

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 4 SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL	4
2.1 HORARIO NIVEL	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	5
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA.....	5
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	6
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	10
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	10
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	11
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	11
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	12
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.....	12



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Os adjuntamos las cuartas Tareas Telemáticas correspondientes al periodo comprendido del lunes 20 al miércoles 22.

Asumiendo la complejidad e incertidumbre que nos toca vivir, desde el equipo docente del colegio, intentamos proponer al alumnado una carga de trabajo sensata evitando la ansiedad y el estrés. Su temporalización no es algo inamovible. Cada alumno y alumna puede adaptar las propuestas que realizamos a sus necesidades y circunstancias.

Como dice nuestro compañero Martín Pinos: *“Esta situación de confinamiento domiciliario nos ha obliga a los docentes a repensar dos de las preocupaciones básicas de la educación: cómo podemos garantizar el aprendizaje del alumnado y su bienestar personal. Quien pretenda desligar ambos fines chocará de bruces con la realidad de que sin un adecuado estado emocional ni se puede aprender, ni se puede enseñar.*

No han cerrado las escuelas, sino los edificios escolares. La escuela es algo más que las aulas físicas y sigue abierta, pero ha traslado sus actividades educativas de los centros a los hogares del alumnado, y del profesorado. Un reto sin precedentes para toda la comunidad educativa.”

Ánimo a toda nuestra comunidad educativa. Juntos lo vamos a conseguir

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
9:45 a 10:30	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUA
10:30 a 11:15	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD)	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	RELIGIÓN7 VALORES	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD)
12:30 a 13:15	CATALÁN	INGLÉS	CATALÁN	INGLÉS	CATALÁN
13:15 a 14:00	JUEGO LIBRE	PLASTILINA	JUEGOS MATEMÁTICOS (JUEGOS DE MESA/PUZZLE)	MÚSICA	JUEGO LIBRE

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Letras N y F.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

Ficha lectoescritura: Abezoo N. Hoy toca realizar la ficha de la letra N. Está incluida en el dossier de fichas que recogisteis en el cole. Si alguien no pudo ir a recogerlas os adjunto la ficha a continuación.

<https://drive.google.com/file/d/1041yrLZjylUciXmrfpPBraqUMVNHdZvo/view?usp=sharing>

Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra N:

<https://www.youtube.com/watch?v=qzL-r8qBbSI>

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (minuto 6.54)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra N, colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores.

Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, al ser posible con la menor ayuda posible, palabras que comiencen por esa letra. Aunque escriban la palabra de



manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

Ficha lectoescritura: Abezoo F. Hoy toca realizar la ficha de la letra F. Está incluida en el dossier de fichas que recogisteis en el cole. Si alguien no pudo ir a recogerlas os adjunto la ficha a continuación:

<https://drive.google.com/file/d/140IFYRLU5-931UVuUm2o1GPHpqsLAKCi/view?usp=sharing>

Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra F:

<https://www.youtube.com/watch?v=fRW4rgaLZdE>

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (3.03)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra F, colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores.

Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, al ser posible con la menor ayuda posible, palabras que comiencen por esa letra. Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con ella o él delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Saludos y despedidas (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)
- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a: el tiempo atmosférico, días de la semana y sentimientos.



- Comprensión de textos orales relativo a: el tiempo atmosférico, días de la semana, y sentimientos

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 21**

- **Rutina**

- **Preguntamos a los alumnos:**

- ✓ Familia: Good morning! Hello, how are you?

- ✓ Alumno: Good morning, I'm fine thank you!

- ✓ Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

- ✓ **Familia: What's the weather like today?**

- ✓ Alumno: It's.....

<https://www.youtube.com/watch?v=mRYaqFXY-lc>

- ✓ **Familia: What day is it today?**

- ✓ **It's.....**

https://www.youtube.com/watch?v=ukoKq_yb9_8

visionar solo la parte cantada

- Repasamos las canciones y el cuento de la sesión anterior.

- **Feelings and emotions**

- ✓ **How are you?** <https://www.youtube.com/watch?v=VQfLXpqxcps>

*How are you? (x8)
I'm happy (x4)*

*How are you? (x8)
I'm sad (x4)*

*How are you? (x8)
I'm hungry (x4)*

*How are you? (x8)
I'm thirsty (x4)*

How are you feeling today.....



