

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 10 SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.1 HORARIO NIVEL	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	6
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA.....	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	9
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	11
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	12
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	12
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	14
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	16
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.....	17



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los centros educativos, ante la grave crisis de fuerza mayor vivida con el COVID-19 hemos tenido que realizar cambios sustanciales en la metodología que utilizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A marchas forzadas, sin recursos y a veces con una formación mínima, tanto maestros, como alumnos y familias hemos tenido que adaptarnos a la nueva situación.

Poco a poco vamos volviendo a la “nueva normalidad”, de la que nos dicen que uno de los pilares fundamentales será el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos: laboral, escolar y social.

Como docentes, sabemos que este nuevo paradigma va a conllevar un cambio de modelo a nivel metodológico, pedagógico y tecnológico, así como nuevos roles del profesorado/alumnado en el aula y por ello, debemos estar preparados para asumir este nuevo reto. Formación e inversión son palabras claves para que este nuevo modelo sea eficaz y permita mejorar el servicio que la escuela da a la sociedad.

Classroom, internet, videoconferencia, app, Kahoot, Youtube, Google Suite, Genially, Quizlet, Edmodo, fotos, videos, grabaciones... ya formaban parte de nuestra vida antes del confinamiento, pero ahora parece que se han vuelto imprescindibles. Durante estos meses han sido herramientas de trabajo que nos han permitido a familias, educadores y alumnado seguir con la actividad educativa.

Es importante no olvidar que detrás de cada aplicación y recurso digital permanece la labor de un profesional de la educación que le da sentido a cada una de las propuestas que se programan.

Parece que la escuela virtual ha llegado para quedarse. Pero como maestros que conocemos nuestra profesión creemos que el valor de la escuela presencial no puede ser sustituido nunca por la escuela virtual. Las relaciones sociales, el contacto directo con las personas, el diálogo, el intercambio de información, de



ideas y las vivencias que se mantienen en el día a día son insustituibles e incomparables a las que nos ofrece el mundo virtual.

Si nos centramos en ese tipo de escuela virtual perderemos una de las partes importantes del proceso de aprendizaje, imprescindible para las personas: las relaciones humanas.

Los centros escolares son uno de los lugares de mayor densidad relacional y cumplen funciones de articulación de la comunidad. Son lugares clave para el procesamiento de información de las vidas humanas con nombre propio, donde importan las personas concretas: el alumnado, el profesorado, las familias y sus necesidades.

La escuela del futuro debe aprovechar los recursos digitales que existen, puesto que forman parte del día a día de cada uno de nosotros, pero no deben ser la base de los aprendizajes. Deben ser un recurso más.

La palabra clave es “equilibrio” entre educación presencial y virtual. Ambas son necesarias y quizá habrán de convivir implementando lo bueno de cada una de ellas.

Consideramos que la escuela debe tomar nota de todo lo anterior y plantear formas de aprendizaje que pongan la interacción y la construcción colectiva en el centro de las metodologías y no los recursos tecnológicos.

—Echamos de menos a las personas, no a las cosas—.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
9:45 a 10:30	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUA
10:30 a 11:15	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30 ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD)		ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	RELIGIÓN7 VALORES	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD)
12:30 a 13:15	CATALÁN	INGLÉS	CATALÁN	INGLÉS	CATALÁN
13:15 a 14:00	JUEGO LIBRE	PLASTILINA	JUEGOS MATEMÁTICOS (JUEGOS DE MESA/PUZZLE)	MÚSICA	JUEGO LIBRE

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es

2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL



2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Letras W/LL
- Cuento
- Dibujo y vídeo para los alumnos de 6º de Educación Primaria

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

El final de curso se aproxima y por lo tanto los alumnos de 6º se despedirán del colegio y comenzarán su formación en el Instituto. Por eso en colaboración con el AMPA queremos que tengan una despedida lo más afectuosa posible e intentar que el último día lo recuerden con mucho cariño. Para ello os pongo dos actividades:

1. La semana pasada os pedí realizar un dibujo para adjuntar en un montaje que se les va a realizar a los alumnos de 6º. Aquellos que no lo hayan realizado lo tendrán que hacer.
2. Como es tradición en el centro 5 minutos antes de la salida tanto maestros como alumnos de todos los niveles. Se le hace un pasillo y se les despide entre aplausos. Dada la situación actual os pido que grabéis a vuestr@ hij@ aplaudiendo durante 5 segundos aproximadamente. No es necesario que digan nada simplemente que aplaudan. Con este gesto desde el centro queremos transmitir un mensaje de cariño y afecto y que la despedida sea lo más bonita, afectuosa y participativa posible.

