

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 7
PRIMERO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	10
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	14
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	14
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	15
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	15
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA	17
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	17
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	19



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Queridas familias:

A finales de la pasada semana el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón remitió a los centros educativos la Orden ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza.

Tras su lectura y análisis creemos necesaria su difusión a nuestra comunidad educativa para que todas las familias puedan ser conocedoras de los cambios que conlleva su aplicación en los procesos de evaluación y promoción del alumnado.

Por ello, desde el equipo docente del colegio hemos elaborado una infografía en la que se resumen los aspectos más importantes de dicha Orden.

Podéis acceder a ella a través del siguiente enlace:

<http://ceipmariaquintana.catedu.es/informacion-a-las-familias/>

Cuanta información o instrucciones oficiales, referidas al ámbito educativo, sean facilitadas al equipo docente y afecten a nuestro alumnado y a nuestra comunidad educativa se os transmitirá a través de los diferentes canales de comunicación del colegio.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	E.F	LENGUA	MATES	MATES
9:45 a 10:30	CATALÁN	E.F	CS	CATALÁN	CATALÁN
10:30 a 11:15	LENGUA	INGLÉS	MATES	LENGUA	CN
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	INGLÉS	MATES	MÚSICA	E.F.	CN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CN	TUTORÍA	MÚSICA	E.F.	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CS	LENGUA B	INGLÉS	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: vanesa@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Memorización y recitado de una poesía acompañado de gestos.
- Comprensión lectora.
- Conciencia fonológica.
- Sílabas trabadas.
- Repaso del abecedario y orden alfabético.

IMPORTANTE: LAS IMÁGENES NO SE IMPRIMEN. TIENEN QUE HACER LOS EJERCICIOS EN SU CUADERNO. LAS IMÁGENES SE HAN PUESTO PARA QUE SIRVAN DE REFERENCIA.

Los contenidos se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 11 DE MAYO**

Aprendemos el poema de Tamara Chubarosky:

<http://bibliomequi12.blogspot.com/2020/>

- **SESIÓN 2: MARTES 12 DE MAYO**

Dibuja y pinta en tu cuaderno siguiendo estas indicaciones:

- En el suelo crece césped.
- Una bandada de pájaros vuela por debajo de las nubes.
- Una nube pequeña tapa parte del sol.
- En el césped, hay una tienda de campaña de color naranja.
- A la izquierda de la tienda, hay un joven encendiendo una hoguera.

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

Identifica la sílaba que sobra y escribe la palabra correctamente. Nos fijamos en las imágenes. Recuerdo que no hace falta imprimir. Lo escriben en su cuaderno y si quieren que hagan el dibujo también.



Identifica la sílaba que sobra y escribe la palabra correctamente.



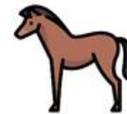
za	da	na	man



ga	to	pa	za



ru	ta	fi	pi	le



ba	llo	ca	bo



no	ta	pla	ne



no	fe	lé	fo	te



li	ro	pa	te	he	cóp



bro	lo	li



- **SESIÓN 4: JUEVES 14 DE MAYO**

- Recordamos la canción del abecedario:

<https://www.youtube.com/watch?v=5DEXItZz6tU&t=438s>

- Escribe los nombres de tus familiares y cópialos por orden alfabético.

- **SESIÓN 5: VIERNES 15 DE MAYO**

Recorta de una revista fotografías de diversos objetos. Pégalas en el cuaderno y escribe al lado *un, unos, una, unas*, según corresponda.

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: DILLUNS 11 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.
- Desenvolupament del procés de lecto- escriptura.
- Normes ortogràfiques.
- Reforç i ampliació de vocabulari.

- **ACTIVITATS**

- Escriu, en un full, una oració amb cadascuna d'aquestes paraules:
 1. Flor
 2. Primavera
 3. Papallona
 4. Sol

- **SESSIÓ 2: DIJOUS 14 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.
- Normes ortogràfiques.



- Reforç i ampliació de vocabulari.
- Desenvolupament del procés de lecto- escriptura.
- **ACTIVITATS**
 - Fes una descripció del teu animal preferit (Quatre línies)
- **SESSIÓ 3: DIVENDRES 15 DE MAIG.**
 - **CONTINGUTS:**
 - Correspondències entre els sons i les grafies.
 - Normes ortogràfiques senzilles i d'ús més freqüent.
 - Reforç i ampliació de vocabulari.
 - **ACTIVITATS:**
 - Quadern de Treball 3: Fer exercicis 8 i 9, pàgina 5.