✓ **How are you today?**

<https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI>

Hey! Hello, hello, how are you today?
Happy, happy, happy
Hello, hello, how are you today?
Sad, sad, sad
Hello, hello, how are you today?
Hungry, hungry, hungry
Ouch!!

Story <https://www.youtube.com/watch?v=gqXX3yyvGIO>

I FEEL...

I feel many things during the day.

When I tickle daddy in the morning I feel **silly**

Before I eat breakfast I feel **hungry**

When I hear a loud noise I feel **surprised**

When I hear music I feel **happy**

If a dog comes running after me I feel **scared**

When my mommy is on the phone, I feel **lonely**

When grandmother visit y feel **special**

When I hit my sister I feel **sorry**

After my bath I feel **clean**

At the end of the day, I feel **sleepy**.



2. Story: "I feel..."

Silly: Atontado

Surprised: Sorprendido

Sleepy: Adormilado

Happy: Feliz, contento

Scared: Asustado

Lonely: Solo

Special: Especial

Sorry: Arrepentido

▪ JUEGO: SENTIMIENTOS

Adjunto el documento, podéis imprimirlas o hacerlas vosotros en papel.

El juego consiste en unir parejas: Cuando la acierten tendrán que decir la palabra en inglés.



2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

• **SESSIÓ 1: DILLUNS 20 D'ABRIL.**

▪ **CONTINGUTS:**

- Ampliació del vocabulari de forma lúdica.
- Aproximació a la lecto-escriptura.
- Gust per la tradició literària i cultural.
- Desenvolupament de l'expressió oral.

▪ **ACTIVITATS:**

- Conte: "EL BARRI"
- Posteriors preguntes de comprensió.

• **SESSIÓ 2: DIMECRES 22 D'ABRIL**

▪ **CONTINGUTS:**

- Aproximació a la lecto-escriptura.
- Desenvolupament de l'expressió oral.

▪ **ACTIVITATS:**

- Preguntes de reflexió-introducció:
 - ✓ On podem trobar les paraules escrites al carrer?
 - ✓ Com podem tornar a casa si ens perdem?
 - ✓ Com podem saber a quin carrer vivim?
- Fer la Fitxa 1: On està escrit el nom dels carrers?
 - ✓ Encerclem a l'escena els llocs on està escrit el nom dels carrers.
 - ✓ Reconequem les lletres de les diferents paraules que hi ha a la imatge o llegim les paraules de la imatge qui ja sàpiga.
 - ✓ Dibuixem i pintem el conductor a l'autobús.

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

No hay clase por la festividad de San Jorge.



2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Desarrollo global físico

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 20 DE ABRIL**

Escuchar y bailar la canción del cuadrado. La encontrareis en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=9UPfe3Gp3b0&t=87s>

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Relación número-cantidad.
- Adivinanza abejas

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 21 DE ABRIL**

Realización de la Ficha 1 del dossier de lógico-matemática. Os dejo aquí el enlace por si pudisteis ir a buscar el dossier:

<https://drive.google.com/file/d/1IBPyVP5hyvSXkhFutMalBnTJ9OpCXRnO/view?usp=sharing>

La actividad consiste en contar los elementos que aparecen en cada recuadro, marcar con una cruz el número de elementos y colorear. Por detrás podéis escribir la grafía del 1 al 6: 1-2-3-4-5-6.

- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL**

Escuchar la canción de las abejas:

<https://www.youtube.com/watch?v=bQXY7Tnwi20>

Realizar la ficha número 13 del libro de proyecto: ¿CUÁL ES SU TRABAJO? Consiste en escuchar la adivinanza que está en la parte de atrás de la ficha. Rodear con rotulador el insecto correcto que nos indica el cartel de la ficha. Escribir la respuesta y tres palabras relacionadas con las abejas.



2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- San Jorge

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES Actividad voluntaria.**
 - Leer cuento de San Jorge y colorear dibujo

2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Leyenda de San Jorge.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

Ver el video de la leyenda de San Jorge:

<https://www.youtube.com/watch?v=DUTWYxyboVc>

