

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 10 PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es



Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequinenza@educa.aragon.es

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTL.....	6
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	7
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	7
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	10
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA	11
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	12
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	12
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	15
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	18



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los centros educativos, ante la grave crisis de fuerza mayor vivida con el COVID-19 hemos tenido que realizar cambios sustanciales en la metodología que utilizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A marchas forzadas, sin recursos y a veces con una formación mínima, tanto maestros, como alumnos y familias hemos tenido que adaptarnos a la nueva situación.

Poco a poco vamos volviendo a la “nueva normalidad”, de la que nos dicen que uno de los pilares fundamentales será el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos: laboral, escolar y social.

Como docentes, sabemos que este nuevo paradigma va a conllevar un cambio de modelo a nivel metodológico, pedagógico y tecnológico, así como nuevos roles del profesorado/alumnado en el aula y por ello, debemos estar preparados para asumir este nuevo reto. Formación e inversión son palabras claves para que este nuevo modelo sea eficaz y permita mejorar el servicio que la escuela da a la sociedad.

Classroom, internet, videoconferencia, app, Kahoot, Youtube, Google Suite, Genially, Quizlet, Edmodo, fotos, videos, grabaciones... ya formaban parte de nuestra vida antes del confinamiento, pero ahora parece que se han vuelto imprescindibles. Durante estos meses han sido herramientas de trabajo que nos han permitido a familias, educadores y alumnado seguir con la actividad educativa.

Es importante no olvidar que detrás de cada aplicación y recurso digital permanece la labor de un profesional de la educación que le da sentido a cada una de las propuestas que se programan.

Parece que la escuela virtual ha llegado para quedarse. Pero como maestros que conocemos nuestra profesión creemos que el valor de la escuela presencial no puede ser sustituido nunca por la escuela virtual. Las relaciones sociales, el contacto directo con las personas, el diálogo, el intercambio de información, de





ideas y las vivencias que se mantienen en el día a día son insustituibles e incomparables a las que nos ofrece el mundo virtual.

Si nos centramos en ese tipo de escuela virtual perderemos una de las partes importantes del proceso de aprendizaje, imprescindible para las personas: las relaciones humanas.

Los centros escolares son uno de los lugares de mayor densidad relacional y cumplen funciones de articulación de la comunidad. Son lugares clave para el procesamiento de información de las vidas humanas con nombre propio, donde importan las personas concretas: el alumnado, el profesorado, las familias y sus necesidades.

La escuela del futuro debe aprovechar los recursos digitales que existen, puesto que forman parte del día a día de cada uno de nosotros, pero no deben ser la base de los aprendizajes. Deben ser un recurso más.

La palabra clave es “equilibrio” entre educación presencial y virtual. Ambas son necesarias y quizá habrán de convivir implementando lo bueno de cada una de ellas.

Consideramos que la escuela debe tomar nota de todo lo anterior y plantear formas de aprendizaje que pongan la interacción y la construcción colectiva en el centro de las metodologías y no los recursos tecnológicos.

—Echamos de menos a las personas, no a las cosas—.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	-Buenos días. -"Sonidos de medios de transporte" - Dibujo y aplauso para 6º	-Rutinas de buenos días, calendario. "Con mi dedo"	CATALÁN	-Rutinas de buenos días, calendario. -¿Cuál es su pareja?	-Rutinas de buenos días, calendario. -"Primeras Rimas: Debajo de un botón"
9:45 a 10:30	"Escribo un whatsapp a..." (Fichas 3º trimestre pág.32)	Lógica-matemática: JUEGOS INFANTILES COKITOS	MÚSICA	VALORES "Partly cloudy"	Lógica-matemática "la maquina incompleta" ficha 13 "Deducciones sobre la información descubierta"
10:30 a 11:15	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	Logicamatemática (Fichas 3º trimestre Págs 21 Conteo	Lectoescritura "Colorea objetos que empiecen por E" (Fichas 3º trimestre pág.15)	Proyecto neurociencia "El prestigio"	INGLÉS	Lenguaje artístico Cuaderno creatividad 2º trimestre pág.11 "Gomearte"
12:30 a 13:15	Informática en ABC ARBOL (Lógicamatemática)	CATALÁN	Contaminación en la playa "la maquina incompleta" pág 12	CATALÁN	"Psicomotricidad en una caja"
13:15 a 14:00	CUENTO "La pequeña oruga glotona"	PSICOMOTRICIDAD -Calentamiento "Todo el mundo en esta fiesta" - Juego "Juegos con cuerda" -Relajación "Yoga en familia"	INGLÉS	Lenguaje artístico Cuaderno creatividad 2º trimestre pág.10 "Seda mágica"	Juegos con agua "Carrera de barquitos"