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Identificar el vocabulario de la ropa y los sentimientos
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a la ropa y los sentimientos.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos
 - Reconoce el vocabulario de la ropa, los sentimientos y la estructura I'm wearing...: I can jump, put your cap on/ Take your cap off.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y la gramática.



• SESIÓN 1

- Rutinas de canciones:
 - Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>
 - Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
 - Números de 1-100 <https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>
 - Meses del año <https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ>
 - Estaciones <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>
- **Class book** – página 63 Repasamos el vocabulario de la ropa y la estructura I`m wearing...
- **Activity book** página 54

• SESIÓN 2

- Juegos/manualidades
- **Crafts** : Puppets are a great way to teach young children about feelings.
Crea marionetas de los sentimientos, juega a decir cómo se sienten.
Vocabulario: sentimientos
SAD- TRISTE
HAPPY- CONTENTO
HUNGRY-HAMBRIENTO
TIRED- CANSADO
THIRSTY- SEDIENTO



• SESIÓN 3

- Ficha Repaso(facilitada por el equipo directivo)

Extension Worksheet 1 **5**

1 Write.

cap, dress, jacket, shoes, skirt,
sunglasses, trousers, T-shirt

1 skirt 2 _____ 3 _____ 4 _____

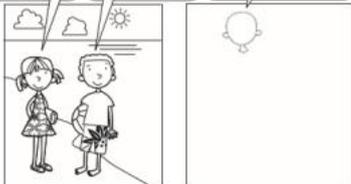
5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

2 Look and write. Draw and write for you.

I'm wearing a dress and _____

I'm wearing a _____ and _____

I'm wearing _____



21



2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
- Series numéricas.
- Sumas con llevada.
- Ordenar de menor a mayor.
- Resta de dos cifras sin llevada.
- Resolución de problemas.

Se han temporalizado de la siguiente manera:

• **SESIÓN 1: LUNES 11 DE MAYO**

- Escribe tres objetos que estén formados por líneas rectas, otros tres por líneas curvas abiertas y otros tres por líneas curvas cerradas.
- Realiza un dibujo libre formado exclusivamente por líneas rectas, curvas abiertas y curvas cerradas.

• **SESIÓN 2: MARTES 12 DE MAYO**

- Continúa las series hasta el número 100.
 - 0-5-10.....
 - 0-10-20.....

• **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

- Realiza estas sumas con llevada en tu cuaderno. Ordena de menor a mayor los resultados.

SUMA:

48	84	15	27
+ 14	+ 14	+ 62	+ 46
-----	-----	-----	-----
68	8	80	66
+ 13	+ 28	+ 19	+ 8
-----	-----	-----	-----

Ordena los resultados de menor a mayor:



• **SESIÓN 4: JUEVES 14 DE MAYO**

- Realiza estas restas sin llevadas en tu cuaderno

Restas sin llevadas

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$



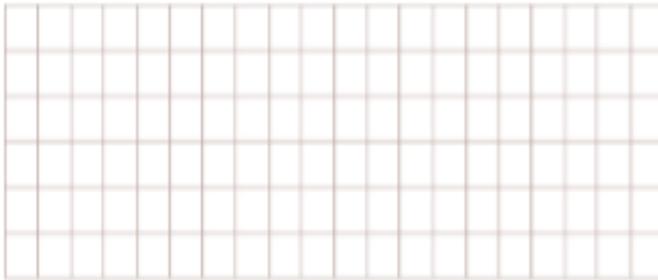
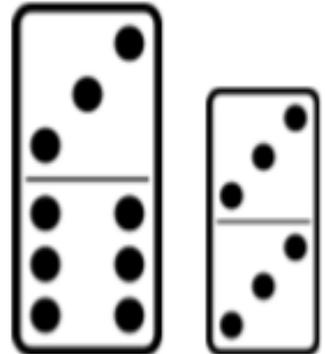
• **SESIÓN 5: VIERNES 15 DE MAYO**

Resuelve estos problemas y escribe los resultados en tu cuaderno.

