

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 8  
PRIMERO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

[cpmequienza@educa.aragon.es](mailto:cpmequienza@educa.aragon.es)

[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	8
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA .....	9
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	12
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	13
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....	13
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA .....	14
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	14
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	16
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS .....	16
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA .....	17



## 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Hace un año, por estas fechas, nuestros alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria regresaban de un viaje inolvidable a la localidad francesa de Bressuire, en donde celebramos el III Encuentro Transnacional de alumnado del proyecto “Stronger Together” del programa Erasmus+. Con este aniversario han acudido a nuestra memoria infinidad de imágenes de los tres años que duró el proyecto.

Hemos recordado la primera reunión celebrada en el Ayuntamiento, con miembros de la corporación y la delegación de la oficina de Turismo de Bressuire, en la que se nos explicó el proyecto y se nos ofreció la posibilidad de participar en él. Si aceptábamos nos enfrentábamos a un nuevo reto, a algo desconocido y que nos plantearía muchas dificultades pero, aún con todo, decidimos entrar en él. Se abría un nuevo capítulo en la historia del CEIP María Quintana y, como es lógico, las dudas nos invadían. El miedo a lo desconocido, a veces, nos hace cuestionar nuestras fortalezas y sobre todo nuestras posibilidades de respuesta.

Estas dudas de los primeros momentos dentro del proyecto, que han venido a nuestra memoria, poco a poco se han ido difuminando y han dejado paso a los buenos momentos. Recordamos el primer viaje a Ennis, Irlanda, con el alumnado que cursaba Sexto de Educación Primaria en el año académico 2017-2018, también tenemos muy presente la estancia de los compañeros y compañeras de Ennis y Bressuire en Mequinenza, a finales de marzo del año pasado, en la que comprobamos el significado de la palabra comunidad educativa. Todo el pueblo se volcó en la organización de esa semana y gracias a la colaboración de tanta gente conseguimos mostrar a nuestros huéspedes de lo que nuestro pequeño pueblo es capaz de hacer. Les enseñamos y compartimos con ellos nuestra riqueza económica, social y cultural.

Y del último encuentro celebrado en mayo del año pasado, ¡qué decir!

Las personas que tuvimos la suerte de realizarlo nos emocionamos todavía hoy al recordarlo. Fue el colofón a un gran proyecto y una gran lección de vida. Pescalis,





Bressuire, medioambiente, paisajes, comidas, viaje, barco, isla, mar, mareo, dunas, playa, pesca, acuario, patinete eléctrico, esfuerzo, cultura, inglés, francés, catalán, castellano, creatividad, juegos, canción, danza, teatro, espectáculo, emoción, convivencia, amistad, risas, lágrimas, abrazos, felicidad, armonía, ilusión, despedida, experiencia ... son algunas de las muchas palabras que definen ese viaje y que guardan mucho significado para quienes lo vivimos.

El gran esfuerzo que todos realizamos para desarrollar el proyecto durante tres años fue enorme, pero mereció la pena para poder ver, sentir y vivir todas las experiencias que nos dio "Stronger Together". Entre todos lo hicimos posible y sentimos que salimos reforzados de esa gran experiencia con la que crecimos como colegio, como personas y como comunidad.

Nuevos proyectos interesantes nos estaban esperando. Las circunstancias han hecho que los tengamos que aplazar, pero estad seguros que los retomaremos con más ilusión, si cabe, y con el objetivo de ofrecer las mejores experiencias.

Juntos lo conseguiremos.

Trabajamos por y para vosotros, nuestro alumnado.

Os echamos de menos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	E.F	LENGUA	MATES	MATES
9:45 a 10:30	CATALÁN	E.F	CS	CATALÁN	CATALÁN
10:30 a 11:15	LENGUA	INGLÉS	MATES	LENGUA	CN
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	INGLÉS	MATES	MÚSICA	E.F.	CN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CN	TUTORÍA	MÚSICA	E.F.	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CS	LENGUA B	INGLÉS	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Sara de la Torre Tascón: [saratt@ceipmariaquintana.es](mailto:saratt@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: [amparo@ceipmariaquintana.es](mailto:amparo@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: [irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: [religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: [vanesa@ceipmariaquintana.es](mailto:vanesa@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Memorización y recitado de una poesía acompañado de gestos.
- Comprensión lectora.
- Recitado de trabalenguas.
- Reconocimiento de letras mediante una sopa de letras interactiva.
- Escritura de palabras mediante reconocimiento de imagen.

