

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 8 SEGUNDO B DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.1 HORARIO NIVEL	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTL	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	6
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA.....	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	9
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA	10
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	11
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	11
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	12
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	13
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.....	14



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Hace un año, por estas fechas, nuestros alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria regresaban de un viaje inolvidable a la localidad francesa de Bressuire, en donde celebramos el III Encuentro Transnacional de alumnado del proyecto “Stronger Together” del programa Erasmus+. Con este aniversario han acudido a nuestra memoria infinidad de imágenes de los tres años que duró el proyecto.

Hemos rememorado la primera reunión celebrada en el Ayuntamiento, con miembros de la corporación y la delegación de la oficina de Turismo de Bressuire, en la que se nos explicó el proyecto y se nos ofreció la posibilidad de participar en él. Si aceptábamos nos enfrentábamos a un nuevo reto, a algo desconocido y que nos plantearía muchas dificultades pero, aún con todo, decidimos entrar en él. Se abría un nuevo capítulo en la historia del CEIP María Quintana y, como es lógico, las dudas nos invadían. El miedo a lo desconocido, a veces, nos hace cuestionar nuestras fortalezas y sobre todo nuestras posibilidades de respuesta.

Estas dudas de los primeros momentos dentro del proyecto, que han venido a nuestra memoria, poco a poco se han ido difuminando y han dejado paso a los buenos momentos. Recordamos el primer viaje a Ennis, Irlanda, con el alumnado que cursaba Sexto de Educación Primaria en el año académico 2017-2018, también tenemos muy presente la estancia de los compañeros y compañeras de Ennis y Bressuire en Mequinenza, a finales de marzo del año pasado, en la que comprobamos el significado de la palabra comunidad educativa. Todo el pueblo se volcó en la organización de esa semana y gracias a la colaboración de tanta gente conseguimos mostrar a nuestros huéspedes de lo que nuestro pequeño pueblo es capaz de hacer. Les enseñamos y compartimos con ellos nuestra riqueza económica, social y cultural.

Y del último encuentro celebrado en mayo del año pasado, ¡qué decir!

Las personas que tuvimos la suerte de realizarlo nos emocionamos todavía hoy al recordarlo. Fue el colofón a un gran proyecto y una gran lección de vida. Pescalis,





Bressuire, medioambiente, paisajes, comidas, viaje, barco, isla, mar, mareo, dunas, playa, pesca, acuario, patinete eléctrico, esfuerzo, cultura, inglés, francés, catalán, castellano, creatividad, juegos, canción, danza, teatro, espectáculo, emoción, convivencia, amistad, risas, lágrimas, abrazos, felicidad, armonía, ilusión, despedida, experiencia ... son algunas de las muchas palabras que definen ese viaje y que guardan mucho significado para quienes lo vivimos.

El gran esfuerzo que todos realizamos para desarrollar el proyecto durante tres años fue enorme, pero mereció la pena para poder ver, sentir y vivir todas las experiencias que nos dio "Stronger Together". Entre todos lo hicimos posible y sentimos que salimos reforzados de esa gran experiencia con la que crecimos como colegio, como personas y como comunidad.

Nuevos proyectos interesantes nos estaban esperando. Las circunstancias han hecho que los tengamos que aplazar, pero estad seguros que los retomaremos con más ilusión, si cabe, y con el objetivo de ofrecer las mejores experiencias.

Juntos lo conseguiremos.

Trabajamos por y para vosotros, nuestro alumnado.