2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil: rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Vocabulario días de la semana, mes Junio y estación Primavera.
- Lectoescritura: días de la semana, meses, estación del año, nombre de los compañeros, nombre propio, vocales y letras consonantes significativas.
- Comprensión de cuento, vídeos y diálogos.
- Discriminación de sonidos de medios de transporte.
- Comprensión y ejecución de pequeñas acciones.
- Asociación de palabras con significado en la frase
- Reproducción de primeras rimas.
- Vocabulario de contaminación y cuidado del agua.
- Expresión de emociones, sentimientos y conductas de regulación corporal.
- Lenguaje artístico a través de la técnica de collage de papeles y, pintura fluorescente.
- Tics en el aprendizaje y la comunicación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 1 JUNIO**

- **SESIÓN 1**

- Empezamos cantando la canción “**los días de la semana vamos a cantar**” <https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ>
 - Rutina de **calendario**.
 - Rutina de **trabajo fonológico**: “**Discriminación sonidos de Medios de transporte**”<https://www.youtube.com/watch?v=xnWc0AfpigY> desde el minuto 11.00al minuto 13.45
 - Os recuerdo, algunas familias ya lo habéis podido hacer y me lo habéis enviado, que para la despedida de los alumnos de 6º necesitamos que los



niños les hagan **un dibujo pequeñito** para añadirlo a la foto de nuestra clase. Como ya dijimos me lo mandáis a mí al correo y yo los juntaré todos y los enviaré a jefatura.

- Por otro lado, no sé si sabéis, que una de las tradiciones en esta despedida es aplaudir todos los niños del colegio a los de 6º que van bajando por las escaleras. Es la manera de despedirnos de forma especial de ellos mientras suena la música de **Melocos “Que cuando me vaya”**. Este año, por la situación de pandemia mundial que estamos sufriendo, no va a poder suceder, pero hemos pensado que también se merecen esa despedida, así que lo prepararemos en un video para ellos. Por ello también necesitamos que **grabéis a vuestros hijos 5 segundos exactos, no más, aplaudiendo** (no cantando, no hablando, no moviéndose). También me lo mandáis a mi correo y yo lo mandaré todos juntos a jefatura. Os agradecemos mucho vuestra colaboración y esperamos que para esos chicos de 6º sea una despedida igual de emotiva y calurosa que siempre **¡Gracias!**

Tenemos de fecha hasta el 7 de Junio.

▪ **SESIÓN 2**

Seguimos con el aprendizaje lectoescritor a través de actividades que ellos han vivido o viven diariamente. Esta semana tienen que **pensar un intercambio de mensajes vía whatsapp con un amigo**. Escribirles un primer mensaje que ellos piensen para un amigo y seguidamente explicarles que ahora les contesta tu amigo con otro whatsapp (os lo inventáis) Luego se despiden con otro whatsapp cada uno. Podéis incluir palabras (en mayúscula) emoticonos. Encontraréis el trabajo en las fichas del 3º trimestre **pág.32**

▪ **SESIÓN 5**

Seguir trabajando la página **ABCárbol**, edad **de 3-5 años** y que sigan probando a realizar los juegos que hay en el apartado **MATEMÁTICAS**.



