

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 9
PRIMERO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
Equipo Docente CEIP María Quintana	
2.1 HORARIO NIVEL	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	8
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	12
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	14
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	14
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	15
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	15
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	16
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	16
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	16
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	18



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El sábado 13 de junio se cumplirá el decimoquinto aniversario del fallecimiento del escritor y pintor mequinenzano Jesús Moncada.

Esta semana, de forma anticipada, queremos hacerle un pequeño homenaje compartiendo con vosotros “L’Auca de la vida de Jesús Moncada” realizada por los alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria junto a su maestra de catalán.

Los chicos y chicas de sexto, desde el mes de febrero, en el área de lengua catalana han estado trabajando en este proyecto. Tenía que formar parte de la revista del colegio de este año pero, debido al confinamiento, este trabajo quedó sin terminar. Gracias a la tecnología y al compromiso de todos los participantes se ha podido concluir convirtiéndose en el siguiente documento audiovisual:

<http://ceipmariaquintana.catedu.es/auca-de-la-vida-de-jesus-moncada/>

Como podréis comprobar, los niños y niñas de sexto, utilizando las dos grandes pasiones de Jesús Moncada: la pintura y la escritura, han representado la vida y obra de este hijo predilecto de Mequinenza en una Auca. La Aucas se creaban confeccionando viñetas que, acompañadas por un pareado cada una, explicaban una narración. Así es como antiguamente se narraban oralmente historias por los pueblos y así es como nuestros mayores del colegio nos han querido recordar a Jesús Moncada.

Sirva este trabajo y estas líneas como reconocimiento a este gran artista de Mequinenza. Gracias a las creaciones literarias y pictóricas que nos dejó podemos conocer una parte de la historia que ha marcado la vida de nuestro pueblo.

Nunca lo olvidaremos porque sigue y seguirá siempre presente gracias a cada una de sus obras.

Equipo Docente CEIP María Quintana



EQUIPO DOCENTE CEIP MARÍA QUINTANA 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	E.F	LENGUA	MATES	MATES
9:45 a 10:30	CATALÁN	E.F	CS	CATALÁN	CATALÁN
10:30 a 11:15	LENGUA	INGLÉS	MATES	LENGUA	CN
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	INGLÉS	MATES	MÚSICA	E.F.	CN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CN	TUTORÍA	MÚSICA	E.F.	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CS	LENGUA B	INGLÉS	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: vanesa@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Memorización y recitado de una poesía acompañado de gestos.
- Comprensión lectora.
- Invención de preguntas a respuestas dadas.
- Ortografía. Palabras que empiezan con la letra “g”.
- Lectura de adivinanzas mediante ficha interactiva.

Los contenidos se han temporalizado de la siguiente forma:

• SESIÓN 1: LUNES 25 DE MAYO

Aprendemos el poema de Tamara Chubarosky:

<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-el-chaparron.html>

• SESIÓN 2: MARTES 26 DE MAYO

Fíjate en los siguientes dibujos y lee los enunciados. Elige el correcto y escríbelo en tu cuaderno.

	La familia juega en la nieve.
	En invierno hace mucho frío.
	Los piratas viajan en su barco.
	En la isla hay un tesoro escondido.
	Las niñas son amigas.
	Las niñas están llorando.
	El profesor escribe en la pizarra.
	El colegio es un edificio gigante.
	La mujer tiene un coche azul.
	El coche necesita gasolina para funcionar.





La familia juega en la nieve.

En invierno hace mucho frío.



Los piratas viajan en su barco.

En la isla hay un tesoro escondido.



Las niñas son amigas.

Las niñas están llorando.



El profesor escribe en la pizarra.

El colegio es un edificio gigante.



La mujer tiene un coche azul.

El coche necesita gasolina para funcionar.



- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 27 DE MAYO**

- Lee las respuestas e inventa una pregunta en tu cuaderno.



- Me llamo Pedro.



- Vivo en Valencia.



- Tengo 7 años.

