

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 4 SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP María Quintana

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	9
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	10
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	10
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	11
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	11
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	12
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	12
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	13
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	15



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Os adjuntamos las cuartas Tareas Telemáticas correspondientes al periodo comprendido del lunes 20 al miércoles 22.

Asumiendo la complejidad e incertidumbre que nos toca vivir, desde el equipo docente del colegio, intentamos proponer al alumnado una carga de trabajo sensata evitando la ansiedad y el estrés. Su temporalización no es algo inamovible. Cada alumno y alumna puede adaptar las propuestas que realizamos a sus necesidades y circunstancias.

Como dice nuestro compañero Martín Pinos: *“Esta situación de confinamiento domiciliario nos ha obliga a los docentes a repensar dos de las preocupaciones básicas de la educación: cómo podemos garantizar el aprendizaje del alumnado y su bienestar personal. Quien pretenda desligar ambos fines chocará de bruces con la realidad de que sin un adecuado estado emocional ni se puede aprender, ni se puede enseñar.*

No han cerrado las escuelas, sino los edificios escolares. La escuela es algo más que las aulas físicas y sigue abierta, pero ha traslado sus actividades educativas de los centros a los hogares del alumnado, y del profesorado. Un reto sin precedentes para toda la comunidad educativa.”

Ánimo a toda nuestra comunidad educativa. Juntos lo vamos a conseguir

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES
9:45 a 10:30	MATES	LENGUA	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
10:30 a 11:15	CCSS	MATES	CATALÁN	MATES	CCSS
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	E.F.	CATALÁN	LENGUA	CATALÁN	E.F.
12:30 a 13:15	E.F.	PLÁSTICA	TUTORÍA	CCNN	E.F.
13:15 a 14:00	CCSS INGLÉS	PLÁSTICA	RELIGIÓN/VVSSCC	CCNN	MÚSICA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Judit Arbiol Bertolí: judit@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza: Luís Javier Marques Saldaña: luis@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: vanesa@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau: gemma@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Gusto por la lectura.
- Eficacia lectora
- Comprensión lectora.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1. LUNES 20 DE ABRIL.**

- Como muchos ya sabéis, los lunes a primera hora lo dedicamos a diferentes actividades dependiendo del trimestre. En el primer trimestre trabajamos “El rey de la silla”, que combinaba un trabajo de expresión oral y escrita. El segundo trimestre trabajamos los dictados preparados, dónde trabajábamos la atención, ortografía, caligrafía y comprensión de textos breves.
- En este tercer trimestre la rutina de los lunes pretende motivar a los alumnos a la lectura y mejorar tanto la velocidad como la comprensión de la misma.
- La dinámica se titula “Cuéntame un cuento” y a pesar de que se modificará un poco por la situación actual, también la trabajaremos de forma que intentemos motivar a los chicos y que no sea muy difícil para las familias.
- La actividad consiste en que cada alumno explique un cuento al resto de alumnos, pero eso necesita de una larga preparación y para ello utilizaremos muchas sesiones, que poco a poco iremos secuenciando en las tareas telemáticas.
- En la primera sesión hay una tarea muy importante, que es elegir el cuento que vuestros hijos quieren contar. Debería ser un cuento que no sea muy largo y que les guste. En casa seguro que tenéis muchos y si no podéis hacer búsquedas por internet.



- Por último en el día de hoy aconsejo que hagáis una lectura del mismo, como vosotros preferáis (compartida, una hoja cada uno, todo el niño, con el hermano....).
- Con eso hemos acabado por esta semana.
- **SESIÓN 2 y 3: MARTES 21 DE ABRIL**

- **Lectura del tema 9 y comprensión lectora.**

- **Durante esta sesión nos ayudaremos de las páginas 174 y 175 lectura del tema 9.**
- Es importante que antes de leer estéis con vuestros hijos (siempre que os sea posible) y hagáis un trabajo previo para que su comprensión sea mejor.

Se trata de leer el título, mirar los dibujos e intentar anticipar de qué tratará la lectura. ¿Quién serán los personajes?, ¿Qué crees que le pasará?, ¿Cómo acabará la historia?... Todo lo que digan será bien recibido y les ayudará a anticipar la comprensión.