¡IMPORTANTE! Ambas actividades me las tenéis que enviar a mi correo antes del **DOMINGO 07 DE JUNIO**. Por favor os pido que la mayoría, y al ser posible todos, me envíes ambos documentos. Es muy importante porque para ellos es su último día en nuestro colegio y dadas las circunstancias que estamos viviendo todavía más. Gracias.



- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.**

Hoy toca realizar la ficha de la letra W. Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra W:

https://www.youtube.com/watch?v=N_1tuO2M2Hc

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (minuto 12.25)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra Ñ (pueden recordar las que han aparecido en el primer video)., colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos).

Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado) Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

Podéis dividir la ficha en dos partes y realizar un descanso durante su realización. En la primera parte ver el video de la letra, pintar la letra capital y repasar las letras de puntitos y en la segunda parte escuchar la poesía de la ficha, realizar el dibujo del animal protagonista y escribir su nombre.

- **SESIÓN 3: JUEVES 4 DE JUNIO.**

Hoy toca realizar la ficha de la letra LL. Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra LL:

<https://www.youtube.com/watch?v=L140XYC7D04>



Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra LL. Podéis recordar las que han salido en el cuento. Colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos).

Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en **negrita** y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado) Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

Podéis dividir la ficha en dos partes y realizar un descanso durante su realización. En la primera parte ver el video de la letra, pintar la letra capital y repasar las letras de puntitos y en la segunda parte escuchar la poesía de la ficha, realizar el dibujo del animal protagonista y escribir su nombre.

- **SESIÓN 4: VIERNES 5 DE JUNIO.**

CUENTO: CÓMO ESCONDER UN LEÓN.

VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=mH9LQmpakgY>

En un folio les escribiremos el título del cuento con rotuladores. Una vez que hayan visto el cuento comentaremos el cuento: ¿Por dónde se paseaba el león? ¿Qué se quería comprar? ¿Dónde se escondió? ¿De quién se hace amigo el león? ¿Qué hace el león cuando Iris está en el cole? ¿Qué hizo el león cuando vio a los ladrones en el Ayuntamiento? ¿Las personas del pueblo cómo le agradecieron al león que evitara el robo?

Actividad: realizar un dibujo del cuento. Colorearlo con pinturas. Escribir palabras que expliquen su dibujo.





Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Temporalización:

- Juegos online animales
 - <https://arbolabc.com/abecedario-en-ingles/alphabet-animals>
 - <https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-animales>
- Repaso animales: juegos y fichas (Envío 31 de mayo al email)
- **Ficha 1:** Juego de mesa (producción oral)
 - 1 Dado
 - 1 Ficha por jugador



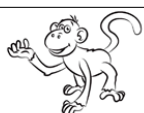
- **Fichas 2:** Corta las palabras y pégalas debajo de cada animal

WILD ANIMALS

Cut the correct name of the animal under the image. Then colour them!

crocodile – elephant – bird – monkey

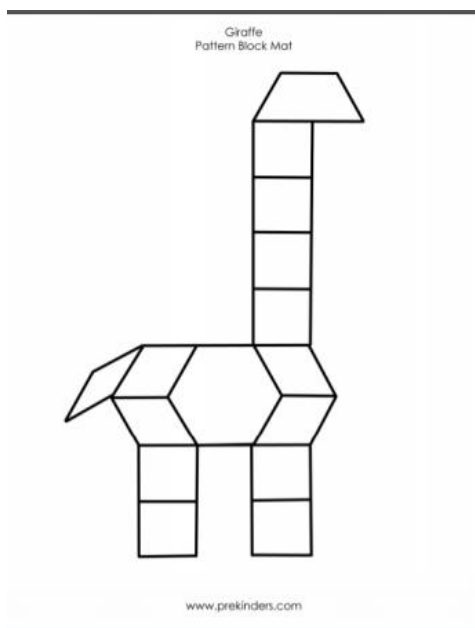
lion – snake – zebra – tiger

- **Ficha 3 Giraffe:** Imprime, colorea cada bloque de un color y cuenta.(Producción oral)

Repasamos: colores

Repasamos: números



2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1 i SESSIÓ 2: DILLUNS 1 DE JUNY i DIMECRES 3 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- El mercat.

