

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 3
PRIMERO
DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es



ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTL.....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	8
.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	9
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	9
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	10
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	12
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	14
3. SEGUIMIENTO DE LAS TAREAS TELEMÁTICAS.....	16



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El documento “Tareas Telemáticas 3” recoge las actividades planificadas por el Equipo Docente del nivel para la semana del martes 14 al viernes 17 de abril.

Dichas actividades están temporalizadas siguiendo el horario semanal del nivel con el fin de concretar los contenidos que se trabajarían semanalmente en el aula. Esta temporalización no significa que necesariamente deban realizarse en el día y horario establecido para cada área. Desde el Equipo Docente somos conscientes del momento en el que estamos y no queremos añadir más presión. Por ello cada alumno puede adaptar la realización de las tareas propuestas a sus necesidades. Si algún maestro o maestra cree oportuno fijar fecha de entrega de alguna actividad, lo especificará en el apartado dedicado a su área.

Recordaros que, el pasado domingo 5 de abril, se remitió una nota informativa en la que se os invitaba a un miembro de cada familia a participar en una encuesta on-line. El fin de dicha encuesta era el de recabar información sobre tareas telemáticas y digitalización en el entorno familiar para que nos ayudase a mejorar la organización escolar durante el periodo de confinamiento y conocer el grado de digitalización en nuestro entorno.

La participación en la encuesta ha sido muy baja y los datos obtenidos no son significativos, por lo que pedimos a las familias, que no han participado, expresen su opinión en la encuesta a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmHeOSj6yPs4QysvcsvzsHbdP_gLUnER6Y1trRYySTnyTYiQ/viewform?usp=sf_link

Una semana más, queremos agradecer a todo nuestro alumnado y familias el esfuerzo que estáis haciendo. Vuestro profesorado, a pesar de las dificultades, sigue y seguirá trabajando por y para vosotros y vosotras.

“La cometa se eleva más alto en contra del viento, no a su favor”.



2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	Vacaciones 2º trimestre.	Rutinas de buenos días , calendario. Asociar nombres- compañeros.	CATALÁN	Rutinas de buenos días , calendario, "Adivinanzas de frutas con traposo"(ver enlace) "Canción la Primavera"	Rutinas de buenos días calendario. Recortar/agrupar monedas de euro(1,2,3..., cinco euros...) Poner precio productos del supermercado.
9:45 a 10:30	Vacaciones 2º trimestre.	Lógica- matemática: Presentación-grafla nº 3.	MÚSICA	RELIGIÓN/ Valores: visionado corto "Lifted" Educación emocional: la paciencia.	Lógica matemática conjuntos de cantidades
10:30 a 11:15	Vacaciones 2º trimestre.	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos..	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	Vacaciones 2º trimestre.	Lectoescritura "letra U". Comprensión y memorización canción. Búsqueda letra U.	Proyecto neurociencia: 1-¿Qué se sabe sobre el agua? 2-¿Qué me gustaría aprender?	INGLÉS	Lenguaje artístico Collage "Mis amigos"
12:30 a 13:15	Vacaciones 2º trimestre.	CATALÁN	Representar con un dibujo un uso que hacemos del agua.	CATALÁN	PSICOMOTRICIDAD Calentamiento "lento muy lento" (ver enlace) Juego "Las ventanitas" Relajación con yoga infantil(ver enlace)
13:15 a 14:00	Vacaciones 2º trimestre.	PSICOMOTRICIDAD "El juego del calentamiento"(ver enlace) Juego carretilla Juego de las estatuas con música	INGLÉS	Lenguaje artístico Estampación de flores de colores	Juego simbólico "El supermercado" Jugar a comprar y vender con los euros.





2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil: rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Vocabulario días de la semana.
- Vocabulario meses del año.
- Lectoescritura: días de la semana, meses, estación del año, nombre de los compañeros y nombre propio y vocales.
- Memorización de pequeñas canciones.
- Vocabulario sobre el agua.
- Expresión de emociones, sentimientos y conductas de regulación corporal.
- Lenguaje artístico a través de la técnica de estampación.
- Lenguaje artístico a través de la técnica de collage de fotografías.
- Comprensión y expresión oral en diálogos de juego simbólico.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **MARTES**

- **SESIÓN 1**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”. Después observar los nombre de sus compañeros al ver su foto. En la página siguiente buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer. Buscan el nombre del mes en el calendario (Abril) y hacer un dibujo de lo que quieran en el recuadro.