- **SESIÓN 4: JUEVES 28 DE MAYO**

Escribe en tu cuaderno cinco palabras que empiecen por la letra “g” y haz un pequeño dibujo de cada una.

- **SESIÓN 5: VIERNES 29 DE MAYO**

Jugamos a este juego de “¿eres un buen sabueso?”. El juego consiste en leer las adivinanzas sobre animales, darle a la lupa, y elegir la opción correcta. Si nos equivocamos tenemos que volver a empezar. Al finalizar podéis hacerle una foto como que lo habéis conseguido y enviármela.

<https://www.aulapt.org/2020/04/02/eres-un-buen-sabueso-juego-online-de-comprension-lectora-por-adivinanzas/>



2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: DILLUNS 25 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Normes ortogràfiques i gramaticals.
- Endevinalles

- **ACTIVITATS**

- Quadern de Treball 3: Fer exercicis 14 i 15, pàgina 8.

- **SESSIÓ 2: DIJOUS 28 DE MAIG I SESSIÓ 3 i DIVENDRES 29 DE MAIG.**

- **CONTINGUTS:**

- Desenvolupament del procés de lecto- escriptura.
- Comprensió lectora.
- Reforç i ampliació de vocabulari.

- **ACTIVITATS**

- Quadern de Treball 3: Fer la lectura "Un més a la família" pàgines 9 i 10.
- Fer exercicis 2 i 3, pàgina 10.
- Fer exercici 4, pàgina 11.

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales

- Repaso vocabulario de los juguetes y el tiempo atmosférico.
- Utilización de las Tics.

- **Bloque 2** Producción de textos orales.

- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a los juguetes y el tiempo atmosférico.

- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos



- Reconoce el vocabulario juguetes y el tiempo atmosférico.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario.

Se ha temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2**

- Repaso del tema 1 vocabulario juguetes.
- Página 6: Libro digital: Repasamos el vocabulario: Escuchamos y pronunciamos las palabras en voz alta.
- Escuchamos la canción página 7. Y la historia página 10 y 11.

- **LAPBOOK**

Vamos hacer un **LAPBOOK** en cartulina grande, con el vocabulario de todos los temas, esta semana haremos el del **Tema 1** (vocabulario de la página 6) **y el tiempo atmosférico.**

NOTA: Organizar bien el espacio de la cartulina para todos los Temas.

Para la elaboración de un lapbook solo necesitarás materiales como estos:

- Cartulinas de colores.
- Goma Eva para decorar.
- Sobres de colores o blancos.
- Post it.
- Folios de colores.
- Tijeras

Enviaré plantillas (24 de mayo) para que podáis escribir el vocabulario del tema 1 y sobre el tiempo atmosférico y pegarlo en el lapbook.

Diséñalo como más te guste:

- **Ponemos Títulos:**

My English lapbook

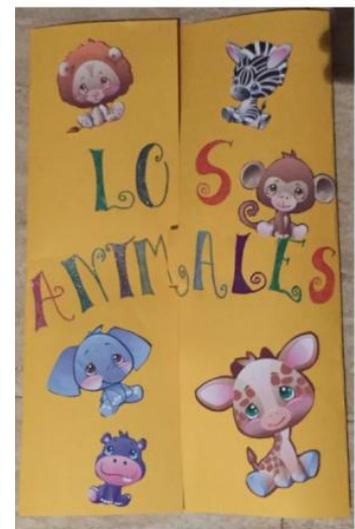
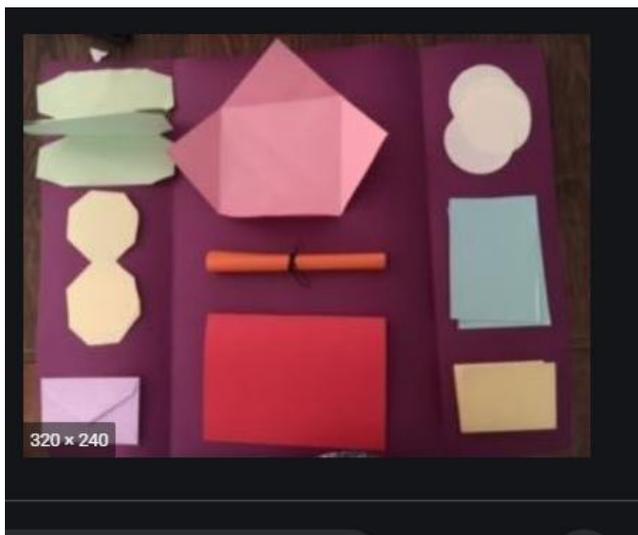
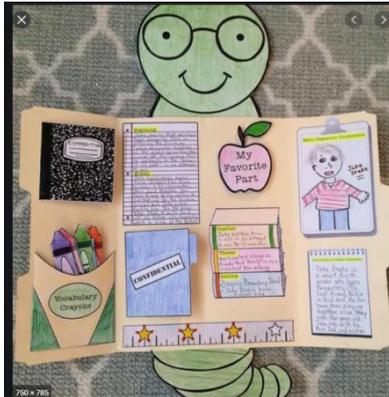
Toys (juguetes)

