

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 2 TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP María Quintana

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	4
2.1 HORARIO NIVEL	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	5
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA	5
2.3.1.2 LENGUA INGLESA	6
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	9
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	10
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	11
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	11
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	13
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	14
3. SEGUIMIENTO DE LAS TAREAS TELEMÁTICAS	15



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El documento “Tareas Telemáticas 3” recoge las actividades planificadas por el Equipo Docente del nivel para la semana del martes 14 al viernes 17 de abril.

Dichas actividades están temporalizadas siguiendo el horario semanal del nivel con el fin de concretar los contenidos que se trabajarían semanalmente en el aula. Esta temporalización no significa que necesariamente deban realizarse en el día y horario establecido para cada área. Desde el Equipo Docente somos conscientes del momento en el que estamos y no queremos añadir más presión. Por ello cada alumno puede adaptar la realización de las tareas propuestas a sus necesidades. Si algún maestro o maestra cree oportuno fijar fecha de entrega de alguna actividad, lo especificará en el apartado dedicado a su área.

Recordaros que, el pasado domingo 5 de abril, se remitió una nota informativa en la que se os invitaba a un miembro de cada familia a participar en una encuesta on-line. El fin de dicha encuesta era el de recabar información sobre tareas telemáticas y digitalización en el entorno familiar para que nos ayudase a mejorar la organización escolar durante el periodo de confinamiento y conocer el grado de digitalización en nuestro entorno.

La participación en la encuesta ha sido muy baja y los datos obtenidos no son significativos, por lo que pedimos a las familias, que no han participado, expresen su opinión en la encuesta a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmHeOSj6yPs4QysvcsvzsHbdP_gLUnER6Y1trRYySTnyTYiQ/viewform?usp=sf_link

Recordamos que el miércoles 15 de abril se ha establecido un horario y un protocolo de actuación para que las familias podáis pasar a recoger los libros por el colegio. El reparto de los libros comenzará desde las 9.00h hasta las 13:30h. El horario orientativo para 5 años es de 10:00h a 10:30h.

Una semana más, queremos agradecer a todo nuestro alumnado y familias el esfuerzo que estáis haciendo. Vuestro profesorado, a pesar de las dificultades, sigue y seguirá trabajando por y para vosotros y vosotras.

“La cometa se eleva más alto en contra del viento, no a su favor”.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	INGLÉS	CATALÁN	LECTO- ESCRITURA	LECTO- ESCRITURA	LÓGICO- MATEMAT.
9:45 a 10:30	PROYECTO	LECTO- ESCRITURA	LECTO- ESCRITURA	LÓGICO- MATEMAT	LECTO- ESCRITURA
10:30 a 11:15	LECTO- ESCRITURA	. LECTO- ESCRITURA	LÓGICO- MATEMAT	INGLÉS	LECTO- ESCRITURA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CATALÁN	LÓGICO- MATEMAT	LÓGICO- MATEMAT	PROYECTO	MÚSICA
12:30 a 13:15	MÚSICA	PSICOMOTR.	RELIGIÓN/VVSSCC	INFORMÁTICA	PROYECTO
13:15 a 14:00	LECTO- ESCRITURA	PROYECTO	PSICOMOTR	INGLÉS	CATALÁN

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Elena Rodríguez Millán: jefatura@ceipmariaquintana.es
- Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Las fichas a trabajar en lecto-escritura las podéis descargar de un archivo adjunto. Si no podéis imprimir se plantea siempre una alternativa para trabajar los conceptos.

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La letra v. Palabras que contienen la letra v
- La letra b y la v

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 14 DE ABRIL**

- **FICHA 1- LA LETRA V-** <https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6c>
– presentación de la letra v, como suena, como se escribe, palabras que comienzan por la letra v.
- Escribimos la letra v. Hay que recordarles a los niños que se escribe como la letra u pero que en vez de bajar para hacer la manita esta se hace por la parte de arriba .La escribimos primero con lápiz y luego con rotulador. Dibujamos en la parte superior de la ficha dos cosas que comiencen por v las pintamos y escribimos las palabras.
Si no podemos imprimir practicamos la escritura de la v en un folio en blanco, pizarra de tizas, pizarra mágica...

