

2019-2020

# TAREAS TELEMÁTICAS 5 CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

[cpmequienza@educa.aragon.es](mailto:cpmequienza@educa.aragon.es)

[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

1 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS .....	3
2. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	6
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA .....	7
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	9
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	11
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....	11
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA .....	11
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	12
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	13
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS .....	13
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	14
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA .....	14



## 1 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Estimadas familias,

Como cada semana desde el Equipo Docente queremos transmitir un mensaje de tranquilidad, de ánimo y de apoyo a todas las familias. Somos plenamente conscientes de que el aislamiento y el cierre del colegio está siendo un reto para todos. Un esfuerzo extra para los alumnos, para los padres que los acompañáis en esta circunstancia inédita y por supuesto, también es una situación excepcional para los educadores.

No sabemos cuánto más va a durar esta situación, pero lo que sí sabemos es que debemos ir aprendiendo a gestionar, día a día, las dificultades que nos vamos encontrando. Todos somos nuevos en esto, lo que hace más necesario que nunca que aprendamos a ser flexibles, tolerantes y respetuosos los unos con los otros.

Lo que sí podemos asegurar es que el profesorado intenta poner todo de su parte para que el impacto en los alumnos sea el menor posible. La motivación personal es grande y aunque sabemos que no contamos con herramientas tecnológicas y formación suficiente para poder crear contenidos divulgativos de alto valor pedagógico, lo estamos intentando, al igual que vosotros.

Como Equipo Docente nos estamos reuniendo periódicamente para ir analizando el trabajo, para saber cómo van nuestros alumnos y alumnas, cómo se sienten, ver qué tenemos que mejorar o ajustar...

A día de hoy y analizando diferentes aspectos creemos que el balance, en general, es bueno y queremos que nuestros alumnos y alumnas también lo sientan así. Debemos entre todos tratar de limitar su preocupación en la medida de lo posible. Su bienestar es nuestra mayor inquietud en estos momentos.

Por último, recordaros que si bien los contenidos curriculares son importantes de adquirir intentemos no olvidarnos de valores tan fundamentales como son la humanidad, la solidaridad, la tolerancia... Nuestro compromiso con nuestra





Carretera de Fraga, s/n  
50170 MEQUINENZA (Z)  
Teléfono y fax: 974 464 270  
[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)  
[cpmequinenza@educa.aragon.es](mailto:cpmequinenza@educa.aragon.es)

comunidad educativa, en este nuevo contexto, no ha cambiado y seguiremos esforzándonos para lograr una educación integral y de calidad.

Estamos a vuestra disposición, abiertos a vuestras sugerencias de las que aprendemos cada día y os deseamos de corazón que todas las familias os encontréis bien y sintáis nuestro acompañamiento en estos difíciles momentos.

Un cordial saludo,

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	INGLÉS	CATALÁN	MATES	CCSS
9:45 a 10:30	MATES	INGLÉS	CATALÁN	MATES	E.F.
10:30 a 11:15	CATALÁN	MATES	CCSS	MÚSICA	E.F.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	LENGUA	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA	PLÁSTICA
12:30 a 13:15	LENGUA	CCNN	E.F.	LENGUA	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CCSS	CCNN	E.F.	TUTORÍA	INGLÉS
	INGLÉS				

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista de música: Gemma García Nicolau:  
[gemma@ceipmariaquintana.es](mailto:gemma@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de educación física: Laura Somada Linés:  
[lauras@ceipmariaquintana.es](mailto:lauras@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:  
[catalan1@ceipmariaquintana.es](mailto:catalan1@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:  
[irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:  
[religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La poesía: Tamara Txubarovsky
- El uso y la búsqueda de información de internet.
- El determinante posesivo y el numeral.
- Las palabras con b.
- La expresión escrita.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y2: LUNES 27 DE ABRIL**
  - Actividad poesía en bandeja.
- **SESIÓN 3: MARTES 28 DE ABRIL**
  - Fichas fotocopiadas de refuerzo del tema 6, del ejercicio 1 al 7.
- **SESIÓN 4 Y 5: JUEVES 30 DE ABRIL**
  - Fichas fotocopiadas de refuerzo del tema 6, del ejercicio 8 al 12.

### 2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Comprensió Lectora:** Lectura i comprensió d'un text expositiu.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESSIONS 1 , 2 i 3 : dilluns 27 i dimecres 29 d'abril**
  - Aquí teniu l'enllaç amb les solucions del text anterior:  
[Enllaç a les solucions de Spaguetti Miu](#)
  - Seguirem amb el dossier. Aneu a la pàgina 5 i contesteu les preguntes d'**Abans de llegir...**"
  - Després, llegiu atentament les fitxes dels quatre animals de companyia i realitzeu les activitats de la pàgina 7.



