIDADES:**

- Crear un poster-mural en el que se clasifiquen fotografías (se pueden hacer los dibujos y pintarlos) de distintos materiales según sus propiedades.

---

### 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

- **CONTENIDOS:**

- Los elementos que forman los paisajes de interior.

- **ACTIVIDADES:**

- Dibujar un paisaje de interior con sus elementos y escribir sus nombres.

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- **CONTENIDOS:**

- Los elementos que forman los paisajes de costa.

- **ACTIVIDADES:**

- Página 89: Hacer ejercicio 4 y 5.

---

### 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Imitación corporal en movimiento siguiendo la música escuchada.
- Elaboración de instrumentos musicales con materiales reciclados.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**



- Empezamos calentando con este baile:

Just Dance “Aladín”:

<https://www.youtube.com/watch?v=qjkCOMRZp14&list=PLThwJ0UQ--609GitErpOYVNAgpWZjA-Er>

- Vamos a construir un tambor con los materiales reciclados que tengamos en casa. Os muestro una idea, pero cada uno puede hacer su tambor como quiera. Después, si queréis, podéis mandarme una foto de vuestro tambor. El vídeo donde explica cómo hacer el tambor es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=XSQ-fRTbaA&t=129s>

Como veréis, salen más instrumentos, el del tambor aparece el primero. ¡Espero que lo disfrutéis!

---

### 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades motrices básicas.
- El equilibrio.
- La flexibilidad
- Coordinación óculo manual-pédica.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 31 DE MARZO**

#### **SUPER OLIMPIADAS CASERA**

Vais a tener que preparar el material que se va a utilizar y dibujar en un folio el plano sencillo de tu casa, habitación por habitación, señalando también dos o tres muebles importantes en cada uno de ellos. Una vez dibujado en el folio más o menos el plano de tu casa, tendremos que señalar en el mismo, donde queramos, unos números, del 1 al 12, (serán las PRUEBAS) donde estarán escondidos unos papelitos. Los jugadores que van a participar no pueden ver donde están escondidos los papelitos. Si no, pierde su gracia. Lo ideal es que estén desordenados esos números entre las distintas habitaciones. Por ejemplo,



en el dormitorio colocar el número 3 debajo de la almohada; y el número 6 en el lavadero debajo del cubo de la fregona. Son dos ejemplos. Así hasta señalar 12 números en el mapa y después esconder 12 papelitos con los números escritos sin que te vean los jugadores.

Importante: Si van a participar dos hermanos, tiene que haber escondidos dos papelitos en el mismo lugar, con el mismo número pero de distinto color, y decirles que cada uno cuando encuentre el número coja solo el de su color.

Ya estamos acabando; ahora falta decirles, que cuando encuentren el papelito con el número de su color te lo traigan y que hagan la prueba correspondiente a ese número. Si lo consigue, se va a buscar otro número escondido. Así hasta acabar las 12 pruebas.

Para finalizar hay que explicarles, en qué consisten estas 12 SUPER PRUEBAS que debe SUPERAR como SUPER ATLETAS. Y claro está tener preparado el material necesario para que se puedan hacer. No son tantas cosas, incluso se puede improvisar.

### **PRUEBAS**

1. Hacer 10 flexiones, 10 abdominales y 10 saltos hacia arriba flexionado las rodillas al pecho.
2. Saltar a la pata coja cantando una canción durante 30 segundos. Puede cambiar de pie a los 15 segundos. Si apoya los dos pies deberá empezar de nuevo.
3. Gasol. Encestar una pelota de plástico en una papelera 4 veces desde a una distancia de 2 mts. Variante pelota pequeñas o pelotas de papel en un recipiente.
4. Caragalleta. Estás sentado. Agarra la galleta y colócatela en la frente. Mueve los músculos de tu cara para bajar la galleta por tu rostro reclinado. Si la galleta cae, has de colocarte una nueva galleta para intentarlo de nuevo. Para ganar, debes llevarte tres galletas de la frente a la boca. Material: galletas Oreo, una silla.



5. Hacer la prueba de la botella (bottle flip challenge). Hay que conseguirlo 4 veces.
  6. Pataditas. Dar 5 toques con una pelota de plástico o un rollo de papel higiénico.
  7. Funámbulista: Con una cuchara de plástico y una goma encima deberá hacer un recorrido desde la entrada de la casa hasta el lugar más lejano de la sin que se le caiga. Si se le cae, vuelve desde el principio.
  8. Tiro al plato: en este caso colocaremos 6 botellas vacías separadas bastantes unas de otras o cualquier otro objeto que no pese ni se rompa. Con una pelota de tenis tiene que ir derribándolos.
  9. Parkour. Llevar 10 pelotas de tenis o 10 pelotas de papel atravesando un recorrido con varios obstáculos (al menos 4) a un recipiente o papelera; por ejemplo, subirse al sofá, saltar y pasarse al otro sofá, de allí subirse a un silla, de esa silla a otra, y para acabar pasar por debajo de unas cuerdas y lanzar esas pelotas de tenis a una papelera a una distancia determinada.
  10. Tenista. Dar 15 golpeo con una paleta o raqueta sin que se caiga al suelo.
  11. Shooter. Colocar 5 objetos encima de una mesa e intentar derribarlo con unas pelotas de plástico. Variante con el Nerf, los que lo tengan.
  12. Antigraedad. Mantén dos globos en el aire, solo con las manos, sin que ninguno toque el suelo. Material: 2 globos.
- NOTA: Todo esto se puede variar, crear nuevas pruebas, o repetir las veces que queráis **3 Y 4: JUEVES 2 DE ABRIL**

---

### 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Os dejo el link de un bonito corto que nos habla de compañerismo, de la complicidad existente entre un grupo de niñas y niños de un barrio difícil a los que les gusta hacer cosas juntos, colaborar entre todos, compartir sus cosas... Espero que os guste.





Carretera de Fraga, s/n  
50170 MEQUINENZA (Z)  
Teléfono y fax: 974 464 270  
www.ceipmariaquintana.catedu.es  
cpmequinenza@educa.aragon.es

**One by one, uno por uno:** [https://www.youtube.com/watch?v=QQCjml4MW-E&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=QQCjml4MW-E&feature=emb_logo)