Después tendrán que hacer una lectura individual y silenciosa de la lectura rodeando las palabras del texto que no entienden (vocabulario) algunas de ellas ya están explicadas en el libro y marcadas de color azul (esas las podéis anticipar vosotros).

Por último ellos harán la lectura en voz alta y cada vez que encuentren una palabra desconocida para ellos deben decir en voz alta STOP (entonces el adulto que está con ellos les explicará el significado de la palabra desconocida).

Cuando ya se ha hecho toda la lectura en voz alta y se han resuelto las dudas de vocabulario podéis hablar un poco de que han entendido, que ha pasado, si les ha gustado...

Y ahora sí, toca la última lectura, en voz alta y a ser posible ayudados de uno o más adultos (pensar que en clase leen un trocito cada uno, y que no se hace tan pesado como en casa... así que ser un poco flexibles con ellos).



Después de todo este trabajo minucioso de comprensión lectora ellos de forma individual y autónoma están preparados para realizar las actividades de las páginas 176 y 177. Recordad que deben leer e interpretar ellos solos los enunciados y animarlos a que los vuelvan a leer si no lo entienden a la primera.

- **SESIÓN 4 : MIERCOLES 22**

- **Para empezar. Pág. 178 del libro.**

En esta sesión los alumnos deben realizar las actividades de la página que les introducirán a los contenidos del tema. Recordad que el ejercicio 2 es oral, os lo pueden explicar a vosotros.

2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA

Se ha temporalizado de la siguiente forma:

- **SESSIÓ 1: DIMARTS 21 D'ABRIL**

- **CONTINGUTS:**

- L'abecedari.
 - Utilització de l'ordinador.

- **ACTIVITATS:**

- Memoritza l'abecedari i recita'l en veu alta.
 - Escribe l'abecedari amb l'ordinador dues vegades, primer amb lletres minúscules i després amb lletres majúscules.
 - **Observacions:** qui no disposi d'ordinador, es pot realitzar l'activitat en un paper.

- **SESSIÓ 2: DIMECRES 22 D'ABRIL**

- **CONTINGUTS:**

- L'abecedari.
 - Utilització del diccionari.

- **ACTIVITATS:**

- Ordena alfabèticament aquestes paraules.



Cantar- cosí-cirera-crosta-cullera-cotxe

- Busca en el diccionari aquestes paraules i copia en un full el seu significat.

Gorra- gat-gallina-gos

2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Identificar el vocabulario de los animales de la granja tema 5.
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a los animales de la granja tema 5, tema 3 el campo y tema 4 descripciones físicas.
- **Bloque 3.** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario de los animales de la granja y la estructura gramatical How many tickets?
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y la gramática.
 - Escritos

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**
 - Seguimos repasando las canciones trabajadas en clase.
 - Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>
 - Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
 - Números de 1-100 <https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>
 - Meses del año <https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ>
 - Estaciones <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>
 - **Class book-** página 57



– Act out with your family: Practica con tu familia.

– Aprendemos la estructura

How many tickets? – Cuántos entradas?

Three tickets please- 3 entradas por favor.

Thank you- gracias

– Hacemos los ejercicios de esta página con los audios.

- **Activity book página 49-** Practicamos con los ejercicios de esta página.
- Repasamos el vocabulario del tema 5 animales: y tema 3 y 4 con el siguiente juego.
- **ENGLISH BASKETBALL-Baloncesto inglés-** Consiste en enseñar una imagen (o apuntar palabras en español en papelitos pequeños). Los niños, cogerán una imagen o leerán la palabra en español y deberán decir esta palabra en inglés. Lo divertido viene ahora, si la aciertan podrán hacer una bola con el papelito y lanzarla a un cubo.

2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Numeración del 700 al 799
- Multiplicación tablas del 3 y del 6
- Experimentación con unidades de medida: El litro

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 : LUNES 20 DE ABRIL**

- **Inicio tema 8.**

- Páginas 154. A partir de las explicaciones trabajar los números del 700 al 799 y realizar los ejercicios
 - Después realizar los ejercicios de las páginas 142 y 143 y el ejercicio 5 del apartado inolvidable al final del tema.



- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL.**

- Página 155 la tabla del 3 y del 6. Ellos ya conocen y saben de memoria la tabla del 3 ahora es el momento de que vean que también saben la del 6.
- Hacerles pensar que 6×5 es lo mismo que 5×6 (por lo que ya saben el resultado) sólo les faltará memorizar la mitad de la tabla.
- Es el momento de hacerlo. Cada niño como mejor lo sepa hacer (escribiéndola, cantándola... pero de memoria) En youtube hay muchas canciones que a veces les motivan para aprenderlas.

- **SESIÓN 3: MIERCOLES 22 DE ABRIL**

- **Introducción al litro.**

Hoy sin libro vamos a practicar con los niños que es el litro. Y como se mide. Hacerles preguntas como ¿Qué se mide en litros? La respuesta fina tendría que ser los líquidos.

Buscar productos en casa que midan un litro, 1,5 o 5 litros (botellas de aceite, agua, garrafas...) Que experimenten con sus brazos el propio peso y que pesa más o que pesa menos...

Después podéis experimentar ¿Cuántos vasos de agua llenaremos con un litro? Cuando ellos hagan su estimación podemos hacer la comprobación, y así con tantos recipientes como queráis.

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Al ser festivo, el día que se imparte el área, no se han programado actividades.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación de imágenes.
- Fenómenos atmosféricos

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**



- Leemos la página 68 y hacemos el ejercicio 1. Además, puedes intentar localizar Mequinenza y poner el símbolo del tiempo que corresponda mirando por la ventana.

2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Al ser festivo, el día que se imparte el área, no se han programado actividades.

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Colorear con modelo real.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 21**

Hoy acabaremos la actividad que empezamos la semana pasada y colorearemos nuestra zapatilla respetando al máximo la realidad (con la técnica que prefiramos). Yo en clase lo suelo hacer con rotuladores (por los detalles) y la recortamos y pegamos en un fondo negro. Pero cómo es posible que no tengáis cartulinas negras podéis colorear el fondo con acuarelas o pegarlos sobre un folio de otro color...

En la medida de lo posible por favor enviarme una foto después del dibujo en si, y otra con el niño y el dibujo a mi correo.

Si os causa mucha dificultad o molestia tranquilos. Es por hacer un pequeño montaje para que ellos vean los zapatos de sus compañeros.



2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Dios nos quiere, y quiere que seamos felices

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**

- Página 78 y 79

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- Seguimos con la actividad de expertos.
 - Ahora los alumnos en la medida de lo posible van a hacer un tutorial para sus compañeros. Para ellos deben prepararlo y dispondrán de 3 sesiones de tutoría para grabarlo en video.
 - Podéis hacerlo en fotos, en videos, o como os vaya mejor.
 - Recordad que está temporizado para las 3 sesiones, tenéis tiempo de pensar, preparar, retocar...
 - Si esta actividad os causa mucha molestia o encontráis dificultades para hacerla por favor escribirme por email, seguro que encontraremos una solución. No pretendo en ningún momento que os agobiéis se lo difícil que es esto. Pretendo hacer actividades motivadoras para los alumnos que les permitan de alguna manera seguir en contacto, ya que después por e mail os iré enviando los tutoriales para que los alumnos los hagan desde casa.



2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades motrices básicas.
- El equilibrio.
- La flexibilidad
- Coordinación óculo manual-pédica.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 31 DE MARZO**

SUPER OLIMPIADAS CASERA

Vais a tener que preparar el material que se va a utilizar y dibujar en un folio el plano sencillo de tu casa, habitación por habitación, señalando también dos o tres muebles importantes en cada uno de ellos. Una vez dibujado en el folio más o menos el plano de tu casa, tendremos que señalar en el mismo, donde queramos, unos números, del 1 al 12, (serán las PRUEBAS) donde estarán escondidos unos papelitos. Los jugadores que van a participar no pueden ver donde están escondidos los papelitos. Si no, pierde su gracia. Lo ideal es que estén desordenados esos números entre las distintas habitaciones. Por ejemplo, en el dormitorio colocar el número 3 debajo de la almohada; y el número 6 en el lavadero debajo del cubo de la fregona. Son dos ejemplos. Así hasta señalar 12 números en el mapa y después esconder 12 papelitos con los números escritos sin que te vean los jugadores.