- **SESIÓN 4:**

- Presentación vocal “U” a través de la canción “UUU la vaca hace Muu”, los alumnos la escuchan de los papas y la repiten varias veces tratando de memorizarla y aprenderla. Posteriormente buscan todas las letras u de la canción y las colorean por encima con un color verde. Hacer también dentro del marco grande dibujos de los personajes: vaca, fantasma, burro..., (los que les apetezcan)



- **JUEVES 16 DE ABRIL**

- **SESIÓN 1**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”. Después fijarse en la letra capitana del nombre de sus compañeros y el suyo propio. En la página siguiente buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer.
- Escuchar e intentar comprender las adivinanzas de fruta de “Traposo” buscando dar con la solución. <https://www.youtube.com/watch?v=0ahj3Azzcto>
- Cantar varias veces la canción de “La Primavera”. Los papas podéis explicarles las características que representan esta estación: empieza a hacer mejor tiempo, muchos animals salen de sus madrigueras, muchos otros nacen, a los árboles y plantas les nacen nuevas hojas, los ríos brotan de agua, hay muchas flores, insectos, etc. Después, que se dibujen ellos con su familia encima de las letras Primavera, que sigan correctamente el caminito de las nubes y que coloreen todo el trabajo.

- **SESIÓN 6**

- Lenguaje artístico. Los niños deben pintar un suelo que represente la hierba con pintura o rotulador verde. Después que piensen cuantas flores quieren hacer y les dibujen el tallo haciendo líneas verticales. Posteriormente que pongan pintura de colores en un plato y que mojen las puntas de un tenedor (de usar y tirar) y lo estampen en lo alto del tallo. ¡¡Seguro que os queda una bonita lámina de Primavera!!

- **VIERNES 17 ABRIL**

- **SESIÓN 1**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”. Después fijarse en Los nombres de los compañeros y rodear los nombres más cortos (Noa, Max). En la página siguiente buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer.



▪ **SESIÓN 4**

- Lenguaje artístico. Los niños con tijeras de punta redonda y, ayudados por los papás, recortan las fotos de sus amigos con forma redondeada. En la página siguiente las colocan encima de los círculos de cada niño. Hay un amigo, amiga o tú mismo al que le toca ser el perrito...

▪ **SESIÓN 6**

- Jugar al supermercado utilizando los productos que tenemos en casa. Les etiquetamos el precio y repartimos las monedas entre el cajero y el comprador. Intentar que los niños realicen correctamente la compra pagando con dinero, y/o la venta, pidiendo lo que vale.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

Continuamos trabajando con los contenidos indicados desde inicio del confinamiento en casa.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 15 DE ABRIL**

- **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)
- COLOURS : RED, YELLOW, GREEN, BLUE
<https://supersimple.com/song/red-yellow-green-blue/>
- SONG "INCY WINCY SPIDER" (Rimas tradicionales en inglés)
<https://www.youtube.com/watch?v=QjGPmnuAaIY>

• **SESIÓN 2: JUEVES 16 DE ABRIL**

- **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)
- SONIDO de las letras en inglés: ALPHABLOCK SOUNDS
<https://www.youtube.com/watch?v=abaFT722-CQ>
- VOWELS (vocales). Nombres y sonidos de las vocales.
<https://www.youtube.com/watch?v=arQxkdRYyE4>



3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts a treballar són:

- Aproximació als canvis propis de la primavera.
- Dites populars
- Els colors

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: DIMARTS 14 D'ABRIL**

Parlar de l'estació de l'any en la que estem, veure el dia de la setmana que és i el mes. Llegir la dita d'abril i pintar el dibuix.

A continuació teniu l'enllaç de la fitxa.

<https://drive.google.com/file/d/1LfLSfLp4zB3xXKh7g1lpAna9g7AFbnz2/view?usp=sharing>

- **SESSIÓ 2: DIMECRES 15 D'ABRIL**

Visualització del conte l'elefant Elmer, comentar i recordar els color de l'Elmer.

Enllaç del conte: https://youtu.be/esZf_VTfRlw

- **SESSIÓ 3: DIJOURS 16 D'ABRIL**

Recordar el conte de l'Elmer i pintar la fitxa del dibuix.