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 15 DE ABRIL**

- **FICHA 2- PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON V -** <https://www.youtube.com/watch?v=pQnKK2KMMS0> A través de este video podemos aprender palabras que comienzan por la letra v.



Si no podemos imprimir escribimos en un folio vela, vaca, volcán, velero, pavo, veleta, video, vaso y vampiro. Dibujamos las palabras.

- **SESIÓN 3: JUEVES 16 DE ABRIL**

- **FICHA 3- LECTURA DE PALABRAS CON V-** Leemos las palabras y buscamos la imagen con la que se corresponde. Escribimos el número en el recuadro. Coloreamos los dibujos.
Si no podemos imprimir podemos hacer la ficha de forma oral.

- **SESIÓN 5: VIERNES 17 DE ABRIL**

- **FICHA 4 - LETRAS B - V-** <https://www.youtube.com/watch?v=Q6t1o-H0Oa0> repasamos los videos de las letras b y v. En la ficha leemos las palabras y escribimos las que contienen la letra b en la columna de la b y las otras en la comuna de la v. Coloreamos los dibujos. Es muy difícil que conozcan si es con b o con v, por eso trabajamos solo la lectura y escritura de palabras.
 - Si no podemos imprimir escribimos los nombres de los dibujos en dos columnas en un folio.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

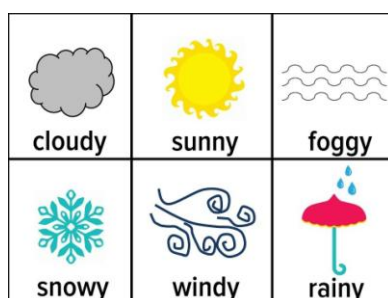
- Saludos y despedidas (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)
- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a: el tiempo atmosférico, días de la semana, colores, números y sentimientos
- Comprensión de textos orales relativo a: el tiempo atmosférico, días de la semana, colores, números y sentimientos

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 2 y 3: JUEVES 16 DE ABRIL**
 - **Saludos y despedidas.** (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”, ...)
 - **Repasamos**



- ✓ Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>
- ✓ Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
- ✓ El tiempo atmosférico
<https://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY&t=20s>
- ✓ Colores: <https://www.youtube.com/watch?v=cSQZ1E1E8BY>
- ✓ Rutinas diarias respondiendo a las siguientes preguntas.
 - What's the weather like today?



- What day is it today?



shutterstock.com • 1036068541

- Feelings and emotions

- How are you? <https://www.youtube.com/watch?v=VQfLXpqxcps>

How are you? (x8)
I'm happy (x4)

How are you? (x8)
I'm sad (x4)

How are you? (x8)
I'm hungry (x4)

How are you? (x8)
I'm thirsty (x4)

How are you feeling today.....



➤ **How are you today?**

<https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI>

Hey! Hello, hello, how are you today?
Happy, happy, happy
Hello, hello, how are you today?
Sad, sad, sad
Hello, hello, how are you today?
Hungry, hungry, hungry
Ouch!!

Story: <https://www.youtube.com/watch?v=gqXX3yyvGI0>

I FEEL...

I feel many things during the day.
When I tickle daddy in the morning I feel **silly**
Before I eat breakfast I feel **hungry**
When I hear a loud noise I feel **surprised**
When I hear music I feel **happy**
If a dog comes running after me I feel **scared**
When my mommy is on the phone, I feel **lonely**
When grandmother visit y feel **special**
When I hit my sister I feel **sorry**
After my bath I feel **clean**
At the end of the day, I feel **sleepy**.



2. Story: "I feel..."

Silly: Atontado

Surprised: Sorprendido

Sleepy: Adormilado

Happy: Feliz, contento

Scared: Asustado

Lonely: Solo

Special: Especial

Sorry: Arrepentido

- **Crafts** : Puppets are a great way to teach young children about feelings.

