

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 4 QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	9
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	10
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	10
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	11
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	11
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	12
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	12
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	12
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	13



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Os adjuntamos las cuartas Tareas Telemáticas correspondientes al periodo comprendido del lunes 20 al miércoles 22.

Asumiendo la complejidad e incertidumbre que nos toca vivir, desde el equipo docente del colegio, intentamos proponer al alumnado una carga de trabajo sensata evitando la ansiedad y el estrés. Su temporalización no es algo inamovible. Cada alumno y alumna puede adaptar las propuestas que realizamos a sus necesidades y circunstancias.

Como dice nuestro compañero Martín Pinos: *“Esta situación de confinamiento domiciliario nos ha obliga a los docentes a repensar dos de las preocupaciones básicas de la educación: cómo podemos garantizar el aprendizaje del alumnado y su bienestar personal. Quien pretenda desligar ambos fines chocará de bruces con la realidad de que sin un adecuado estado emocional ni se puede aprender, ni se puede enseñar.*

No han cerrado las escuelas, sino los edificios escolares. La escuela es algo más que las aulas físicas y sigue abierta, pero ha traslado sus actividades educativas de los centros a los hogares del alumnado, y del profesorado. Un reto sin precedentes para toda la comunidad educativa.”

Ánimo a toda nuestra comunidad educativa. Juntos lo vamos a conseguir

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	CCSS	LENGUA	E.F.	MATES	MATES
9:45 a 10:30	CATALÁN	MATES	E.F.	INGLÉS	MÚSICA
10:30 a 11:15	MATES	CCSS	LENGUA	CCNN	MÚSICA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	INGLÉS	INGLÉS MATES	MATES	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA
12:30 a 13:15	PLÁSTICA	TUTORÍA	INGLÉS	LENGUA	CATALÁN
13:15 a 14:00	E.F.	CCNN	CATALÁN	LENGUA	CCSS

2.2 EQUIPO DOCENTE DE QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil:
rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:
catalan1@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:
religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de valores sociales y cívicos: saratt@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau:
gemma@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de matemáticas: Pili Navarro Rodes:
secretaria@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Laura Somada Linés:
lauras@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Comprensión lectora.
- Expresión y comunicación escrita.
- Gramática: los adjetivos.
- Ortografía: /g/ y /b/

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL

UNIDAD 8: Los sentimientos.

- Página 120: del apartado “SELECCIONA EL VOCABULARIO” haced los ejercicios 1, 2, y 3.
- Página 120: “DESCRIBIR A UN FAMILIAR”
- De la página web: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/vocabulario> haced el de **PLATERO Y YO** y el **TEXTO CON ADJETIVOS**. Adjuntar en un archivo foto o captura de pantalla del resultado al finalizar el ejercicio. Estos:



- Comprensión lectora. De la página <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion->



[lectora](#), haced el **Ejercicio nº 1**. Enviad foto o captura de pantalla a través de archivo adjunto.



- Seguimos escribiendo el diario personal.
- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL**
 - Página 122. Leer la página entera: la narrativa, el cuento, la novela.
 - Página 123. Haced ejercicios 2, 3, y 4.
- Comprensión lectora. De la página <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora>, haced el **Ejercicio nº 2**. Enviad foto o captura de pantalla a través de archivo adjunto.



- Seguimos escribiendo el diario de confinamiento.
- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**
- Repaso acumulativo.



- Página 125. Ejercicios 2, 3, 4, y 8.
 - Comprensión lectora. De la página <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora>, haced el **Ejercicio nº 3**. Enviad foto o captura de pantalla a través de archivo adjunto.



- Seguimos escribiendo el diario de confinamiento.

2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Comprensió Lectora:** Lectura i comprensió d'un text narratiu.
- **Comprensió Oral d'una llegenda tradicional:** Visionat del vídeo: "Les tres bessones, Sant Jordi i el drac" i del vídeo de la representació de la llegenda de Sant Jordi a Montblanc.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESSIONS 1 i 2 : dilluns 20 i dimecres 22 d'abril**
 - Ha arribat el mes d'abril, mes de la lectura i mes de Sant Jordi, per això dedicarem unes setmanes a llegir.
 - Us proposo veure un episodi de "**Les tres Bessones**" on les tres germanes se se han de veure amb un drac. Aquest és l'enllaç: <https://www.ccma.cat/tv3/super3/les-tres-bessones/sant-jordi-i-el-drac/video/5484794/>



