

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 4 PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTL.....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	9
.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	10
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	11
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	12
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	14
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	16



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Os adjuntamos las cuartas Tareas Telemáticas correspondientes al periodo comprendido del lunes 20 al miércoles 22 de abril.

Asumiendo la complejidad e incertidumbre que nos toca vivir, desde el equipo docente del colegio, intentamos proponer al alumnado una carga de trabajo sensata evitando la ansiedad y el estrés. Su temporalización no es algo inamovible. Cada alumno y alumna puede adaptar las propuestas que realizamos a sus necesidades y circunstancias.

Como dice nuestro compañero Martín Pinos: *“Esta situación de confinamiento domiciliario nos ha obliga a los docentes a repensar dos de las preocupaciones básicas de la educación: cómo podemos garantizar el aprendizaje del alumnado y su bienestar personal. Quien pretenda desligar ambos fines chocará de bruces con la realidad de que sin un adecuado estado emocional ni se puede aprender, ni se puede enseñar.*

No han cerrado las escuelas, sino los edificios escolares. La escuela es algo más que las aulas físicas y sigue abierta, pero ha trasladado sus actividades educativas de los centros a los hogares del alumnado, y del profesorado. Un reto sin precedentes para toda la comunidad educativa.”

Ánimo a toda nuestra comunidad educativa. Juntos lo vamos a conseguir

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	Rutinas de buenos días , calendario. "Adivinanzas partes cuerpo con traposo" (ver enlace)	Rutinas de buenos días , calendario. Asociar nombres-compañeros. Juego de los números invisibles	CATALÁN	FESTIVIDAD SAN JORGE	FESTIVIDAD SAN JORGE
9:45 a 10:30	En Semana Santa... (Fichas 3º trimestre pág.26)	Lógica-matemática: Composición dibujo (Fichas 3º trimestre pág.10)	MÚSICA	FESTIVIDAD SAN JORGE	FESTIVIDAD SAN JORGE
10:30 a 11:15	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas de Almuerzo: preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	FESTIVIDAD SAN JORGE	FESTIVIDAD SAN JORGE
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	Lógica-matemática (Fichas 3º trimestre pág.9)	Lectoescritura Recordatorio de las vocales trabajadas (ver enlaces)	Proyecto neurociencia: Descubrir el sobre sorpresa de la carpeta neurociencia. Ver lo que contiene y entender la misión en la que se van a involucrar.	FESTIVIDAD SAN JORGE	FESTIVIDAD SAN JORGE
12:30 a 13:15	Informática en plataforma educativa ABC ARBOL 3-5 años, Apartado DIVERSIÓN.	CATALÁN	Ver vídeos con enlace y hablarlos. Páginas 6 y 7 del libro <u>Rol Cuaderno "LA MÁQUINA INCOMPLETA"</u> PÁG 1 Y 2	FESTIVIDAD SAN JORGE	FESTIVIDAD SAN JORGE
13:15 a 14:00	EL MONSTRUO DE COLORES Y EL CORONAVIRUS	PSICOMOTRICIDAD "El baile del cuerpo" Antón pirulero Yo sé sumar	INGLÉS	FESTIVIDAD SAN JORGE	FESTIVIDAD SAN JORGE





2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil: rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Vocabulario días de la semana.
- Vocabulario meses del año.
- Lectoescritura: días de la semana, meses, estación del año, nombre de los compañeros y nombre propio y vocales.
- Recordatorio de partes del cuerpo.
- Comprensión del cuento sobre el coronavirus y sus consecuencias para la vida humana.
- Memorización de pequeñas canciones.
- Vocabulario sobre el agua, lugares de almacenamiento agua (nubes, ríos, montaña)
- Expresión de emociones, sentimientos y conductas de regulación corporal.
- Avance en el manejo de las Tics a través de portales de refuerzo educativo.
- Comprensión y expresión oral en video cuentos y diálogos.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 20 ABRIL**

- **SESIÓN 1**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”.
 - Cantar la canción de los días de la semana
<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>
 - Buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer. Nombrar uno a uno a sus compañeros y con ayuda de los papás tratar de descubrir cuál es la letra capitana de sus compañeros (sin mirarlo en ningún sitio, marcándoles bien el sonido del niño, por ejemplo: Decir MMMMMMMMMMax..., seguro que ellos saben que la primera suena



/mmm/ e incluso puede que digan empieza por la M, sino se lo decimos para que lo vayan recordando)

- Tratar de averiguar las adivinanzas sobre “Partes del cuerpo” de traposo.