Crea marionetas de los sentimientos, juega a decir cómo se sienten.

I'm happy Yo estoy feliz

I'm sad Yo estoy triste

I'm surprised Yo estoy sorprendido

I' scared Yo estoy asustado

I'm hungry Yo estoy hambriento



2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

• SESSIÓ 1: DIMARTS 14 D'ABRIL.

▪ CONTINGUTS:

- Ampliació de vocabulari de forma lúdica.
- Hàbits socials: aprendre a esperar el seu turn de participació en un joc.



- **ACTIVITATS:**

- Joc passaparaula: Juguem a a aquest joc amb la família i així aprenemvocabulari en català de forma lúdica.

El joc consisteix a pensar,per torns, una paraula que comenci per cadascuna de les lletres de l'abecedari català. Per endevinar-les es poden donar pistes i/o definicions acompanyades de mímica.

- **SESSIÓ 2: DIVENDRES 17 D'ABRIL.**

- **CONTINGUTS:**

- Ampliació de vocabulari de forma lúdica.
- Aproximació a la lecto-escriptura.

- **ACTIVITATS**

- Fitxa: Lecto-escriptura. Motivació: el meu nom
- Pensa quatre paraules que comencin per la primera lletra del teu nom.
- Després, escriu les paraules i fes un dibuix de cadascuna.

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Audición de la composición de Antonio Vivaldi: "La primavera".
- Elaboración de un dibujo sobre la música escuchada.
- Discriminación de los sonidos de la naturaleza.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**

- Primavera de Antonio Vivaldi: Visualizamos el vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=dcijiiaydew>
- Pintamos la primavera. Si no podemos imprimir en casa la ficha, que dibujen ellos en un folio un paisaje primaveral y lo pinten.
- Adivinamos los sonidos de la naturaleza:

<https://www.youtube.com/watch?v=noQTk4mOmIQ>



2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Psicomotricidad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES Y MIÉRCOLES**

- JUGAMOS CON LOS PAPELES**

- **Cruzamos el pasillo-** cogemos dos hojas de periódicos o revistas y nos situamos al principio del pasillo. Tenemos que ir colocando los dos folios en el suelo. Los pisamos y cuando estemos sobre el 2º colocamos el 1º y lo colocamos a continuación del 2º haciendo un camino hasta llegar al final del pasillo. No se puede pisar el suelo.
 - **Baloncesto-** Necesitamos una pelota de papel y una papelera. Primero nos situamos cerca de la papelera y encestamos. Luego damos un paso para atrás hasta que consigamos canastar. Otro paso hacia atrás, y así sucesivamente.
 - **Soplamos-** Necesitamos una bolita de papel pequeña y una pajita. Hacemos en el suelo una carretera con pinturas o rotuladores. Tenemos que ir soplando la bolita y guiarla por el recorrido.

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

En este área vamos a trabajar: lógico-matemática y proyectos

LÓGICO-MATEMÁTICA

Los contenidos a trabajar son

- Número anterior y posterior
- Mayor que, menor que igual que
- Sumas y restas
- Figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: MARTES 14 DE ABRIL**

- **FICHA 1 NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR.** Primero hay que escribir los números anteriores y los posteriores de aquellos que se indica en la ficha. Después hay que enumerar los vagones del tren del 1 al 10 y colorearlo. Es mejor hacer la ficha en este orden Si el niñ@ tiene dificultad se puede empezar enumerando los vagones, así podrá fijarse en el tren para la realización del número anterior y posterior.

- Si no podemos imprimir escribimos números aleatorios comprendidos del 1 al 10 y el niñ@ indicará que número va delante y cuál detrás.

Escribimos la serie numérica del 1 al 10 en un folio

- **SESIÓN 2:MIÉRCOLES 15 DE ABRIL**

- **FICHA 2-FICHA DEL COCODRILO-** Mayor, menor o igual que <https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds> a través de este video recordaremos como utilizar los dignos $< > =$.