- Si voleu, podeu veure també aquesta gravació de la representació que fan al poble de Montblanc sobre la llegenda de Sant Jordi. La fan allà perquè, tot i que és una llegenda, l'acció tradicionalment la situen allí. Són actius i actors aficionats. És una mica llarga, però potser us pot interessar.:

<https://www.youtube.com/watch?v=DBamjcQTzgE>

- Aquesta setmana començarem el dossier. Poseu el vostre nom a la tapa i aneu a la primera pàgina: 1. **Parlem?. Text narratiu**. Contesteu les preguntes abans de llegir el text.
- A continuació, llegiu el text: “**L’Albert i els coloms missatgers**”
- Després contesteu les preguntes de Comprensió. Que teniu a la pàgina 5.

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Vocabulario: nombrar y describir deportes en inglés.
- Expresión escrita (WRITING)
- Expresión oral (READING)
- Comprensión oral (LISTENING)

UNIT 2: “Sports scene” – ACTIVITY BOOK

• SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL

- Page 14, **Lesson 1**. Haced foto con móvil, después pulsar el icono de



compartir y luego pulsar icono Classroom . Una vez abierta la aplicación, pulsar NINGÚN TEMA y después pulsar INGLÉS y de esta forma se sube directamente la foto del móvil a Classroom.

• SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL

- Page 15, **Lesson 2**. Subid foto a Classroom.

• SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL

- Page 16, **Lesson 3**. Subid foto a Classroom.



2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Área de figuras con un cuadrado unidad.
- El metro cuadrado y sus submúltiplos. Relaciones.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

- Visionar el siguiente vídeo **hasta el minuto 3:02**

https://www.youtube.com/watch?v=n_v3Ekx4RQc

- Ejercicios 1 y 2 de la página 174

- **SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL**

- Ejercicios 4 y 5 de la página 175.

En el ejercicio 4 fíjate bien en que los cuadrados azules contienen 4 cuadrados grises.

Recuerda que medio cuadrado con otro medio cuadrado forman un cuadrado entero.

Con las formas redondeadas tienes que imaginar que las puedes cortar y colocar en otro lugar que encajen y así formar más cuadrados.

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- Leed la explicación de la página 176 y después visionar el siguiente vídeo que explica la relación que hay entre el metro cuadrado y sus submúltiplos.

https://www.youtube.com/watch?v=Bcoel9_iFMU

Recordad que para pasar de una unidad de superficie a otra, como están elevadas al cuadrado, al bajar se multiplica por 100 y al subir se divide por 100.

También tenéis que recordar que si multiplicamos un número decimal por la unidad seguida de ceros la coma se desplaza hacia la derecha y si dividimos un número decimal por la unidad seguida de ceros la coma se desplaza hacia la izquierda.

- Ejercicio 1 de la página 176



2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Alternancia de áreas.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Municipios, provincias, y Comunidades Autónomas de España
- La Unión Europea. Países que lo integran. Organización política y económica.
- Los símbolos del Estado español.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

UNIDAD 3: Organización política y territorial de España.

• SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL

- Leed página 53 y haced los ejercicios 1 y 2.

• SESIÓN 2: MARTES 21 DE ABRIL

- Leed la página 54, contestad a las preguntas del encabezado de la página:

España en la Unión Europea

¿Has viajado a algún país que tenga como moneda el euro? ¿Sabes lo que puede leerse en la portada de un pasaporte español?

La formación de la Unión Europea

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) dejó Europa prácticamente arrasada y millones de personas perdieron la vida. Para evitar nuevos enfren-



Ventanas al mundo

Unión de vivos contrastes

La Unión Europea no solo se localiza en el continente europeo. Ocupa también los llamados «territorios ultraperiféricos», como las islas de Guadalupe,