Los contenidos se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

Aprendemos el poema de Tamara Chubarosky:

<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-libelula-lila-y.html>

- **SESIÓN 2: MARTES 19 DE MAYO**

Dibuja y pinta en tu cuaderno siguiendo estas indicaciones:

- Un niño va a beber a la fuente.
- Debajo de tobogán amarillo hay una pelota.
- Al fondo hay montañas.
- Está todo cubierto de césped.
- Un perro se pasea.
- Encima del columpio hay dos periquitos.
- Los niños corren detrás de un balón.

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

Leemos estos trabalenguas. Nos podemos grabar con el móvil leyendo alguno y si queréis me lo pasáis al correo.

TRABALENGUAS:

- A Cuesta le cuesta subir la cuesta y en medio de la cuesta va y se acuesta.



- Pepe Peña pela papa, pica piña, pita un pito, pica piña, pela papa, Pepe Peña.
  - Si yo como como como, y tú comes como comes, ¿cómo comes como como? Si yo como como como.
  - Tan caro es ese carro que por caro no compro el carro.
  - La rata Ramona de la pata rota resultó que corría y del gato se reía.
- **SESIÓN 4: JUEVES 21 DE MAYO**

Escribe en mi cuaderno las palabras que representan estos dibujos. Si queréis, podéis hacer el dibujo al lado de la palabra.

**Escribe el nombre de cada dibujo**



- **SESIÓN 5: VIERNES 22 DE MAYO**

Jugamos a este juego de encontrar letras. Las letras que nos piden las podemos encontrar en mayúsculas o minúsculas.

<https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/sopadeletras/>

---

### 2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESIÓ 1: DILLUNS 18 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.
- Desenvolupament del procés de lecto- escriptura.
- Normes ortogràfiques i gramaticals.
- Reforç i ampliació de vocabulari.

- **ACTIVITATS**

Quadern de Treball 3: Fer exercicis 10 i 11 pàgina 6.

- **SESIÓ 2: DIJOURS 21 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.
- Reforç i ampliació de vocabulari.
- Desenvolupament del procés de lecto- escriptura.

- **ACTIVITATS**

– Quadern de Treball 3: Fer exercicis 12 i 13 pàgina 7.

- **SESIÓ 3: DIVENDRES 22 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.



- Reforç i ampliació de vocabulari.
- Desenvolupament de la creativitat.
- **ACTIVITATS:**
  - Pensa i escriu les definicions de quatre paraules, les que tu vulguis.

---

### 2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
  - Identificar el vocabulario de la ropa y los sentimientos
  - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a la ropa y los sentimientos.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos
  - Reconoce el vocabulario de la ropa, los sentimientos y la estructura I'm wearing...: I can jump, put your cap on/ Take your cap off.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y la gramática.

Temporalización:

- **SESIÓN 1:**
  - Rutinas de canciones:
    - Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>
    - Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
    - Números de 1-100 <https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>
    - Meses del año <https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ>
    - Estaciones <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>



- Repaso vocabulario de la ropa: listenings: vocabulario y canción páginas 54 y 55
- Ficha repaso tema 5 ( Facilitada por el equipo directivo)