Importante: Si van a participar dos hermanos, tiene que haber escondidos dos papelitos en el mismo lugar, con el mismo número pero de distinto color, y decirles que cada uno cuando encuentre el número coja solo el de su color.

Ya estamos acabando; ahora falta decirles, que cuando encuentren el papelito con el número de su color te lo traigan y que hagan la prueba correspondiente a ese número. Si lo consigue, se va a buscar otro número escondido. Así hasta acabar las 12 pruebas.



Para finalizar hay que explicarles, en qué consisten estas 12 SUPER PRUEBAS que debe SUPERAR como SUPER ATLETAS. Y claro está tener preparado el material necesario para que se puedan hacer. No son tantas cosas, incluso se puede improvisar.

PRUEBAS

1. Hacer 10 flexiones, 10 abdominales y 10 saltos hacia arriba flexionado las rodillas al pecho.
2. Saltar a la pata coja cantando una canción durante 30 segundos. Puede cambiar de pie a los 15 segundos. Si apoya los dos pies deberá empezar de nuevo.
3. Gasol. Encestar una pelota de plástico en una papelería 4 veces desde a una distancia de 2 mts. Variante pelota pequeñas o pelotas de papel en un recipiente.
4. Caragalleta. Estás sentado. Agarra la galleta y colócatela en la frente. Mueve los músculos de tu cara para bajar la galleta por tu rostro reclinado. Si la galleta cae, has de colocarte una nueva galleta para intentarlo de nuevo. Para ganar, debes llevarte tres galletas de la frente a la boca. Material: galletas Oreo, una silla.
5. Hacer la prueba de la botella (bottle flip challenge). Hay que conseguirlo 4 veces.
6. Pataditas. Dar 5 toques con una pelota de plástico o un rollo de papel higiénico.
7. Funámbulista: Con una cuchara de plástico y una goma encima deberá hacer un recorrido desde la entrada de la casa hasta el lugar más lejano de la sin que se le caiga. Si se le cae, vuelve desde el principio.
8. Tiro al plato: en este caso colocaremos 6 botellas vacías separadas bastantes unas de otras o cualquier otro objeto que no pese ni se rompa. Con una pelota de tenis tiene que ir derribándolos.
9. Parkour. Llevar 10 pelotas de tenis o 10 pelotas de papel atravesando un recorrido con varios obstáculos (al menos 4) a un recipiente o papelería; por



- ejemplo, subirse al sofá, saltar y pasarse al otro sofá, de allí subirse a una silla, de esa silla a otra, y para acabar pasar por debajo de unas cuerdas y lanzar esas pelotas de tenis a una papelera a una distancia determinada.
10. Tenista. Dar 15 golpeo con una paleta o raqueta sin que se caiga al suelo.
 11. Shooter. Colocar 5 objetos encima de una mesa e intentar derribarlo con unas pelotas de plástico. Variante con el Nerf, los que lo tengan.
 12. Antigraedad. Mantén dos globos en el aire, solo con las manos, sin que ninguno toque el suelo. Material: 2 globos.
- NOTA: Todo esto se puede variar, crear nuevas pruebas, o repetir las veces que queráis

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

En esta sesión os vuelvo a pedir que los alumnos me escriban un mail. Creo que es una actividad divertida (al menos a mi me hace mucha ilusión recibir sus mails) y será una buena forma de que estemos en contacto hasta que todo esto vuelva a la normalidad y de que ellos conozcan y empiecen a practicar con esta herramienta que les será muy útil a lo largo de su vida.

Así que la idea es que en tutoría sigamos así hasta que acabe el confinamiento, pero a partir de ahora que me escriban lo que quieran, lo que les apetezca. Y si no les apetece hablar conmigo pues tampoco pasa nada.