Os echamos de menos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
9:45 a 10:30	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUA
10:30 a 11:15	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO	ASEO Y ALMUERZO
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD)	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	RELIGIÓN7 VALORES	ÁREA LENGUA	ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD)
12:30 a 13:15	CATALÁN	INGLÉS	CATALÁN	INGLÉS	CATALÁN
13:15 a 14:00	JUEGO LIBRE	PLASTILINA	JUEGOS MATEMÁTICOS (JUEGOS DE MESA/PUZZLE)	MÚSICA	JUEGO LIBRE

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Z, Y, K
- Tamara Chubarosky

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

Hoy toca realizar la ficha de la letra Z. Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra Z:

<https://www.youtube.com/watch?v=oeHGHqrmhk>

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (minuto 13.45)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra Z (pueden recordar las que han aparecido en el primer video)., colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos). Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado)



Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

Podéis dividir la ficha en dos partes y realizar un descanso durante su realización. En la primera parte ver el video de la letra, pintar la letra capital y repasar las letras de puntitos y en la segunda parte escuchar la poesía de la ficha, realizar el dibujo del animal protagonista y escribir su nombre.

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 20 DE MAYO.**

Esta semana aprenderemos dos nuevas poesías de Tamara Chubarosvsky. Las podréis encontrar en el blog del cole.

<http://bibliomequi12.blogspot.com/>

- **SESIÓN 3: JUEVES 21 DE MAYO.**

Hoy toca realizar la ficha de la letra Y. Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra Y:

<https://www.youtube.com/watch?v=KI8JHhEirm0>

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (minuto 13.24)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra Y (pueden recordar las que han aparecido en el primer video)., colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos). Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado)



Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

Podéis dividir la ficha en dos partes y realizar un descanso durante su realización. En la primera parte ver el video de la letra, pintar la letra capital y repasar las letras de puntitos y en la segunda parte escuchar la poesía de la ficha, realizar el dibujo del animal protagonista y escribir su nombre.

- **SESIÓN 4: VIERNES 22 DE MAYO.**

Hoy toca realizar la ficha de la letra K. Para introducir la actividad podéis ver el cuento de la letra K:

https://www.youtube.com/watch?v=iB1_-fRxnQ4

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (minuto 5.13)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra K (pueden recordar las que han aparecido en el primer video)., colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos). Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado) Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

Podéis dividir la ficha en dos partes y realizar un descanso durante su realización. En la primera parte ver el video de la letra, pintar la letra capital



y repasar las letras de puntitos y en la segunda parte escuchar la poesía de la ficha, realizar el dibujo del animal protagonista y escribir su nombre.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- -Comprensión oral: The Three Little Pig
- Vocabulary: House, pigs, three, wolf, bad, straw house, stick house, brick house

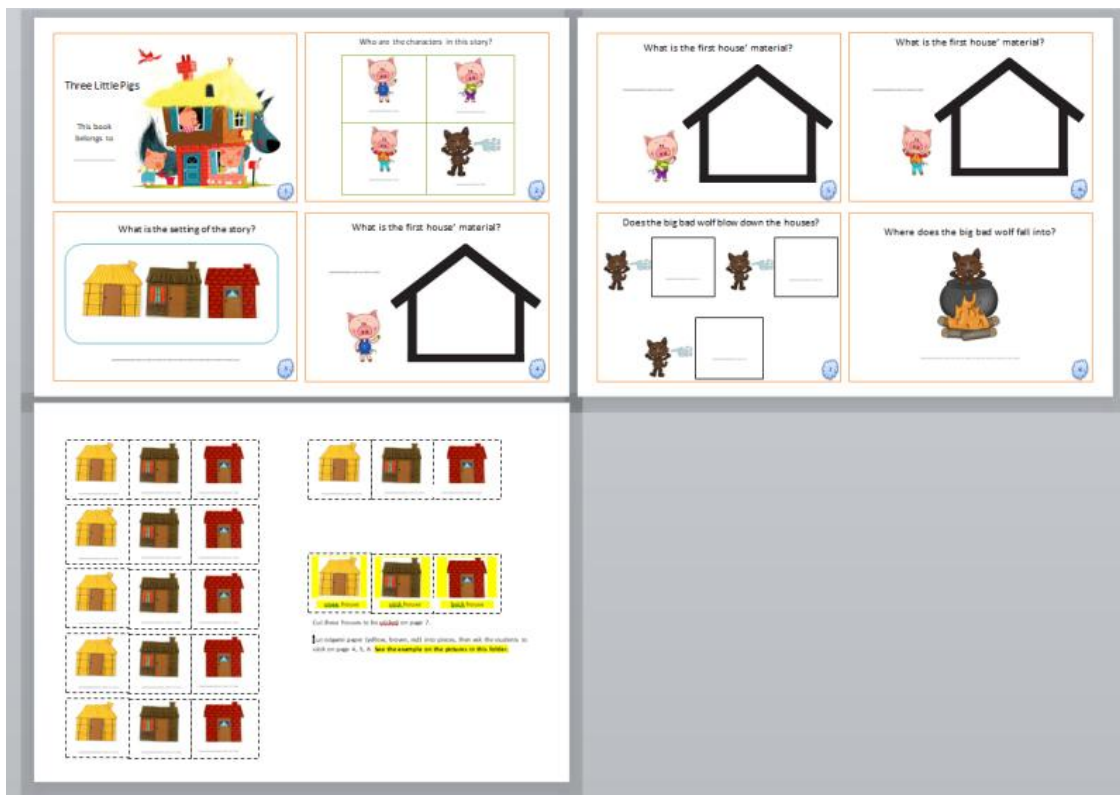
Temporalización:

- **SESIÓN 1 Y 2**

- **Cuento : The three Little pig**

<https://www.youtube.com/watch?v=Olo923T2HQ4>

- **Fichas y juego sobre el cuento (Envío el 17 de mayo al e-mail)**




2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1 i SESSIÓ 2: DILLUNS 18 DE MAIG i DIMECRES 20 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Actitud d' observació i atenció.
- Discriminació visual.
- Desenvolupament de la psicomotricitat fina.
- Formes geomètriques
- Els números.

- **ACTIVITATS:**

DEL QUADERN: PER QUÈ ELS CARRERS TENEN NOM?

- **Fer fitxa 8, per davant:** Quants elements de cada tipus hi ha?
Pinteu els elements del carrer iguals que el model.
Compteu i escriviu a les caselles quants elements hi ha de cada tipus.
Repasseu la serie numèrica de la part inferior.
- **Fer fitxa 8, per darrere:**
Agrupeu els senyals iguals i uniu-los amb la forma geomètrica corresponent.

- **SESSIÓ 3: I DIVENDRES 22 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Desenvolupament de la psicomotricitat fina.
- Els números.
- Formes geomètriques.

- **ACTIVITATS:**

Amb plastilina juguem a fer números i formes geomètriques.

Observacions: Si no tenim plastilina podem practicar el traç en una safata emplenant-la de farina, sucre, sal



2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Audición activa de un cuento musical.
- Expresión corporal al ritmo de la música.
- Interpretación instrumental con objetos sonoros marcando los matices (forte y piano).

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 21 DE MAYO**

- **Actividad 1:** Escuchamos este cuento musical de los gigantes y los enanitos: <https://www.youtube.com/watch?v=6jr7X4ThvkQ>
- **Actividad 2:** Gigantes y enanitos. Cuando salen los gigantes andamos por casa con pasos grandes y fuertes, y cuando salen los enanitos despacito y pasos pequeños. <https://www.youtube.com/watch?v=-rARjlwkX7k>
- **Actividad 3:** Tocamos como gigantes o enanos. Cogemos un lápiz y damos golpes en la mesa (fuerte=gigantes, suave=enanitos)



Track No02.mp3

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Respiración, coordinación y equilibrio.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

Para realizar las siguientes actividades necesitáis un globo.

En esta ocasión vamos a realizar juegos utilizando globos. Podemos realizar las siguientes actividades (por supuesto que podéis realizar los cambios que consideréis):



- Intentar hinchar el globo. Es importante que ellos intenten hinchar el globo por sí solos. En caso de que no puedan cogemos uno nuevo y los hacéis vosotros.
- Golpear el globo para que no toque el suelo con diferentes partes del cuerpo: la mano derecha, la mano izquierda, el pie derecho, luego el izquierdo, la cabeza...
- Con otra persona jugar a hacer pases sin que toque el globo el suelo. Al igual que el juego anterior podemos realizarlo con diferentes partes del cuerpo.