- **ACTIVITATS:**

DEL QUADERN: PER QUÈ ELS CARRERS TENEN NOM?

- **Fer fitxa 13 a**, Què venen en aquesta parada?

- ✓ En Tinet i l'Ase han passat per un mercat anant cap a casa de les amigues, però encara no han col·locat la roba a les parades. Ho fem junts?

- ✓ Retalleu per les línies vermelles de la part posterior.

- ✓ Reserveu les peces per completar la fitxa següent.

- **Fer fitxa 13 b**, Com col·loquem la roba?

- ✓ En Tinet i l'Ase volen ajudar a muntar la parada de roba. Hi han de posar totes les peces de roba sense que en sobri cap. Els ajudem?

- ✓ Enganxeu sobre el taulell les peces retallades a la fitxa anterior de forma que hi càpiguen totes.

- **SESSIÓ 3: DIVENDRES 5 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- Formes geomètriques: el rectangle.

- **ACTIVITATS:**

Fer fitxa 16, per davant: Quina plaça té forma de rectangle?

- ✓ Durant la passejada, en Tinet i l'Ase estan molt atents als noms dels carrers; saben que al carrer on viuen les amigues té una placa en forma de rectangle. Sabeu quina és?

- ✓ Encercleu la placa del carrer que té forma rectangular.

- ✓ Repasseu els rectangles i pinteu-los per continuar la sèrie.

- **Fer fitxa 16, per darrere:** Repasseu i completeu els rectangles.



2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación vocal con acompañamiento de gestos.
- Dibujo rítmico. Expresión plástica a través de la música.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 4 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Aprendo esta canción de las vocales y las represento con el cuerpo.

Vocales: <https://www.youtube.com/watch?v=eGwl4rqkxM>

- **Actividad 2:** Primero escuchamos la canción y vemos como dibujan la casita, después la intentamos dibujar a la vez que suena la música.
<https://www.youtube.com/watch?v=7azoUp1ucLM&feature=youtu.be>

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Imagen de sí mismos.
- Motricidad gruesa, atención y coordinación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

ASI SOY YO.

Como el inicio de cada mes continuamos con esta actividad que consiste en escribir su nombre en el rectángulo de arriba y el mes correspondiente, en este caso, junio. Primero con lápiz y una vez corregido con rotuladores. Posteriormente se dibujarán con rotuladores. No se colorea el dibujo.

A continuación, os dejamos la ficha en la que se tienen que dibujar. No es necesario imprimirla podéis copiar en un folio el modelo, ya que solo tenéis que escribirles el espacio para el nombre y el mes.



<https://drive.google.com/file/d/1yyhqkYYbMCutgsGXpNvI3zQGAq4LGo8k/view?usp=sharing>

SESIÓN 2: VIERNES 5 DE MAYO

PSICOMOTRICIDAD.

En esta sesión os proponemos varios juegos en los que vuestros hijos van a necesitar paciencia, coordinación y atención. Además, aprovechando los días tan calurosos que están haciendo seguro que les gusta jugar a este juego.

Para ello necesitamos:

- Balde con agua.
- Tapones de diferentes tamaños u objetos que floten.
- Pelotas pequeñas de plástico (si tenéis sino no es necesario comprarlas podéis utilizar cualquier objeto que flote).
- 2 palos o cucharas de madera.

El juego consistirá en vaciar en llenar el balde de agua y los niños tienen que conseguir vaciar el balde de objetos utilizando diferentes estrategias y materiales como, por ejemplo:

- Con cucharas de madera o un utensilio similar vaciar el balde de tapes.
- La misma actividad, pero utilizando una cuchara normal.
- En el balde con pelotas pequeñas de plástico vaciarlo utilizando los pies.
- Se puede repetir cada actividad tapándoles los ojos... Podéis realizar todas las variables que se os ocurran.





2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Identificación de los números del 1 al 10.
- Serie numérica del 1 al 10.
- Asociación número-cantidad.
- Grafomotricidad.
- Atención.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 2 DE JUNIO**

FICHAS DOSSIER LÓGICO-MATEMÁTICA

Realización de la ficha 4. Contar los pollitos que hay en cada recuadro y colorear la cara del dado correcta.