L'enllaç de la fitxa el teniu a continuació:

<https://drive.google.com/file/d/1droBcNmKG8QMI9HvU7rDzGcMIOWMq9MP/view?usp=sharing>

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Audición de la composición de Antonio Vivaldi: "La primavera".
- Elaboración de un dibujo sobre la música escuchada.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: JUEVES 16 DE ABRIL**

- Primavera de Antonio Vivaldi: Visualizamos el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=dciiaydew>
- Pintamos la primavera. Si no podemos imprimir en casa la ficha, que dibujen ellos en un folio un paisaje primaveral y lo pinten.

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conocimiento de sí mismo.
- Regulación personal en comportamiento, conductas, emociones y en el trabajo.
- Desarrollo autonomía creciente en las diferentes actividades propuestas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN MARTES 14, MIÉRCOLES 15, JUEVES 16 Y VIERNES 17**

- **Almuerzo:** Rutinas de autonomía en la preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos

- **SESIÓN 2 JUEVES 16 ABRIL:**

- Visionado del corto de Pixar "Lifted" <https://www.youtube.com/watch?v=BE8XTzhXTHw> que nos muestra la idea de tener paciencia para conseguir las cosas que queremos o necesitamos. Posteriormente hablar con ello para ver si lo han comprendido y explicarles la paciencia como valor o estrategia de regulación personal que debemos desarrollar para darle tiempo a conseguir las cosas, o utilizar el tiempo necesario para realizarlas adecuadamente por nosotros mismos. Preguntarles si se han sentido alguna vez contrariados y con rabia cuando alguno les sale bien, preguntarles qué es lo que hacen y si eso les ayuda a sentirse mejor o deben buscar otras maneras de calmarse. Darles pautas tipo (respirar tres segundos y volver a empezar, cambiar de tarea o juego, escuchar música un rato, etc.)



Psicomotricidad

- Discriminación y manejo del esquema corporal.
- Aumento del control postural, coordinación, locomoción, equilibrio
- Orientación espacial a través de desplazamientos
- Control cuerpo en reposo y en movimiento.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **MARTES 14 ABRIL**

- **SESIÓN 6:**

- “El juego del calentamiento”

https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk.

Primero ver el video mientras escuchamos la canción. Volver a poner el video e intentar bailar siguiendo las órdenes que da el sargento, moviendo las partes del cuerpo que va diciendo.

- **Juego “La carretilla”**

Los niños tumbados en el suelo boca abajo y con los brazos apoyados levantando el cuerpo. Los familiares les cogen de los dos pies y los elevan un poquito convirtiéndoles en carretillas. Intentar que se desplacen hacia adelante poco a poco.

- **Juego de “Las estatuas”** con música, los niños escuchan música que les guste y los familiares la van parando. Cuando la música para deben ponerse en posición de estatuas. Así varias veces, hasta que ellos se encuentren a gusto

- **Relajación** escuchando música relajante de los “Babies go Beatles”. Como en clase esperar a que los niños guarden silencio, relizar 3 profundas respiraciones al principio, después respiración normal y, escucha atenta de la melodía hasta su final.

<https://www.youtube.com/watch?v=2cRBtPyMHSs>



- **VIERNES 17 ABRIL**

- **SESIÓN 5:**

- **Calentamiento** “Lento muy lento”
<https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0> Primero ver el video mientras escuchamos la canción. Volver a poner el video e intentar bailar siguiendo las órdenes que vamos escuchando (ritmo lento-rápido-parado-puntitas-marcha con pies juntos,etc.)
- “**Las ventanitas**” ponemos las manos delante de los ojos y las vamos abriendo como si fueran ventanitas. Después tapamos con las ventanitas las orejas, la nariz, la boca, la tripita, una rodilla, la otra y los pies.
- “**Me nuevo**” en un lugar donde se puedan desplazar, con un mínimo de 4 a 6 metros de largo, hacer desplazamientos saltando con los pies juntos, a la pata coja, dando zancadas, andando y corriendo.
- **Relajación con “yoga de animales del bosque”**
<https://www.youtube.com/watch?v=t87480Wc1nQ>

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Numeración en el calendario.
- Presentación del número 3 (asociación gráfica-cantidad)
- Moneda euro.
- Conteo de euros como valor de los productos del supermercado.
- Realización de pequeñas operaciones de suma en el supermercado.
- Descubrir el agua como elemento indispensable para la vida.
- Formas del agua en la naturaleza.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **MARTES 14 DE ABRIL**