- Si no podemos imprimir copiaremos la ficha en un folio

- **SESIÓN 3: JUEVES 16 DE ABRIL**

- **FICHA 3.SUMAS Y RESTAS DE DINOSAURIO-** Resolvemos las operaciones fijándonos bien en el signo si es $+$ o $-$.Después coloreamos el dinosaurio.

Si no podemos imprimir podemos copiar la ficha en un folio.

- **SESIÓN 4:VIERNES 17 DE ABRIL**

- **FICHA 4- FIGURAS GEOMÉTRICAS** - pintar el dibujo según el código de colores. Si no podemos imprimir la ficha, el niñ@ puede enumerar cosas que encontramos a nuestro alrededor que tengan forma de círculo, cuadrado, rectángulo o triángulo.

PROYECTOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Vestimenta del Antiguo Egipto.



- Objetos y amuletos egipcios
- Las pirámides

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 14 DE ABRIL**

- **FICHA 1- VESTIR COMO EGIPCIO**- Comenzamos coloreando todas vestimentas y al niño. Con ayuda de un adulto, si es necesario, tenéis que recortarlos.

Una vez finalizado, tendremos un divertido juego que consistirá en disfrazar al niño de egipcio con diferentes atuendos.

- **SESIÓN 2: JUEVES 16 DE ABRIL**

- **FICHA 2 OBJETO Y AMULETOS EGIPCIO**. Con esta actividad vamos a conocer algunos de los objetos y animales más importantes del antiguo Egipto. Para ello con ayuda o sin ella vamos a leer la información para luego ser capaces de escribir en el hueco correspondiente el nombre de cada objeto. Para finalizar podemos colorear los dibujos.

- **SESIÓN 3: VIERNES 17 DE ABRIL**

- **LAS PIRÁMIDES**- A través de este video puedes visitar una pirámide de forma virtual.

<https://www.opinion.com.bo/articulo/cultura/egipto-abre-tumbas-manera-virtual-animar-quedarse-casa/20200403142005760072.html>

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La resurrección de Jesús.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 16 DE ABRIL**

- <https://www.youtube.com/watch?v=VOp7I9Ca6Cg>
- Colorear Ficha Feliz Pascua



2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

La resurrección de Jesús.

- Ayudar y compartir

Se han temporalizado de la siguiente forma

- **SESIÓN 1: JUEVES 16 DE ABRIL**

- **Cuento del pez arco-iris-** Podéis ver este cuento a través de éste enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dr92P3eXvAM>

Comentar con vuestr@s hij@s lo que sucede en el cuento. Podéis dibujar y pintar el pez arco-iris en un folio.



3. SEGUIMIENTO DE LAS TAREAS TELEMÁTICAS

Os recordamos la organización establecida para realizar el seguimiento de las “Tareas Telemáticas” propuestas:

- **Comunicación con el profesorado.**

Disponéis, desde el inicio del confinamiento, de los correos corporativos de los maestros que imparten clases en los cursos de vuestros hijos e hijas para poderos comunicar con ellos y ellas.

Os recordamos que el horario de atención es de 9:00h. a 15:00h.

- **Seguimiento tareas telemáticas.**

En la etapa de Infantil, con el fin de adaptar las tareas posteriores, se agradecería que los padres hagáis algún comentario sobre las tareas o sobre las dificultades que hayáis encontrado al realizarlas.

Posteriormente se extraerán los datos facilitados y los profesores que intervienen en cada nivel los registrarán las informaciones obtenidas en sus documentos de seguimiento.

- **Próximas tareas telemáticas.**

A partir de la finalización de las vacaciones de Semana Santa, todos los lunes estará disponible en la web y en vuestros correos electrónicos el documento “Tareas Telemáticas” correspondiente a cada semana. Allí podréis ver las tareas elaboradas para cada nivel educativo correspondientes a las actividades a realizar por el alumnado.