Realización de la ficha 5. Contar los pollitos que hay en cada recuadro y colorear la mano que tiene tantos dedos levantado como pollitos.

Por detrás de cada ficha pueden escribir la serie numérica del 1 al 6 de manera ascendente y descendente.

- **SESIÓN 2: MARTES 2 DE JUNIO (PROYECTO)**

Realización de la ficha 19 del libro de proyecto.

¿POR QUÉ A VECES NOS PICAN LAS ABEJAS?

Buscar información sobre por qué pican las abejas, así como consejos que debemos saber en el caso de que eso ocurra.

Materiales necesarios:

- Libro de proyecto
- Pegatinas F19 que se encuentran en la carpeta del libro de proyecto. En el caso de no tener pegatinas podéis imprimir los siguientes dibujos o realizarlos en un folio:

<https://drive.google.com/file/d/176prASwlnORaBS6oDXhXDfTCOiZgNBH/view?usp=sharing>

Actividad: Comentar con vuestros hijos lo que observáis en la ficha, haremos lo mismo con los dibujos de las pegatinas o los impresos. En el caso de no tener impresora se los podemos enseñar en la pantalla del ordenador.

Si se utilizan los dibujos, tras haberlos comentado posteriormente colorearán al grupo de niños asustados y lo pegarán debajo de la colmena. Harán lo mismo con la colmena en la que aparecen las abejas defendiéndola. En el caso de que no dispongáis de impresora pueden hacer los dibujos en un folio, recortarlos y pegarlos en la ficha.

Si utilizáis las pegatinas deberán pegarlas en el sitio que corresponde.

- **SESIÓN 3: JUEVES 4 DE MAYO.**

En esta sesión vamos a trabajar la serie numérica de manera ascendente y descendente principalmente.

Para realizar la actividad necesitaremos:

- Plastilina



- Espaguetis.
- Macarrones.
- Rotulador

En primer lugar, colocaremos los espaguetis en la plastilina por uno de sus extremos de manera que queden en posición vertical.

En los macarrones escribiremos los números del 1 al 10.

La actividad consistirá en que deben introducir el macarrón dentro del espagueti siguiendo el orden correcto. Una vez hayan realizado varias veces la actividad, la realizarán de manera descendente.

Una idea para el juego será mezclar macarrones sin señalar con aquellos que tienen los números escritos. Así será una manera divertida de aumentar la dificultad a la actividad y de este modo trabajaremos la concentración y la clasificación.

Os dejamos a continuación un video en el que podréis ver cómo realizar la actividad:

<https://drive.google.com/file/d/160CwQa39aEleXuJVkPDCnod7PxWVBTee/view?usp=sharing>

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

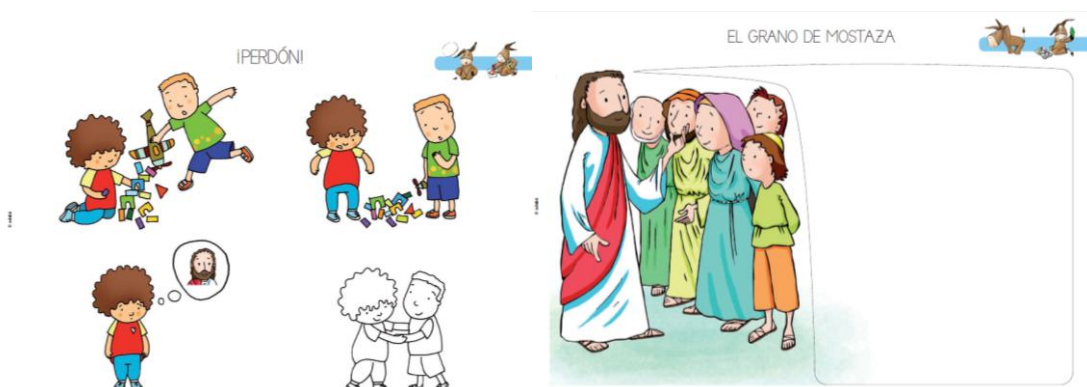
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El perdón. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**
 - “¡Perdón!” y “El grano de mostaza”





2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Amistad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 27 DE MAYO.**

Cuento: POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA.

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ&list=PLyeaqq49jhE8edMFUAHocBQeH8pWK3dfE&index=10

Es un libro sobre la amistad, la diferencia y la exclusión con una propuesta gráfica muy original.

Ver el video y comentar.