<https://www.youtube.com/watch?v=srxxIpexk9o>

▪ **SESIÓN 2**

Durante las próximas semanas, en esta segunda sesión de los lunes, vamos a seguir trabajando la lectoescritura aunque no lo haremos con “La noticia del fin de semana” sino con escusas parecidas que les sirven para transmitir cosas a través de la comunicación por imágenes y palabras. Esto lo vamos a mantener porque es muy importante que no se corte el proceso lecto-escritor en el que ellos van descodificando el mundo de la escritura y viendo su importancia en las personas y en ellos mismos para transmitir ideas, situaciones o vivencias propias.

Esta semana tienen que dibujar algo que hicieron divertido durante la semana santa y cuando lo hayan pintado les preguntáis que han dibujado y qué escribimos para que Olga lo entienda cuando lo lea. En la línea de la parte inferior de la hoja escribís en una frase sencilla y con mayúscula lo que para ellos representa el dibujo. Para ello tenéis la fotocopia impresa del 3º trimestre **paginada con el número 26.**

▪ **SESIÓN 5**

Vamos a intentar avanzar un poco en el área de lenguaje digital. Para ello vais a visitar la página **ABCárbol** (ponerlo así en un buscador de internet) y cuando accedáis escogéis la franja de edad **de 3-5 años** y os metéis a mirar los juegos que hay en el apartado **DIVERSIÓN**. Ir probándolos y dejarles jugar a los que veis que más o menos se pueden ejecutar solos.

▪ **SESIÓN 6**

Escuchar el video cuento “El monstruo de colores coronavirus” <https://www.youtube.com/watch?v=XaT82D7xMt4> Después de ver el cuento hablar sobre ello y hacerles preguntas para ver si lo han comprendido. Y para premiar a nuestros niños por lo bien que se están portando estos días les



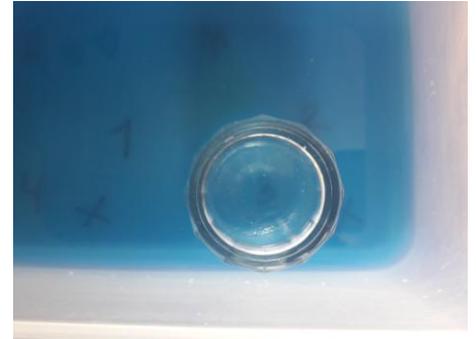
podéis imprimir unas pulseras de ánimo y lucha frente a este virus que nos tiene encerrados en casa (os las enviaré en PDF al correo personal).

- **MARTES 21 DE ABRIL**

- **SESIÓN 1**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”.
- Cantar la canción de los días de la semana
<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>
- Buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer. Nombrar uno a uno a sus compañeros y con ayuda de los papás tratar de descubrir cuál es la letra capitana de sus compañeros (sin mirarlo en ningún sitio, marcándoles bien el sonido del niño, por ejemplo: Decir MMMMMMMMMMax.., seguro que ellos saben que la primera suena /mmm/ e incluso puede que digan empieza por la M, sino se lo decimos para que lo vayan recordando)
- La numeración escondida. En un recipiente tipo táper rectangular o bandeja rectangular que tengáis transparente o blanca escribís en la parte del fondo (donde pondríamos la comida) los números del 0 al 4. Sumergís los números con agua y colorante o (un dedo de profundidad). Por otro lado les dais cuadraditos de folio con los números desde el 0 al 4 unos encima de otros. Ponéis un yogur de cristal o vasito de cristal transparente pequeño hacia abajo en el agua(lo hacéis bajo vuestra vigilancia). Les dais las tarjetas de números y que vayan tratando de encontrar los números desaparecidos de la tarjeta moviendo ligeramente el vaso que se convierte en una lupa de cristal.