- M'heu d'enviar una foto de la pàgina 5 i de la pàgina 7 al correu que teniu més avall per comprovar que ho heu fet.

[catalan1@ceipmariaquintana.es](mailto:catalan1@ceipmariaquintana.es)

---

### 2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1** Comprensión de textos orales
  - Identificar el vocabulary: Reading: art galleries and science museums: and song: perfect
  - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a Reading: art galleries and science museums: and song: perfect
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
  - Reconoce el vocabulario relativo a Reading: art galleries and science museums: and song: perfect.
- **Bloque 4** Producción de textos escritos
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario sobre el Reading and song.

**NOTA: Las fotocopias repartidas por el equipo directivo, las iremos haciendo poco a poco, en las tareas de la semana os iré diciendo que fichas trabajar.**

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 LUNES**
  - **Pupil's book-** página 42 Comprensión escrita
  - Reading text- Leemos el texto en voz alta y hacemos el ejercicio 14, escribimos las respuestas en el cuaderno.
  - **Activity book-** página 41 practicamos con los ejercicios de esta página.



**Lesson 3 Reading, Writing and Grammar**

**16 Read and write.**

scientists paintings machines inventions  
sculptures artists drawings inventors

Científicos, pinturas, máquinas, inventos,  
Esculturas, artistas, dibujos, inventores

• **SESIÓN 2 Y 3: MARTES**

- **Comprensión y producción oral y escrita.**

[https://www.youtube.com/watch?v=UDDMYw\\_IzNE](https://www.youtube.com/watch?v=UDDMYw_IzNE)

- **Hacemos la canción (fotocopias que os repartieron de inglés).**

Escuchar la canción, tantas veces como se necesite. Incluso visualizar la letra mientras la escucháis, si os resulta difícil.

Lo importa de estas actividades es que acostumbréis el oído a la lengua inglesa.

**ED SHEERAN**

**"PERFECT"**

• **Fill in the blanks with words.**

girl | sweet | lead | someone | found | knew | just

I \_\_\_\_\_ a love for me  
Darling, \_\_\_\_\_ dive right in and follow my \_\_\_\_\_  
Well, I found a \_\_\_\_\_ beautiful and \_\_\_\_\_  
Oh, I never \_\_\_\_\_ you were the \_\_\_\_\_ waiting for me

knowing | time | fell | kids | give | holding | slow

'Cause we were just \_\_\_\_\_ when we \_\_\_\_\_ in love  
Not \_\_\_\_\_ what it was  
I will not \_\_\_\_\_ you up this \_\_\_\_\_  
But darling, just kiss me \_\_\_\_\_  
Your heart is all I own  
And in your eyes you're \_\_\_\_\_ mine

• **Reorder the sentences.**

Barefoot on the grass	
Listening to our favourite song	
With you between my arms	
When you said you looked a mess	
Baby, I'm dancing in the dark	
Darling, you look perfect tonight	
I whispered underneath my breath	
But you heard it.	

• **Fill in the blanks with words.**

someday | woman | shares | stranger | home | secrets | children | carry

Well, I found a \_\_\_\_\_ than anyone I know  
She \_\_\_\_\_ my dreams, I hope that \_\_\_\_\_ I'll share her \_\_\_\_\_  
I found a love to \_\_\_\_\_ more than just my \_\_\_\_\_  
To carry love, to carry \_\_\_\_\_ of our own

• **Reorder the sentences.**

Darling, just hold my hand	
I see my future in your eyes	
Be my girl, I'll be your man	
We are still kids but we're so in love	
Fighting against all odds	
I know we'll be alright this time	

• **Write the sentences in the right order.**

1. When I saw you in that dress	2. Now I know I have met an angel in person
3. Looking so beautiful	4. And she looks perfect
5. I have faith in what I see	6. You look perfect tonight

Baby, I'm dancing in the dark  
With you between my arms  
Barefoot on the grass  
Listening to our favourite song

\_\_\_\_\_

I don't deserve this  
Darling, you look perfect tonight  
...