Weather (tiempo atmosférico)

- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 1



- Usamos la plantilla del tiempo atmosférico.
- (No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)
- Os dejo diferentes diseños de lapbook:





- **SESIÓN 3**

- **Comprensión oral y escrita**

CUENTO: JACK AND THE BEANSTALK

<https://www.youtube.com/watch?v=OVVLBK1350o&feature=youtu.be>

Adjunto ficha comprensión del cuento el 24 de Mayo





Jack and the beanst

1 Match the words to the pictures.

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

g. 

h. 

1. cow
2. beans
3. golden goose
4. castle
5. beanstalk
6. golden harp
7. golden coins
8. bacon and eggs



Jack and the beanst

2 Put the pictures in the correct order as they appear in the story.

1 















2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Números anteriores y posteriores.
- Series numéricas.
- Búsqueda de objetos que representen cubos y esferas.
- Conteo con ábacos.
- Dibujo de línea poligonal cerrada. Repaso de frontera, interior y exterior.
- Cálculo mental.

Se han temporalizado de la siguiente manera:

- **SESIÓN 1: LUNES 25 DE MAYO**
 - Ficha interactiva. Números anterior y posterior, rodear el mayor y completar la serie. Cuando acabéis podéis mandarme los resultados por correo.
 - https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matemáticas/Numeración/numeración_ck7648ty

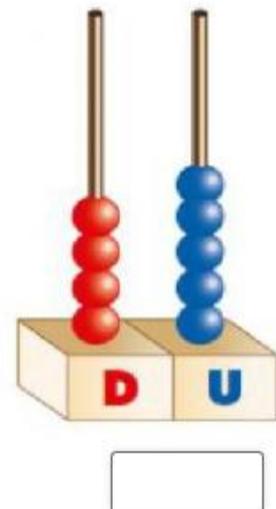
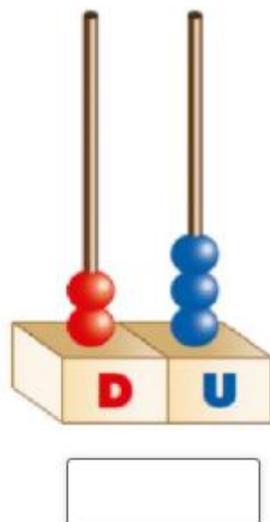
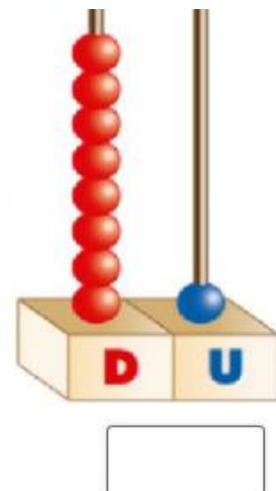
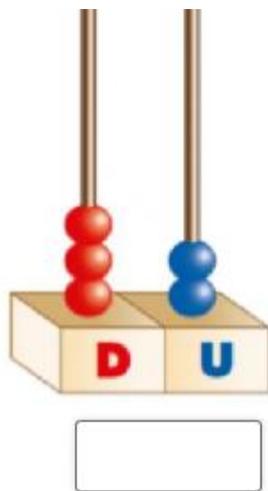


- **SESIÓN 2: MARTES 26 DE MAYO**

Busca en tu casa objetos que tengan forma de cubo y de esfera. Escríbelos en tu cuaderno y haz un dibujo.