- **SESIÓN 2:** Observar número 3, realizar su grafía y contar cuantas abejas representa dicho número. En la parte de abajo realizar los trazos de los números tres con lápiz y después repasar con rotuladores de colores.
- **MIÉRCOLES 15 DE ABRIL**
 - **SESIÓN 4 Y 5:** Vamos a empezar el nuevo cuadernillo de Neurociencia que encontraréis en **la carpeta del tercer trimestre** que tenéis que ir a recoger al colegio el día 15 de Abril a las 9.00h. Necesitamos averiguar, antes de enseñarles los nuevos aprendizajes, los conocimientos previos de los niños en relación al tema que vamos a tratar durante todo el tercer trimestre “El agua”. Es necesario conocer qué saben sobre el agua y de qué manera lo han observado ellos en sus actividades cotidianas o en algunos lugares del pueblo y de la naturaleza. Una vez que ellos den varias ideas sobre estas dos cuestiones, el papá o la mamá deben apuntarlas en las listas de la fotocopia. En una próxima conversación con las familias sobre el seguimiento de los alumnos necesitaré que las diferentes familias me mandéis en foto o me copiéis en el mismo mensaje que me escribáis, las ideas que ellos han comentado de estas dos cuestiones ¿Qué saben del agua? Y ¿Qué les gustaría aprender? Es una actividad que siempre hacemos en clase antes de abordar nuevos proyectos, que nos ayudan a pensar cómo vamos a motivar a los alumnos, que saben, que necesitan averiguar, qué cosas debemos conseguir que aprendan.., y conseguir darle una funcionalidad a esos aprendizajes en su vida diaria.
Después de haber anotado sus ideas, en la página siguiente los alumnos deben pensar algún momento en el que ellos se imaginan utilizando agua (puede ser en el baño, visitando un lugar con agua, en la playa, bebiendo agua...)
 - **SESIÓN 1 VIERNES 17 ABRIL:**
Cortar las monedas de euro y jugar a contarlas, agruparlas de 1 en 1, de dos en dos, grupos de tres. Después recortar las etiquetas cuadradas y poner precio a los envases de alimentos que tienen guardados para jugar a



supermercado. Pegar cada etiqueta en un alimento ayudándoles a darle un valor más o menos acorde.

▪ **SESIÓN 2 VIERNES 17 DE ABRIL:**

Ficha de lógicamatemática donde los niños tienen que contar cuantos animales hay en cada conjunto y en el cuadrado escribir el número correspondiente a cada cantidad. Si no les sale bien el número o no lo saben hacer se lo podéis escribir vosotros dentro de los cuadrados punteados y que los resigan, pero es importante que les quede claro qué número es para que lo asocien a la cantidad que ven.

- **SESIÓN 6 VIERNES 17 ABRIL:** jugar con ellos a imitar la actividad de comprar y vender utilizando las monedas de euro que habéis recortado y los precios que habéis pegado en los productos que vais guardando desde la semana pasada.

¡Chicos espero que lo estéis pasando muy bien en casa estos días, ahora tenéis que hacer algunas tareas, pero poco a poco!
¡Muchos besos y un fuerte abrazo!



2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La resurrección de Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 16 DE ABRIL**





Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequinenza@educa.aragon.es

- Visionado del video: <https://www.youtube.com/watch?v=VOp7I9Ca6Cg>
- Colorear Ficha Feliz Pascua



3. SEGUIMIENTO DE LAS TAREAS TELEMÁTICAS

Os recordamos la organización establecida para realizar el seguimiento de las “Tareas Telemáticas” propuestas:

- **Comunicación con el profesorado.**

Disponéis, desde el inicio del confinamiento, de los correos corporativos de los maestros que imparten clases en los cursos de vuestros hijos e hijas para poderos comunicar con ellos y ellas.

Os recordamos que el horario de atención es de 9:00h. a 15:00h.

- **Seguimiento tareas telemáticas.**

En la etapa de Infantil, con el fin de adaptar las tareas posteriores, se agradecería que los padres hagáis algún comentario sobre las tareas o sobre las dificultades que hayáis encontrado al realizarlas.

Posteriormente se extraerán los datos facilitados y los profesores que intervienen en cada nivel los registrarán las informaciones obtenidas en sus documentos de seguimiento.

- **Próximas tareas telemáticas.**

A partir de la finalización de las vacaciones de Semana Santa, todos los lunes estará disponible en la web y en vuestros correos electrónicos el documento “Tareas Telemáticas” correspondiente a cada semana. Allí podréis ver las tareas elaboradas para cada nivel educativo correspondientes a las actividades a realizar por el alumnado.