Baby, I'm dancing in the dark  
With you between my arms  
Barefoot on the grass  
Listening to our favourite song

\_\_\_\_\_

I don't deserve this



### 2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Unidades del sistema métrico decimal: unidades de masa.
- Expresión de una medida de masa en forma compleja e incompleja.
- Comparación y ordenación de medidas de masa.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

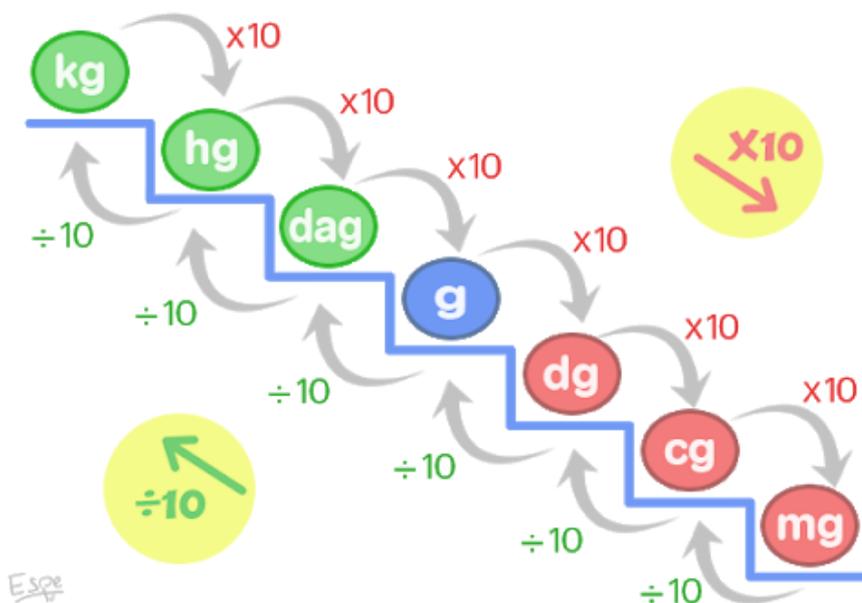
- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 27 DE ABRIL**

- Visualizar los siguientes vídeos: La Eduteca - Magnitudes: las unidades de masa/ Lección Matemáticas. Unidades de Medida.avi

<https://www.youtube.com/watch?v=DG2-DP7GxNs>

<https://www.youtube.com/watch?v=1mobDm-r640>

Copiar la siguiente escalera en el cuaderno:



- Lectura pág. 132
- Pág. 132 entera

- **SESIÓN 3: MARTES 28 DE ABRIL**

- Realizar los siguientes problemas del QUINZET, ya saben cómo funciona, los resultados los han de poner en la ficha que tienen. (archivador o carpeta)



- Si no tienen la ficha en el cuaderno de matemáticas.
- Se lee cada problema en voz alta 3 veces y ellos responden. ( número + palabra )
- Hacer las 2 series: **8.1** y **8.2**

Sèries de problemes de càlcul global d'El quinzet versió 2002



**8.1**

(1) Tinc 7 contes. Quants me'n falten per tenir-ne 12?

**5 contes**

(2) Quant fan 9 patates i dues patates?

**11 patates**

(3) En Fabià té 3 postals, i en Gil 10 postals més que en Fabià. Quantes postals té en Gil?

**13 postals.**

(4) Si tens 12 pins i en perds 5, quants te'n quedaran?

**7 pins**

(5) La Fina té 13 taronges i me'n dona 5. Quantes taronges li queden?

**8 taronges**

**8.2**

(1) La Fàtima té 11 retoladors i en Climent li'n regala 2 més. Quants retoladors té ara?

**13 retoladors**

(2) Si tens 13 castanyes i te'n menges 4, quantes te'n quedaran?

**9 castanyes**

(3) Tinc 15 fulls. Si me n'agafes 6, quants me'n quedaran?

**9 fulls**

(4) Si 2 amics tenen 6 fotos cada un, quantes fotos tenen en total?

**12 fotos**

(5) La Carina té un corda de 12 metres de llargada. En talla 5 metres. Quants metres de corda li queden?

**7 metres**

• **SESIÓN 4 Y 5: JUEVES 30 DE ABRIL**

- Pág.133 ej: 4,5 y 9 (hacer las divisiones, pero las que llevan comita, quitarla, sin decimales)
- Pág.134: 1 y 2 (recordar que se han de pasar a la misma medida cuando se hace una suma o una resta)



---

### 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Fomento a la lectura.
- Comprensión lectora.
- El aparato circulatorio: órganos y función.
- Hábitos saludables del aparato circulatorio.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 27 DE ABRIL**

- Lectura pág 58 y 59, visualizar los vídeos y hacer un esquema de estas 2 páginas.

- La Eduteca - El aparato circulatorio

<https://www.youtube.com/watch?v=-8Lu1E7GNBs>

- EL SISTEMA CIRCULATORIO | Vídeos Educativos para Niños

<https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo>

---

### 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La población.
- La empresa.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL**

- Pág.79 ej:1,2,3,4,6

---

### 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La canción: Sant Jordi Rikus
- La audición.
- La interpretación de la canción.