Extension Worksheet 2 **5**

**1 Write and match.**

happy hungry sad thirsty tired

1 She's sad.



2 She's tird.



3 She's hungry.



4 He's hungry.



5 She's happy.



6 He's tird.



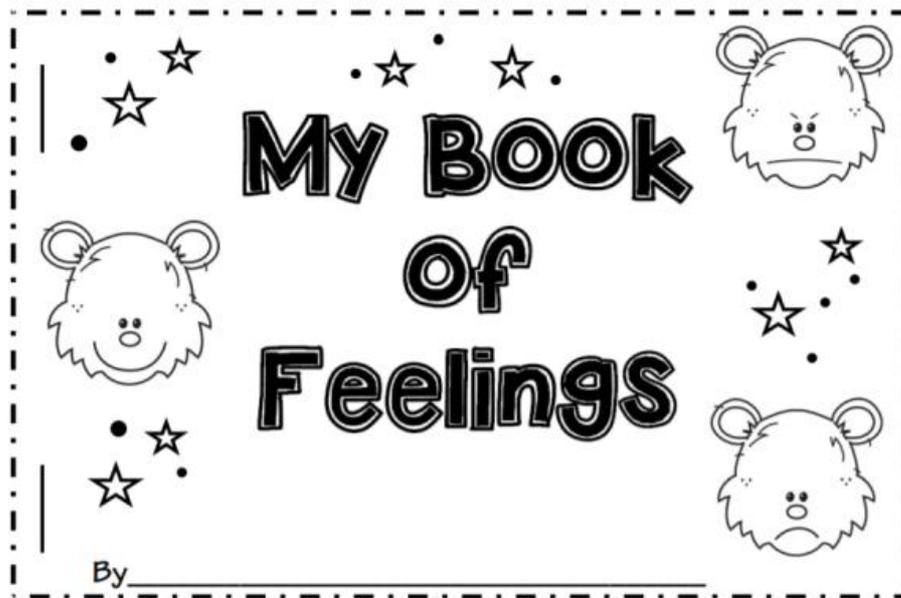
7 He's thirsty.



8 She's thirsty.



- My book of feeling ( envío : 17 de mayo al email)



- **SESIÓN 3**

- **Cuento-** Comprensión oral y escrita

<https://www.youtube.com/watch?v=cXMaia5IL8A>

- Fichas de comprensión ( envío 17 de mayo)




### 2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Repaso de decenas y unidades y números mayores y menores.
- Números ordinales.
- Escritura de números.
- Identificación de formas.
- Resolución de problemas.

Se han temporalizado de la siguiente manera:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

- Escribe en tu cuaderno:
  - Dos números que tengan un 5 en las unidades.
  - Dos números que tengan un 4 en las decenas.
  - Dos números que sean mayores que 81 y menores que 99.

- **SESIÓN 2: MARTES 19 DE MAYO**

- Ordena y copia en tu cuaderno las siguientes tareas cotidianas utilizando los números ordinales:
  - \_\_\_\_ Voy de camino al colegio.
  - \_\_\_\_ Tomo un buen desayuno para coger fuerzas.
  - \_\_\_\_ Me levanto por la mañana para ir al colegio.
  - \_\_\_\_ Regreso a casa para descansar de un día duro.
  - \_\_\_\_ Me lavo los dientes sin prisa.

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- Escribe cómo se leen los siguientes números en tu cuaderno: 28, 34, 89, 58, 37, 76, 23, 92, 70, 61, 15.

- **SESIÓN 4: JUEVES 21 DE MAYO**

- Realizo estos problemas interactivos y compruebo el resultado.

[http://www.aprendiendomates.com/matematicas/problemas\\_sumar1.php](http://www.aprendiendomates.com/matematicas/problemas_sumar1.php)

- **SESIÓN 5: VIERNES 15 DE MAYO**



Juega a este juego de encontrar las formas. Tienes que arrastrarlas hasta el vagón.

<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/locometria>

---

### 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 y SESIÓN 2: LUNES 18 DE MAYO Y VIERNES 22 DE MAYO**

- **CONTENIDOS:**

- Procesamiento de los alimentos: frescos y elaborados.

- **ACTIVIDADES:**

- Actividad: Elaborar un mural en el que se peguen fotografías o dibujos de alimentos clasificándolos según sean alimentos frescos o elaborados.

---

### 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y SESIÓN 2: LUNES 18 DE MAYO Y MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- **CONTENIDOS:**

- Las viviendas.