▪ **SESIÓN 4:**

Repasamos las vocales aprendidas en los siguientes vídeos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ay0ifG6AAW0> Letra A
- https://www.youtube.com/watch?v=4P1p_82cNb8 Letra E
- <https://www.youtube.com/watch?v=QrK1LcdyFHc> Letra I
- <https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E> todas las vocales

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- SALUDOS
- EMOCIONES
- EL TIEMPO ATMOSFÉRICO
- EL CALENDARIO: DÍA, MES, AÑO
- LOS COLORES
- LAS ESTACIONES
- RIMAS TRADICIONALES DE LA CULTURA INGLESA
- SONIDOS DE LAS CONSONANTES Y LAS VOCALES

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

- **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)



- SONG “IF YOU’RE HAPPY AND YOU KNOW IT CLAP YOUR HANDS”
(Rimas tradicionales en inglés)
<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>
- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL**
 - **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)
 - SONIDO de las letras en inglés: ALPHABLOCK SOUNDS
<https://www.youtube.com/watch?v=abaFT722-CQ>
- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**
 - **DAILY ROUTINES:** SALUDOS, FEELINGS (sentimientos), CALENDAR (día del calendario), THE WEATHER (el tiempo atmosférico)
 - VOWELS (vocales). Nombres y sonidos de las vocales.
<https://www.youtube.com/watch?v=arQxkdRYyE4>

3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA

- **CONTINGUTS:**
 - La llibreria
 - La mona de pasqua.
 - Tècniques plàstiques d’estripada i enganxada de paper.
- **SESSIÓ 1: DIMARTS 21 D’ABRIL**
 - Introduir la temàtica del quadern. Parlar sobre les coses que aprendran sobre els contes.
 - Llegir el títol del quadern (Explica’m un conte). Preguntar si els agrada que els expliquin contes. Mirar les imatges del index i llegir (La llibreria, la biblioteca, personatges, pel·licules, persones que expliquen contes).
 - **Fitxa 1: On són?**
Pregunteu als nens on pensen que és el Tinet, què té a les mans i què fan els nens.



Després col·loqueu els adhesius (els adhesius son tres contes i la imatge d'un gos) al lloc corresponent de l'escena i al gos al lloc de la llibreria on creieu que li agradaria estar.

Al darrere de la fitxa escriu el teu nom.

• **SESSIÓ 2: DIMECRES 22 D'ABRIL**

▪ **Fitxa 14 del quadern: Conta'm un conte.**

Com que fa poc va ser el dia de la Mona realitzarem la fitxa: Com decorem la mona?

En Tinet ha preparat la mona de la fitxa. Observeu la fitxa i pregunteu als nens si saben com es diu el pastís que surt a la fotografia. De què està fet? Quines figures el decoren? Després s'han de dibuixar plomes de colors per decorar la mona i estripar amb les mans paperets de colors i enganxar-los com si fossin confits. També podeu llegir aquest poema:

La mona La mona, ih, ih,
la mona és aquí.
Xocolata cremosa,
la gallina hi reposa.
Molts ous petitets
d'aire farcidets...
La mona, ih, ih,
la mona és aquí.

(Isabel Barriel)

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación vocal de la canción “la risa de las vocales”.
- Imitación corporal al ritmo de la música.
- Audición de una obra clásica.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- Actividad 1: Empezamos con el “saludo al sol”
<https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I&t=57s>
- Actividad 2: Aprendemos la canción “la risa de las vocales”. Decimos qué vocal o vocales tiene nuestro nombre.
https://www.youtube.com/watch?v=Bf_li_H-J8M
- Actividad 3: Relajación: Visualizamos este musicograma de la obra de Saint-Saëns “aquarium” <https://www.youtube.com/watch?v=a4ImvXYRfa4>

2.3.2. **ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conocimiento de las partes del cuerpo y su localización.
- Regulación personal en comportamiento, conductas, emociones en el trabajo y en el juego libre y reglado.
- Desarrollo autonomía creciente en las diferentes actividades propuestas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 3 LUNES 20, MARTES 21 Y MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- **Almuerzo:** Rutinas de autonomía en la preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.

Psicomotricidad

- Discriminación y manejo del esquema corporal.
- Aumento del control postural, coordinación, locomoción, equilibrio
- Orientación espacial a través de desplazamientos
- Control cuerpo en reposo y en movimiento.
- Coordinación rítmica.
- Agrupación de cantidades en la búsqueda de un resultado.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **MARTES 21 ABRIL**

- **SESIÓN 6:**

- Hacemos calentamiento con “**El baile del cuerpo**”
<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

- **Juego “Anton Pirulero”**. Un familiar de la casa será el director de orquesta, los demás tienen que elegir cada uno un instrumento y gestualmente tiene que hacer que lo toca mientras el director canta la canción :

<https://www.youtube.com/watch?v=3oneNXIbLpE> (en este enlace podéis oír la canción aunque hacen otros gestos, pero también podéis hacerla así...)