▪ **SESIÓN 6**

Escuchar el cuento “**La pequeña oruga glotona**” <https://www.youtube.com/watch?v=h6HRpwcl9gg> Cuando acabéis les hacéis preguntas de comprensión sobre quién es el protagonista, cómo es, que le ocurre en la historia. Os envío un dibujo para pintar por si les apetece.

• **MARTES 2 DE JUNIO**

▪ **SESIÓN 1**

- Empezamos cantando la canción “**los días de la semana vamos a cantar**” <https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ>
- Buscar el **día que es en el calendario y rodearlo** y, tachar el día de ayer.
- Rutina de **trabajo fonológico** “**Con mi dedito**” https://www.youtube.com/watch?v=n_7Y5nRaNa4. Tienen que escucharla y seguir los gestos que en la canción se van indicando.

▪ **SESIÓN 4:**

Seguimos con el desarrollo lectoescritor, esta vez los alumnos tienen que discriminar en los objetos el sonido ya aprendido /e/ y colorearlos (Fichas 3º trimestre pág.15)

JUEVES 4 JUNIO

▪ **SESIÓN 1:**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”. <https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8>
- Buscar el **día que es en el calendario y rodearlo** y, tachar el día de ayer.
- Rutina de **trabajo fonológico**” **¿Cuál es su pareja?**. https://www.youtube.com/watch?v=wqyUUJL_BHs Ver el video y decidir antes de que den la respuesta qué objeto de entre dos opciones es la pareja correcta.

▪ **SESIÓN 6:**

En esta sesión vamos a seguir con el cuaderno de creatividad del 2º trimestre. Hoy toca buscar en casa materiales tipo papel de diferentes texturas. Por ejemplo, cartón, papel de seda, papel servilleta, papel de horno,



papel celofán, papel de aluminio... Dejarles que lo toquen, manipulen, observen acercándoselos a la vista, y, finalmente, dejarles que lo mojen dentro de un pequeño barreño o bol grande. Al final, ofrecerles más papel del que han manipulado y que sean creativos a la hora de pegarlos por la ficha del cuaderno titulada **¡Seda mágica! Pág 10.**

- **VIERNES 5 JUNIO**

- **SESIÓN 1:**

- Rutinas de darse buenos días cantando la canción “Buenos días canto yo”.
<https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8>
- Buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer.
- Rutina de **trabajo fonológico** “**Primeras rimas: debajo de un botón**”
<https://www.youtube.com/watch?v=bb68qRas8Zk>. Esta semana vamos a jugar con las rimas de la forma más divertida, cantando. El oso traposo nos enseña la canción “debajo de un botón”. La escucharán un par de veces y les ayudáis a repetirla poco a poco y aprenderla. ¡Seguro que disfrutan cantando!

- **SESIÓN 4:**

Continuamos trabajando el cuaderno de creatividad del 2º trimestre **pág11** “**Gomearte**” Es un buen momento para dejarles disfrutar con los tubos de pintura fluorescente que tenéis en las bolsitas de la carpeta. También puede añadir gomets y pegatinas para que quede más divertido. Al acabar dejar secar y cuando se pueda, ver el resultado en la oscuridad ¡Les encanta!

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- LAS FORMAS GEOMÉTRICAS
- RIMAS TRADICIONALES DE LA CULTURA INGLESA Y AMERICANA

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- SHAPES**

- <https://www.storyplace.org/story/story-shapes>

- SONGS FOR CHILDREN** (Rimas tradicionales en inglés)

- <https://www.youtube.com/watch?v=H57vfgqq5Hk>

- **SESIÓN 2: JUEVES 4 DE JUNIO**

- DIBUJOS ANIMADOS “SESAME STREET”** (en inglés con subtítulos en inglés)

- <https://www.youtube.com/watch?v=rllLpwgjmXA>

- <https://www.youtube.com/watch?v=-oBC6-7osw>

- <https://www.youtube.com/watch?v=rRdhO4CN9fs>

- https://www.youtube.com/watch?v=H7_idwnt92w

2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

CONTINGUTS:

- Conte els tres porquets.
- Seqüència temporal.
- El nombre 3.