- La festividad de “Sant Jordi”.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 30 DE ABRIL**

- Escuchar y aprender la siguiente canción, **CUIDADO**, parece fácil... pero el estribillo...bueno descubrirla vosotros mismos
- Sant Jordi Rikus
- <https://www.youtube.com/watch?v=BYNF9fQvI6s>



## SANT JORDI i EL DRAC MALCARAT

Ja ve Sant Jordi sobre el seu cavall,  
arriba al poble,  
es troba el rei plorant.  
Sant Jordi pregunta:  
què és el què ha passat?  
Li expliquen la història  
d'un monstre malvat.

I la gent del poble,  
un sortejig ha organitzat,  
tots a la plaça...  
i a la princesa l'hi ha tocat!

Per anar amb el Drac  
malcarat, malgrat,  
malposat, maleducat,  
és tossut, ben morrut,  
poc pelut i geperut.  
Sempre va protestant  
amb cara de carcant  
i a tothom va empipant...  
És dolent i malvat!

I tot ho ha destrossat!  
Arrugat i amargat!  
No mereix ser salvat!

Sant Jordi es planta  
a la cova del Drac.  
Comença la lluita,  
comença el combat:  
un cop de cua i flames de foc,  
mil garrotades, li etziba ben fort.  
La guerra amb el monstre  
per fi s'ha acabat,  
Sant Jordi ha salvat  
la Princesa del Drac!

Tornada  
la victòria han celebrat!

Tornada  
Tots l'hem perdonat!

Tornada  
Sant Jordi ha guanyaaaaat!!!

### 2.3.8 ÀREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

#### FESTIVO



### 2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La salvación de Dios a través de Jesús
- Los sacramentos. La Eucaristía

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**
  - Página 81: Recuerda
  - Página 82 Esquema

### 2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

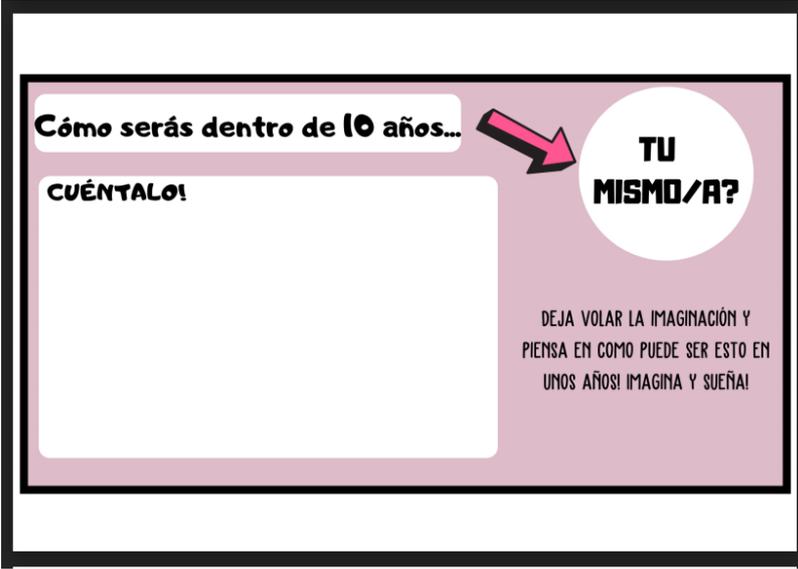
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conocimiento de uno mismo.
- Imaginación y creatividad.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL**

En un folio recrear la plantilla que os dejo aquí mismo, en la que tendréis que escribir cómo serás de aquí a 10 años, vamos...cómo te imaginas, después de haberlo escrito (físico, manera de ser, manera de vestir, estudios...), quiero que os dibujéis



**Cómo serás dentro de 10 años...**

**CUÉNTALO!**

**TU MISMO/A?**

DEJA VOLAR LA IMAGINACIÓN Y  
PIENSA EN COMO PUEDE SER ESTO EN  
UNOS AÑOS! IMAGINA Y SUEÑA!



---

### 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión corporal.
- Coordinación y equilibrio.
- Ritmo musical.
- Habilidades motrices básicas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL**

- Coreografías:

Resistiré

<https://www.youtube.com/watch?v=-NcfjiCzIM8>

Quédate en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=h1zEhfV8hEU>

- Reto de la semana:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=7&v=21pWXrcUFbQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=21pWXrcUFbQ&feature=emb_logo)

---

### 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Visualizar el siguiente vídeo, que a través de un cuento nos explica que es y cómo nos afecta el coronavirus:

[https://www.youtube.com/watch?v=tOWS1\\_0nHGo](https://www.youtube.com/watch?v=tOWS1_0nHGo)