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 27 DE MAYO**

Cuenta las decenas y las unidades de estos ábacos y dibújalos en tu cuaderno. Después, escribe el número que representan.



- **SESIÓN 4: JUEVES 28 DE MAYO**

Realiza las siguientes acciones en tu cuaderno:



- Dibuja una línea poligonal cerrada.
- En su interior, un número que tenga 3 D y 4 U.
- En su exterior, cuatro números del 30 al 39.
- Repasa su frontera con color rojo.
- **SESIÓN 5: VIERNES 29 DE MAYO**
 - Inventa dos sumas en tu cuaderno cuyo resultado sea 13.
 - Inventa dos restas en tu cuaderno cuyo resultado sea 9.

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 y SESIÓN 2: LUNES 25 DE MAYO Y VIERNES 29 DE MAYO**

- **CONTENIDOS:**

- Procesamiento de los alimentos: frescos y elaborados.

- **ACTIVIDADES:**

- Actividad: investigar la procedencia de algunos de los quesos que coman los niños-as habitualmente y que escriban su nombre, de qué animal produce la leche con la que se elabora, su lugar de procedencia...

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y SESIÓN 2: LUNES 25 DE MAYO Y MIÉRCOLES 27 DE MAYO**

- **CONTENIDOS:**

- Las viviendas y sus dependencias.

- **ACTIVIDADES:**

- Actividad: dibujar su habitación preferida, escribir su nombre y explicar detalladamente por qué es la que más le gusta y qué actividades lleva a cabo en ella.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Discriminación auditiva de sonidos de animales y de la naturaleza.
- Interpretación plástica de una canción musical. (dibujo rítmico).

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MIÉRCOLES 27 DE MAYO**

- **Actividad 1:** Hacemos la siguiente ficha interactiva “Sonidos de la naturaleza y de los animales”

https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Música/Sonidos/Sonidos_de_la_naturaleza_y_animales_kf214139sy

Tenemos que escuchar cada sonido, y escribir el nombre de ese sonido en el recuadro de abajo del dibujo. Cuando terminéis, le dais a finalizar y os dirá si tenéis todo bien. Podéis enviarme los resultados por correo.

- **Actividad 2:** Pintamos a ritmo de la música en un folio. Dibujamos lo que nos dice la canción “Yo tengo una casita”. Recordad, primero escuchamos la canción y después dibujamos a la vez.

<https://youtu.be/7azoUp1ucLM>

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Elaboración de un gusano de papel. Plegado de formas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: VIERNES 29 DE MAYO**

Para esta semana os propongo una manualidad que os puede servir para jugar después con ella. Se trata de hacer unos gusanos de papel muy sencillos. Después, con ayuda de una pajita podemos soplar nuestros gusanos y hacer carreras.

¡Espero que os guste!



Aquí está el link donde explica cómo se hace:

<https://www.youtube.com/watch?v=masXI2h3qt0>

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La Iglesia, familia de Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

- Página 84-85

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Relajación

Se han temporalizado de la siguiente manera:

- **SESIÓN 1: JUEVES 28 DE MAYO.**

- Buscamos un sitio cómodo y tranquilo de nuestra casa. Nos sentamos con la espalda recta y cerramos los ojos. Durante dos minutos estamos callados con los ojos cerrados y después le contamos a un familiar qué sonidos hemos escuchado. Repetimos la acción las veces que queramos.