“Antón, Antón, Änton pirulero.., cada cual, cada cual que aprenda su juego y el que no lo aprenda pagará una prenda...”

“Antón, Antón, Änton pirulero.., cada cual, cada cual que aprenda su juego y el que no lo aprenda pagará una prenda...”

El director va imitando los diferentes instrumentos elegidos por los jugadores y cuando veamos que hace el nuestro rápidamente tenemos que imitarlo sino perdemos una prenda. Esto se repite varias veces hasta que los niños se cansen. Como variants se puede cambiar de instrumento y también se puede ir cambiando el director.

- **Juego “Yo sé sumar”**, inflamos varios globos y los numeramos del 0 al 3. Los situamos a dos metros de distancia y mezclada su numeración. Los papas nos dicen, por ejemplo, $2 + 1$, rápidamente calculamos el resultado y tenemos que ir a buscar el globo que indica dicho resultado, es decir el globo número 3, en este caso. Y así seguiremos haciendo sumandos.
- Para volver a la calma y relajarse vamos a realizar ejercicios muy sencillos de **Yoga** imitando a los animales del mar.

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY>



2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Numeración desde el 0 al 4 en el calendario, juegos y fichas de trabajo.
- Secuenciación de un acontecimiento con el paso del tiempo.
- El agua en el planeta tierra.
- Formas de captación del agua en la naturaleza: ríos, montaña, nubes.
- Útiles para desarrollar actividades de búsqueda e investigación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 20 DE ABRIL**

- **SESIÓN 4:**

- Observar las diferentes imágenes de cómo nace el pollito hasta convertirse en gallina y tratar de ordenarlas según cree que sucede

(Fotocopias 3º trimestre, **ficha 9**)

- **MARTES 21 DE ABRIL**

- **SESIÓN 2**

Composición de un dibujo representando los detalles indicados de elementos de un pueblo en la naturaleza de acuerdo a la cantidad que se indica.

(Fotocopias 3º trimestre, **ficha 10**)

- **MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- **SESIÓN 4**

Abrimos la carpeta de neurociencia del tercer trimestre y les damos a los niños un sobre cerrado que hay dentro. Les ayudamos a abrirlo y leemos lo que pone., ¡Sorpresa! ¡Es una nueva misión! Observar con ellos las gafas (que serán para descubrir pistas) y el mapa (que explica un poco cómo se encuentra el agua en la tierra (les servirá para tener una imagen rápida y concisa del tema en el que nos adentramos)

- **SESIÓN 5:**



- Después vemos con ellos los siguientes vídeos (no son exactamente lo que a mí me gustaría en cuanto a sencillez y aproximación a los contenidos pero nos pueden servir de motivación y para complementar su comprensión).

<https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM>

<https://www.youtube.com/watch?v=7nFh8WrRwEw>

- Después de ver los vídeos hablamos un poco con ellos para ver si han entendido un poco como está repartida el agua en nuestro planeta y para dejárselo más claro les explicamos las páginas 6 y 7 del “libro Rol”(donde está toda la información del tema del proyecto).
- Cuando veamos que tienen un poquito de idea de lo que estamos explicando les decimos que ahora vamos a hacer dos actividades del cuaderno de exploradores: pág. 1 y 2 del cuaderno “La máquina incompleta”. En la página uno tienen que buscar pistas con la linterna pero como no la tienen intentarlo con la linterna del móvil a ver si pueden descubrir los tres elementos que contienen agua en la tierra (nubes, montaña y ríos). Luego tienen que pintar la máquina que está preparando la científica para cuidar el agua de la Tierra. En la segunda página, tienen que observar los objetos y señalar aquellos que ellos creen que les servirán para investigar y explorar.

¡Chicos que bien hemos empezado un nuevo desafío y tenemos que ayudar a esta científica a descubrir información sobre el agua que tenemos en la Tierra y que tanto necesitamos los seres vivos! Vuestros papas me han enviado algunas de vuestras ideas y estoy viendo que sabéis muchas cosas, seguro que vamos a poder ayudar mucho a esta científica a cuidar de nuestros ríos y mares!

¡Feliz semana a todos!



2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- San Jorge

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: Trabajo voluntario**
 - Leer cuento San Jorge y colorear dibujo