Temporalització:

- **SESSIÓ 1: DIMARTS 2 DE JUNY**

- **Fitxa 9: Quants porquets són?**

- Observar el nombre i preguntar als nens: Quin nombre és? Quants cercles hi ha a sota?
 - Comptar i dir els porquets que hi ha. Després repassar amb un retolador el nombre 3.
 - Encerclar els tres porquets.

- **SESSIÓ 2: DIMECRES 3 DE JUNY**

- **Fitxa 9. Quants porquets són? Part posterior.**

- Recordar el conte dels tres porquets i com eren les cases de cada porquet. Després agrupar les cases iguals i unir amb el nombre 3.



- **SESSIÓ 3: DIJOURS 4 DE JUNY**

- Fitxa 10: Què passa al conte?**

- Observar l'escena de la fitxa i preguntar als nens: Què passa? Quina casa ha tombar el llop? Enganxar el adhesius de les escenes del principi i final del conte. En cas de no tenir els adhesius poden dibuixar el principi i final del conte.

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación vocal de una canción infantil y dibujo al tempo de la música.
- Movimiento expresivo siguiendo una canción infantil.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Recordamos esta canción “mi carita redondita” y dibujamos nuestra carita en un folio en blanco mientras la escuchamos.

- https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ&list=PLmtbi2gv3IFh8T1cn3Zi_9-tW0fsbsNKq&index=4

- **Actividad 2:** Recordamos cómo se baila “el twist del cuerpo”. Vamos moviendo las partes de nuestro cuerpo que nos marca la canción:

- <https://www.youtube.com/watch?v=pTKFKCByA4I>

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Regulación personal en comportamiento, conductas, emociones en el trabajo y en el juego libre y reglado.
- Desarrollo autonomía creciente en las diferentes actividades propuestas.



- Discriminación y manejo del esquema corporal.
- Aumento del control postural, coordinación, locomoción, equilibrio.
- Mejora de la coordinación.
- Desarrollo de la orientación espacial.
- Control del cuerpo en la búsqueda de la relajación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 1, MARTES 2, MIÉRCOLES 3, JUEVES 4 Y VIERNES 5 DE JUNIO**

- **SESIÓN 3:**

- Ver y escuchar la canción “Lavado de manos”
<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>
- Rutinas de autonomía en la preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.

- **MARTES 2 DE JUNIO**

- **SESIÓN 6**

- Calentamiento: vamos a realizar los movimientos que nos indican los cantajuegos en la canción “Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir” <https://www.youtube.com/watch?v=dewkek5jHRg>
- “Juego de cuerda”: A continuación vais a ver un video con varios ejercicios divertidos utilizando una cuerda, sino tenéis podéis hacerlos pegando una cinta sobre el suelo o dibujando una línea recta con tiza
<https://www.youtube.com/watch?v=HNip09qt1Pw>



- Para volver a la calma y relajarse realizamos un poco de **yoga** <https://www.youtube.com/watch?v=z2m-0EyRjpU> desde minuto 1.30 hasta que los niños se cansen.
- **JUEVES 4 JUNIO**
 - **SESIÓN 2:**
 - En valores esta semana vamos a ver el corto **“Partly Cloudy”** https://www.youtube.com/watch?v=9yOxx_4oOMs. Es un ahistoria que les ayudará a ver que en el mundo no todos somos iguales, hay otros diferentes, que incluso se comportan diferente, pero que al final merecen las mismas oportunidades. Es una manera de entender que el mundo que van a descubrir es diverso y las personas tenemos que aprender a ser tolerantes y también empáticos.
- **VIERNES 5 JUNIO**
 - **SESIÓN 5:**
 - **“Jugamos con la psicomotricidad fina”**

La idea es que los niños sigan desarrollando varios aspectos importantes de la psicomotricidad fina para facilitar por un lado la prensión, por otro la acciión de ejecutar la pinza con los dedos, desarrollar la musculatura de toda la mano, la coordinación manual. Todo ello facilitará el proceso de escritura en un futuro no muy lejano...