- **ACTIVIDADES:**

- Reflexionar sobre cómo es nuestra casa, dónde se encuentra, si las casas de alrededor son todas iguales o si hay de diferentes tipos.

- Trabajo de investigación: buscar información sobre la existencia de otros tipos de casas más peculiares: como las casas cueva o las casas flotantes.

- Reflejarlo en un mural.



### 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación instrumental con objetos cotidianos siguiendo un musicograma.
- Interpretación plástica de una canción musical. (dibujo rítmico).

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- **Actividad 1:** cogemos un bolígrafo o lápiz, nos ponemos en una mesa, y acompañamos esta canción de Harry Potter. Hay que dar un golpe en la mesa cada vez que toque la nota negra. Cuando haya silencio no se toca. Os podéis grabar si queréis y enviármelo. Atentos que va muy rápido:

<https://www.youtube.com/watch?v=rUK-eNxcpok>

- **Actividad 2:** Pintamos a ritmo de la música en un folio. Dibujamos lo que nos dice la canción “mi trencito de latón”. Primero escuchamos la canción y después, en nuestro folio, dibujamos a ritmo de la música.

<https://www.youtube.com/watch?v=7TLBKy9jgqs>

### 2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Técnica de collage

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: VIERNES 22 DE MAYO**

- Vais a realizar un collage. Los materiales que necesitareis serán:
  - Revistas viejas.
  - Pegamento en barra.
  - Tijeras de punta roma (redonda)
  - Marcadores, colores o crayones para pintar sobre el *collage*.



- Cada uno/a puede hacer el collage como quiera. Os doy algunos ejemplos para que os sirvan de referencia. Me podéis enviar vuestras creaciones al correo.
- Ejemplos:



---

### 2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La Iglesia, familia de Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**
  - Página 82 y 83.

---

### 2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Toma de conciencia de uno mismo. Gustos, expresiones y sentimientos.

Se han temporalizado de la siguiente manera:

- **SESIÓN 1: JUEVES 21 DE MAYO.**
  - Reto fotográfico. Hago una foto de lo que más me haya gustado esta semana.  
Os doy algunas posibles ideas:
    - Mi desayuno favorito.
    - Juego al aire libre.
    - Mi lectura de la semana.
    - Veo a mi familia en la distancia.
    - Miro a las nubes.
    - Flores.
    - Cara sucia.
    - Lengua afuera.
    - Despeinados.
    - Bailes.



### 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión corporal.
- Habilidades básicas.
- El ritmo.
- El esquema corporal.
- La lateralidad.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES**

- Vamos a trabajar a través de estos vídeos de "Súper guerreros" un entrenamiento funcional.

Para ello debéis calentar como siempre lo hemos estado haciendo en clase y así preparar al cuerpo para este entrenamiento.

Es muy importante que preparéis una botella de agua a vuestro lado, para hidrataros en cada descanso. Y como os digo siempre, adaptar cada ejercicio a vuestras posibilidades. Compartid en familia cada actividad motriz que os propongo:

[https://www.youtube.com/watch?v=VW\\_ST68v8TM](https://www.youtube.com/watch?v=VW_ST68v8TM)

- Finalizaremos la sesión con el juego de "DADO DE YOGA": en familia, uno lanza el dado y decide cual de las 4 posturas posibles hace el resto. El lanzador observará cómo lo hacen y les ayudará a corregir si alguna posición no está bien (siempre con cuidado) y elegirá al que vuelve a lanzar el dado.





• **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

- Esta sesión la vamos a dedicar a trabajar la expresión corporal a través del baile con películas de Disney: <https://www.youtube.com/watch?v=-5QznT9dbjE>
- También os propongo un reto muy de moda en estos días de confinamiento "oh nanana": <https://www.youtube.com/watch?v=WhDO9L5LF0s>



---

### 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Para esta semana os dejo otro libro que está en powerpoint. “Quino y Dino” que nos cuenta la historia de un niño y su peculiar amigo.



quino-y-dino.ppt