- **SESIÓN 2: VIERNES 22 DE MAYO**

Continuamos con los globos.

Podemos repetir algunos juegos de la sesión del lunes. Otra actividad o juego que podemos realizar es: crear un circuito en el suelo de la habitación con algunas piezas de construcción, churritos de plastilina o cualquier objeto que tengamos en casa. Colocamos al principio del circuito nuestro globo y con soplos directos o a través de una pajita hacemos que el globo circule por todo el circuito. En ningún caso podrán tocar el globo. Si se salen del circuito tendrán que volver al punto de inicio y comenzar el recorrido. Si no disponéis de globos podéis hacer la misma actividad, pero con una bola de papel de aluminio.

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La cera.
- El número 4.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 2: MARTES 19 DE MAYO (PROYECTO)**

Realización de la ficha 17: La cera.

Antes de comenzar la actividad y como introducción a la misma sería interesante que vuestros hijos observaran y tocasen objetos hechos con cera:



velas, bálsamo labial, crema humectante de aroma... Una vez comentados los objetos les preguntaremos si sabe qué tienen en común todos ellos, en este caso es que todos están elaborados con cera de las abejas. Podéis ver el siguiente video en el que se habla sobre las abejas.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=fB76tEKsc_U&t=126s

Realización de la ficha: nombrar los números 1, 2 y 3 y repasarlos (primero con lápiz y después con rotulador). Unir cada número con la tarta que tenga la misma cantidad de velas. Con témpera amarilla o colorante de paella estampa el dedo para encender las velas.

- **SESIÓN 2: JUEVES 21 DE MAYO.**

- **EI NÚMERO PROTAGONISTA.**

Siguiendo con el trabajo de clase, trabajaremos el número protagonista. Al igual que nosotros, los números pueden tener familia, pandilla, amigos... en esta actividad vamos a averiguar muchas cosas sobre el número 4.

Podréis encontrar la explicación de la actividad en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1b9oRzFvEeLtCHn6Xeny9cU1O7O_EnUtK/view?usp=sharing

La ficha la podéis descargar en el siguiente enlace. Ya sabéis que los que no dispongáis de impresora lo podéis hacer a mano:

<https://drive.google.com/file/d/1W-4mPbWHWRtjtt1TsIV2Al6OwXZ3VLCP/view?usp=sharing>

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- María. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: JUEVES**
 - “María” y “Recoger la habitación”



2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Esfuerzo y superación.
- No rendirse.
- No juzgar a nadie antes de tiempo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 20 DE MAYO.**

- Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=W2E9DBeOhVU>
- Visualización del corto: PIP

Pip es un cachorro que accede a una Universidad para perros guías de personas con déficit de visión. En ella se encontrará con un montón de dificultades, pero gracias al esfuerzo y a sus ganas de superación poco a poco irá superándolas. El corto finaliza cuando Pip abandona la Universidad tras haber suspendido el examen final y en la calle ayuda, espontáneamente, a una persona con déficit de visión, siendo su hazaña recompensada.

- Tras ver el corto podemos realizarles preguntas como: ¿Cómo crees que se





Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequinenza@educa.aragon.es

sentía Pip al entrar en la Universidad? Muchas veces cuando aprendemos nos equivocamos y nos sentimos tristes, frustrados, cansados... ¿Pip se ha sentido así? Aun así ¿Pip dejó de intentarlo? ¿Crees que aunque algo nos cueste esfuerzo es importante seguir intentando aprender? ¿Te has sentido alguna vez como Pip? En tal caso ¿vas a intentar tomar su ejemplo? ¿Qué hubiera pasado si Pip no ayuda a la mujer ciega? ¿Tú sueles ayudar a las personas que tienen dificultades?