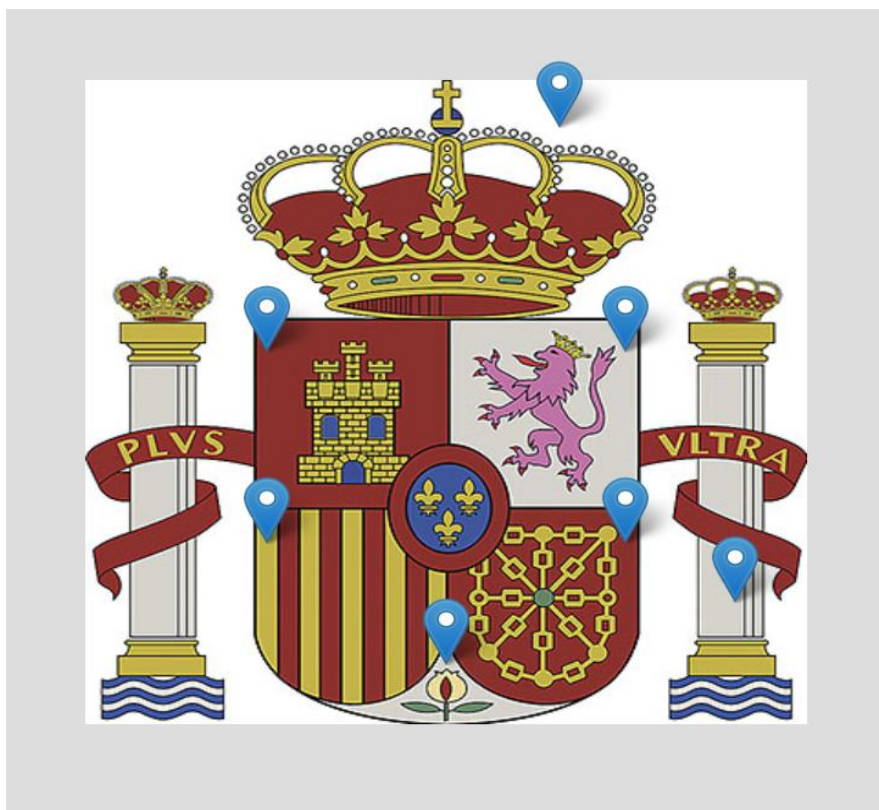
- Completad la ficha interactiva sobre países de Europa: <https://es.liveworksheets.com/ki87636jq> Una vez corregida, sube a Classroom tu puntuación obtenida.

• SESIÓN 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL

- Leed la página 55 y haced los ejercicios 1, 2, y 3.



- Dibujad el escudo de España y escribid el nombre de cada una de las 6 partes (puntos azules) de la foto de abajo a que corresponden. Sube tu foto a Classroom a través de un archivo.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Perspectiva en dibujo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 30 DE MARZO**

- En el archivo adjunto en Classroom sobre panteones reales de Aragón, escoged y pintad una foto de entre SAN JUAN DE LA PEÑA (pág 18),



MONTEARAGÓN (pág 19), SIJENA (pág 20) y SAN PEDRO EL VIEJO (pág 21). Intentad darle perspectiva: lo pequeño al fondo, lo grande delante en primer plano. Se puede colorear o dejar a lápiz. Escribid arriba el nombre del panteón dibujado.

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Esta semana no hay sesión de religión católica porque es San Jorge.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Esta semana no hay sesión de religión católica porque es San Jorge.

2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión corporal.
- Coordinación y equilibrio.
- Ritmo musical.
- Habilidades motrices básicas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 20 DE ABRIL**

- Just Dance: Ghostbusters

<https://www.youtube.com/watch?v=RYgIVc5Jvjg>

Reto nº 2 ¡Inténtalo!

<https://www.instagram.com/p/B-HyIKThCNz/?igshid=11lg2bh20xwri>

- **SESIÓN 2 Y 3: MIÉRCOLES 22 DE ABRIL**

- Just Dance: Swish Swish.

https://www.youtube.com/watch?v=Ls_FWxWo9PI

- Esta semana os propongo este reto en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=BOBQvoO3Fvo&feature=youtu.be>



2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

ESTA ACTIVIDAD ES VOLUNTARIA.

¿Has oído hablar de las cartas escritas a enfermos por Covid19? Pincha este enlace y escucha a su autora visualizando el vídeo:

<https://www.redaccionmedica.com/virico/noticias/coronavirus-mas-de-35-000-cartas-para-pacientes-aislamiento-brutal--8893>

Ahora **escribe una carta** dando ánimos a una persona enferma en el hospital “Miguel Servet” de Zaragoza o de cualquier otro hospital de España. Después, súbela a Classroom a través de un documento Word. Una vez corregida será enviada desde mi correo para que el personal médico la lea al “enfermo desconocido” en el hospital. **En ningún caso aparecerán datos personales vuestros, solo lo que vosotros escribáis en vuestra carta y queráis contar.**

¡No sabes la ilusión que le hará a esa persona leer tu carta!