2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades básicas y específicas
- Coordinación dinámica general y segmentaria.
- El esquema corporal.
- La lateralidad.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES**

- Realizaremos este juego de mesa con nuestra familia o incluso se puede jugar solos. Para saber las instrucciones, dentro de la página le damos al play y el audio nos lo explica de manera detallada. Si el dado virtual no funciona, utilizamos uno de casa.

<https://view.genial.ly/5e825b8aa8bed70dad086e1f/interactive-image-educacion-fisica-desde-casa>

- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

Para esta sesión necesitaremos tener en casa globos. Aquí os dejo unas ideas para trabajar la EF con ellos y pasar un rato divertido:

- **Voleibol con globos.** Una silla, un sofá, una cuerda hacen de red. El resto, un jugador a cada lado y listo. ¡A jugar!
- **¡Qué no caiga!** 2 jugadores. No hay red. El objetivo es tocar el globo para que toque el suelo. Un jugador intenta que el globo toque el suelo, el otro debe evitarlo.
- **¡Arriba ese aplauso!** Golpear el globo al aire dar una palmada y volver a golpear al aire. Después de una palmada tienen que hacer dos y volver a golpear, después tres palmadas y volver a golpear... ¿cuántas palmadas será capaz de dar sin que el globo toque el suelo?
- **¡Al suelo rápido!** Golpear el globo al aire, hay que tumbarse en el suelo, volver a levantarse y volver a golpear el globo, volver a tumbarse y volver a levantarse... ¿cuántas veces seguidas se tumbará en el suelo habiendo golpeado el globo previamente y sin que éste toque el suelo?
- **Carreras de globos.** ¿Qué globo llegará antes de un lugar A a uno B sin tocarlo con ninguna parte del cuerpo? ¿Preparados? ¿Listos? ¡Ya!
- **¿Cuántos golpes** eres capaz de dar al globo utilizando solamente la cabeza? ¿Y solamente con el pie?
- **¿De cuántas maneras** puedes llevar el globo de un lugar A (salón) a otro B (cocina) sin tocar el globo con las manos?



- **Ping pong con globo.** ¿Qué tal si en cualquier mesa se pone un pequeño obstáculo (que haga de red) y jugamos al ping pong siendo las raquetas las propias manos y la pelota un globo?
- **A la casa del tesoro con globos.** Se mete en un globo un pequeño detalle. Se llenan 8 globos, cada globo con un número (o color). Hay un globo que tiene el “tesoro”. A partir de aquí, se le dan pistas -escritas y así fomentar la lectura- para que encuentren los globos de uno a uno. Llegado al final podrán explotar el globo y conseguir el “tesoro” buscado.

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Estimadas familias, me gustaría poder realizar unas videollamadas para ver a todos/as y hablar con ellos/as.

Lo más sencillo que he probado y que no necesita descargas, es mediante jitsi.es. Únicamente tendrán que estar conectados a un ordenador, abrir el correo vuestro personal desde Google Chrome a la hora que os digo, y acceder mediante un enlace que os mandaré a vuestro correo.

Como imagino que al principio igual les da vergüenza hablar, he pensado que se podrían preparar una poesía, un trabalenguas, un chiste... lo que quieran. Yo les preguntaré uno a uno por las tareas y por cómo están y después que cada uno/a exprese lo que quiera.

Como somos una clase numerosa, he pensado que nos dividiremos por la mitad y haremos dos videollamadas, una el jueves 28 a las 11h y otra el viernes 29 a las 11h.

Los criterios para hacer la división han sido separarlos en grupo A y grupo B, pero como hay alumnos/as que tienen hermanos mayores que también van a hacer videollamada el viernes con Laura, he hecho algún cambio.

Las videollamadas serán de la siguiente manera:





- **JUEVES 28 (a las 11h)**

Elisenda

Care

Efrén

María

Yixuán

Alba

Smahane

Aritz

Noa

Nayra

Óscar

Kirill

- **Viernes 29 (a las 11h)**

África

Naia

Ainara

Danae

Ona

Gerard

Josep

Edgar

Abril

Marc

Daniel

Íker