Para ello, cgeremos una cja de zapatos, introduciremos objetos que tengan diferentes tamaños y, cerraremos la parte superior con goma elástica por donde ellos meterán los deditos para poder alcanzar los objetos. ¡Seguro que se divierten mucho!



2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Discriminación de la numeración trabajada en el calendario, vídeos y fichas de trabajo.
- Conteo de objetos.
- Conocimiento y discriminación de texturas.
- Discriminación y clasificación de números, formas y objetos atendiendo sus características.
- Contaminación del agua.
- Cuidado del entorno.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 1 JUNIO**

- **SESIÓN 4:**

- Hoy toca contar objetos y asociarlos a su número correspondiente.
Encontraremos el trabajo en la fichas del tercer trimestre, **pág 21**.

- **MARTES 2 DE JUNIO**

- **SESIÓN 2:**

- Vamos a la plataforma de juegos interactiva <https://www.cokitos.com/conecta-animales/play/> y les ayudamos a que vayan haciendo las parejas uniendo las imágenes de los mismos animales.

- **MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- **SESIÓN 4:**

- Vamos a comenzar viendo un video de cómo hace 18 años “**el prestige**” contaminó con petróleo las costas españolas y francesas <https://www.youtube.com/watch?v=ofJqBBIAQyQ> Fué una catástrofe medioambiental que generó una gran contaminación en nuestro mares y en la vida de los animales y plantas que allí vivían. Fué algo que no se pudo evitar y que nos demostró que el ser humano no cuida bien del medio ambiente. Lo niños van a ver que a veces ocurren “accidentes” que



ensucian y estropean la naturaleza. Vamos a ver en el **libro Rol** en las páginas **18 y 19** algunas imágenes sobre ello, seguro que les impactan y desarrollan un pensamiento crítico hacia la mala acción humana en el planeta Tierra.

▪ **SESIÓN 5:**

- Para finalizar, realizarán la ficha de **trabajo 12** del libro “la máquina incompleta”. Van a observar dos manchas cerca de un barco, deben pensar cuál de ellas es una mancha de petróleo, pueden deducirlo por el color después de haber visto el video del prestige, pero si no lo saben, tienen la ayuda de las gafas lupa para descubrirlo. Al mirar con ellas la mancha que no es, desaparece.