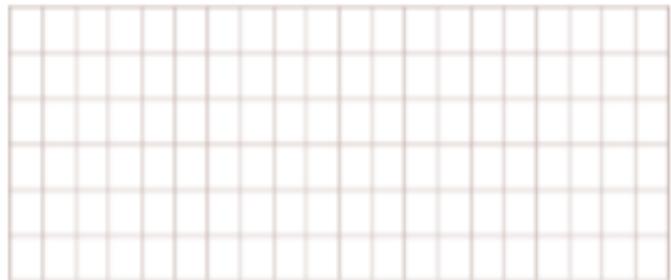
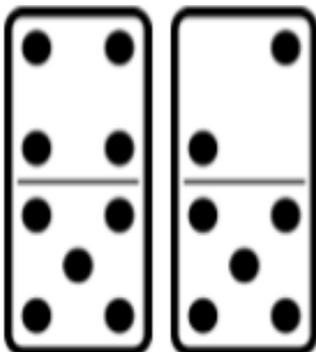
Fíjate en estas dos fichas de dominó.

¿Cuántos puntos más tiene la ficha grande?

¿Cuántos puntos menos tiene la ficha pequeña?



Fíjate en estas dos piezas de dominó. ¿Cuántos puntos tienen en total?



2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 y SESIÓN 2: LUNES 11 DE MAYO Y VIERNES 15 DE MAYO**

- **CONTENIDOS:**

- Origen de los alimentos: animal, vegetal o mineral.

- **ACTIVIDADES:**

Actividad 1: Elaborar un mural en el que se peguen fotografías o dibujos de alimentos clasificándolos según sea su origen: animal, vegetal o mineral.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y SESIÓN 2: LUNES 11 DE MAYO Y MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

- **CONTENIDOS:**

- Organización social: la familia. Relaciones de parentesco y modelos familiares.

- Responsabilidades dentro del núcleo familiar.

- **ACTIVIDADES:**

Antes de realizar las actividades siguientes, es positivo que hablemos con los niños y niñas y digan cuántas personas viven en su casa y cuál es el nombre de cada una de ellas.

- Actividad 1: Dialogar y relacionar cada miembro de la familia con la relación de parentesco que les une.

- Actividad 2: Escribir en un folio que actividades realizas en familia.

- Actividad 3: Escribir cuál o cuáles de las personas que has nombrado suelen hacer las tareas de casa.

- Actividad 4: Escribir qué tareas realizas en casa para colaborar con la familia.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación de ecos rítmicos con percusión corporal.
- Exploración de sentimientos y emociones que se producen a través de la escucha de distintas obras musicales.
- Interpretación plástica siguiendo una canción musical. (dibujo rítmico).

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1 Y 2: MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

- **Actividad 1:** Canciones que nos han alegrado la cuarentena. Recordamos las canciones que hemos escuchado esta cuarentena. Escribimos en un cuaderno el nombre, por qué nos gusta y cómo nos hemos sentido cuando la escuchábamos.
- **Actividad 2:** Ecos rítmicos con percusión corporal. Repetimos los ritmos que vemos: <https://www.youtube.com/watch?v=RF0dPanW1N0>
- **Actividad 3:** Pintamos a ritmo de la música en un folio. Dibujamos lo que nos dice la canción “un cuadrado lleno de punticos”. Primero escuchamos la canción y después, en nuestro folio, dibujamos a ritmo de la música. <https://www.youtube.com/watch?v=BbHEdMxdJXg>

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Clasificación de colores primarios y secundarios.

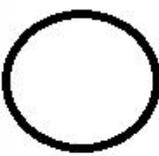
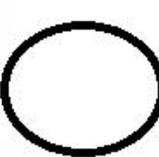
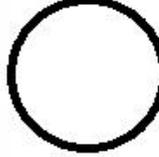
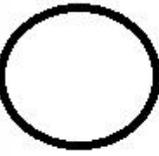
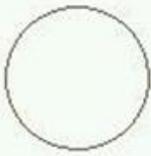
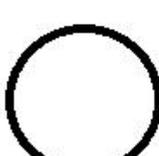
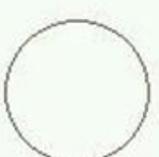
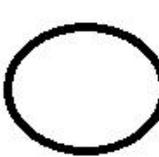
Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: VIERNES 15 DE MAYO**

Círculos de colores. En un folio, con los lápices de colores, hacemos filas de tres círculos. El primer y segundo círculo, los pintamos con los colores que nos marca este dibujo que os pongo a continuación. Después, añadimos otro círculo mezclando esos dos colores. ¿Qué color nos queda? Lo escribimos al lado del



tercer círculo. Cuando pintemos el tercer círculo mezclando los dos colores, recordad no apretar demasiado para que nos quede mejor el color.