• **VIERNES 5 DE JUNIO**

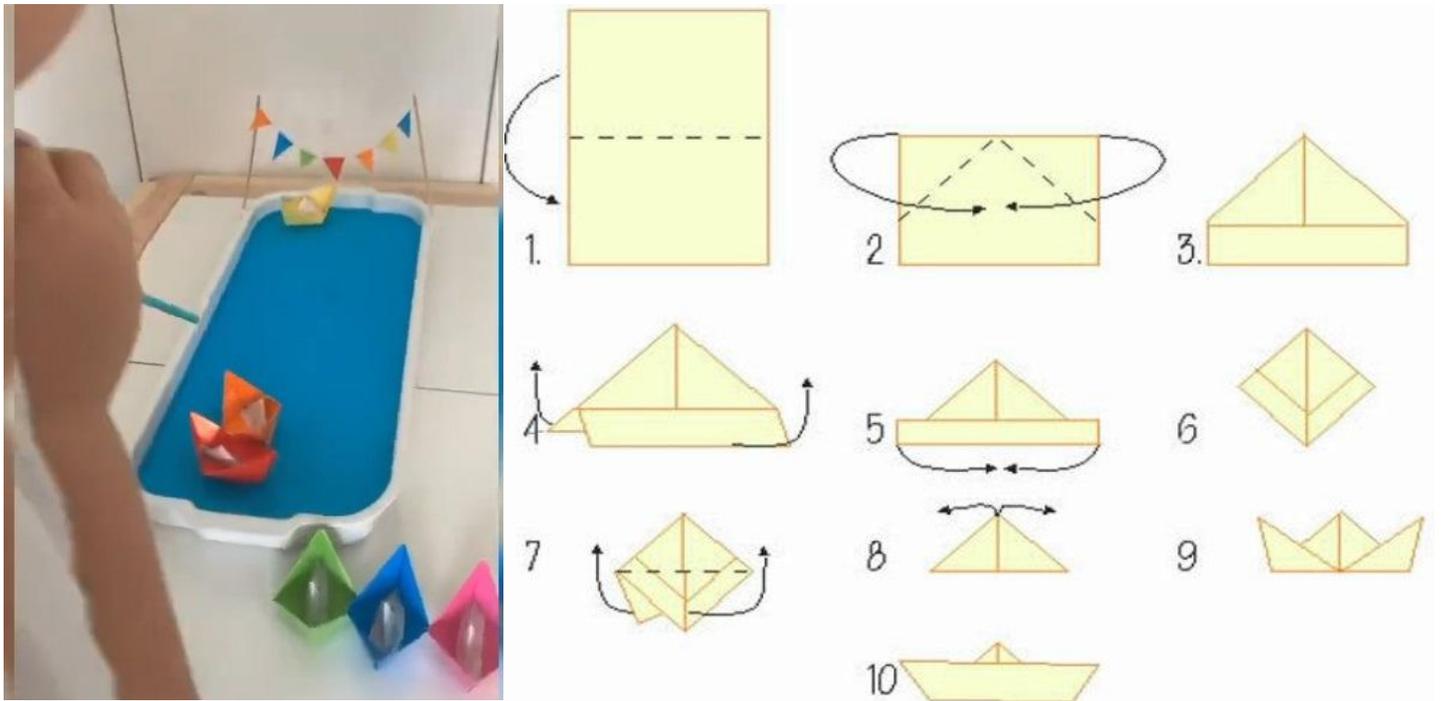
▪ **SESIÓN 2:**

Hoy toca cerrar el segundo desafío ¡Hemos conseguido recabar información sobre la contaminación! ¡La científica agradece nuestro trabajo! Ahora vamos a observar las páginas del libro Rol nº 20 y 21 y hacemos los ejercicios. ¡Seguro que los hacéis muy bien porque habéis aprendido muchas cosas! Nos vamos a prender el rap que se encuentra en la **pág 13** del cuaderno “La máquina incompleta” y después hacer con el lápiz un dibujo de ellos imaginándose en la playa.

▪ **SESIÓN 6:**

En las sesiones de juego simbólico que nos quedan vamos a aprovechar el calorcito para jugar a juegos que tengan que ver con el agua. Esta semana les vamos a ofrecer por un lado una caja grande de plástico o barreño, varios litros de agua, barquitos hechos de papel y una pajita. Podéis pegar una línea de cinta aislante como meta. El juego consiste en que todos los barquitos crucen la línea de meta.





¡¡¡Se acerca el verano, época de helados...
DISFRUTAR!!!



2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación vocal de una canción infantil y dibujo al tempo de la música.
- Movimiento expresivo siguiendo una canción infantil.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Recordamos esta canción “mi carita redondita” y dibujamos nuestra carita en un folio en blanco mientras la escuchamos.

https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ&list=PLmtbi2gv3IFh8T1cn3Zi_9-tW0fsbsNKq&index=4

- **Actividad 2:** Recordamos cómo se baila “el twist del cuerpo”. Vamos moviendo las partes de nuestro cuerpo que nos marca la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=pTKFKCByA4I>