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La Iglesia, familia de Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**
 - Fotocopia Maqueta de la Iglesia

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El trabajo en equipo. Conductas solidarias en el trabajo en equipo.

Se han temporalizado de la siguiente manera:

- **Sesión 1: JUEVES 14 DE MAYO.**
- Visualizamos el siguiente cortometraje cuya trama recoge la importancia de trabajar en grupo. Asimismo, refleja que las rivalidades no siempre son buenas, en especial cuando son llevadas al extremo y esto implica dañar al resto de compañeros. “El hombre orquesta”

<https://www.youtube.com/watch?v=01GY7zYN-ps>

2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

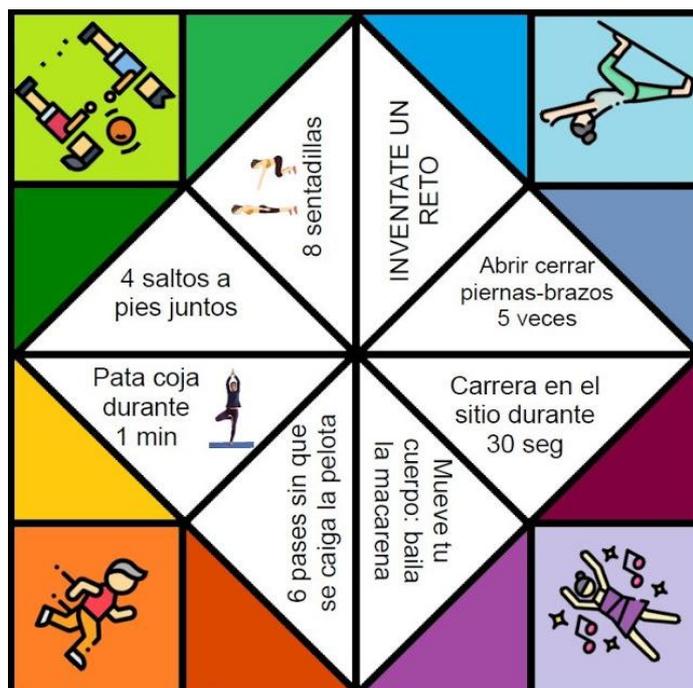
- Habilidades motrices básicas.
- El equilibrio.
- La flexibilidad.
- La lateralidad
- Coordinación óculo manual-pédica.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



• SESIÓN 1 Y 2: MARTES

- Os presento un reto para poder jugar en familia, para ello debéis hacer un come cocos, aquí os dejo un enlace por si no sabemos montarlo: <https://www.youtube.com/watch?v=v7eKBmwJkm4>
- Una vez hecho, escribimos los ejercicios como en el dibujo:



El juego luego es muy sencillo:

- Decimos un número y abrimos y cerramos el come cocos hasta contar el número que hemos elegido
- Preguntamos por un color de la parte interna, y al levantar la pestaña sale la acción que debemos realizar.

• SESIÓN 3 Y 4: JUEVES

- A través de estos retos, conoceremos a tres importantes mujeres deportistas. Debemos leer su historia porque luego podremos hacer una pequeña ficha online (no se envía las repuestas, solo se comprueban): <https://view.genial.ly/5eadee497b8ef50d76d276d8/interactive-content-de-ninas-a-leyendas>



2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Para esta semana os dejo un libro que está en powerpoint. “Los cocodrilos copiones”. Es la historia de un cocodrilo con mucho ingenio e imaginación que siempre busca hacer cosas nuevas y diferentes, y como sucede en los seres humanos hay a quienes no les gusta ser copiados. Aunque, resulta que, de alguna manera, por ser diferentes son admirados.

Se trata una historia que lleva a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de compartir, de convivir y también de disfrutar de vez en cuando de hacer cosas solo.



los-cocodrilos-copiones.ppt

