

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 10 SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	10
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	12
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	12
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	12
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	14
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	14
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	14
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	14
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	15



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los centros educativos, ante la grave crisis de fuerza mayor vivida con el COVID-19 hemos tenido que realizar cambios sustanciales en la metodología que utilizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A marchas forzadas, sin recursos y a veces con una formación mínima, tanto maestros, como alumnos y familias hemos tenido que adaptarnos a la nueva situación.

Poco a poco vamos volviendo a la “nueva normalidad”, de la que nos dicen que uno de los pilares fundamentales será el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos: laboral, escolar y social.

Como docentes, sabemos que este nuevo paradigma va a conllevar un cambio de modelo a nivel metodológico, pedagógico y tecnológico, así como nuevos roles del profesorado/alumnado en el aula y por ello, debemos estar preparados para asumir este nuevo reto. Formación e inversión son palabras claves para que este nuevo modelo sea eficaz y permita mejorar el servicio que la escuela da a la sociedad.

Classroom, internet, videoconferencia, app, Kahoot, Youtube, Google Suite, Genially, Quizlet, Edmodo, fotos, videos, grabaciones... ya formaban parte de nuestra vida antes del confinamiento, pero ahora parece que se han vuelto imprescindibles. Durante estos meses han sido herramientas de trabajo que nos han permitido a familias, educadores y alumnado seguir con la actividad educativa.

Es importante no olvidar que detrás de cada aplicación y recurso digital permanece la labor de un profesional de la educación que le da sentido a cada una de las propuestas que se programan.

Parece que la escuela virtual ha llegado para quedarse. Pero como maestros que conocemos nuestra profesión creemos que el valor de la escuela presencial no puede ser sustituido nunca por la escuela virtual. Las relaciones sociales, el contacto directo con las personas, el diálogo, el intercambio de información, de



ideas y las vivencias que se mantienen en el día a día son insustituibles e incomparables a las que nos ofrece el mundo virtual.

Si nos centramos en ese tipo de escuela virtual perderemos una de las partes importantes del proceso de aprendizaje, imprescindible para las personas: las relaciones humanas.

Los centros escolares son uno de los lugares de mayor densidad relacional y cumplen funciones de articulación de la comunidad. Son lugares clave para el procesamiento de información de las vidas humanas con nombre propio, donde importan las personas concretas: el alumnado, el profesorado, las familias y sus necesidades.

La escuela del futuro debe aprovechar los recursos digitales que existen, puesto que forman parte del día a día de cada uno de nosotros, pero no deben ser la base de los aprendizajes. Deben ser un recurso más.

La palabra clave es “equilibrio” entre educación presencial y virtual. Ambas son necesarias y quizá habrán de convivir implementando lo bueno de cada una de ellas.

Consideramos que la escuela debe tomar nota de todo lo anterior y plantear formas de aprendizaje que pongan la interacción y la construcción colectiva en el centro de las metodologías y no los recursos tecnológicos.

—Echamos de menos a las personas, no a las cosas—.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES
9:45 a 10:30	MATES	LENGUA	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
10:30 a 11:15	CCSS	MATES	CATALÁN	MATES	CCSS
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	E.F.	CATALÁN	LENGUA	CATALÁN	E.F.
12:30 a 13:15	E.F.	PLÁSTICA	TUTORÍA	CCNN	E.F.
13:15 a 14:00	CCSS	PLÁSTICA	RELIGIÓN/VVSSCC	CCNN	MÚSICA
	INGLÉS				

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Judit Arbiol Bertolí: judit@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza: Luís Javier Marques Saldaña: luis@ceimaraquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: vanesa@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau: gemma@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- .Poesía juego
- Gusto por la lectura y comprensión lectora
- Tipos de oraciones
- Ortografía.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 JUNIO**

En la sesión de hoy escucharemos el cuento de UNAI, que está muy bien leído y esperamos que os guste. La actividad se trata de escuchar atentamente el cuento y en la medida de lo posible realizar de forma oral unas cuantas preguntas de comprensión como ¿Quién son los protagonistas del cuento? ¿Qué aprendizaje podemos sacar del cuento? ¿Qué título le pondrías tu?...

- **SESIÓN 2 Y 3: MARTES 2 y 3 de MAYO**

Pág. 196 del libro.

- Actividades para empezar. Leer atentamente y responder las actividades. Para acabar copiar en el cuaderno (apartado de lengua) El texto de la actividad número 1.
- Es importante que realicen solos la copia y que se fijen bien en cómo se escriben las palabras, no olviden las mayúsculas...

- **SESIÓN 4: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.**

- PG. 197 CLASES DE ORACIONES. Leeremos atentamente el cuadro azul, donde explica los diferentes tipos de oraciones y realizaremos las actividades.
- Es posible que tengáis que ayudarles con la explicación, pero aquí os dejo un link que os puede ayudar si lo creéis necesario.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q9U1rZawdUA>



- **SESIÓN 5: JUEVES 4 DE JUNIO**

En la sesión de esta semana hay una mini actividad muy importante para realizar que no os ocupará mucho tiempo, pero que son muy importantes para nosotros.

Debéis **grabar un mini video de unos 5 segundos en el que se vea a los alumnos aplaudiendo**. En cuanto lo tengáis os agradecería que me lo enviarais vía mail (esperemos que al ser tan corto no os de problemas).

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: DIMARTS 2 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- Comprensió de diferents textos literaris.
- Gust per la lectura.
- Lectura individual silenciosa i en veu alta.

- **ACTIVITATS:**

- Llibre: Lectura “*El pi de les pinyes d’or*” Pàgina 130.
- Fer exercicis de comprensió lectora: 6, 7, 8 i 9 i 10, pàgines 131 i 132.

- **SESSIÓ 2: DIMECRES 3 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- Diferents maneres de comunicació.
- Expressió escrita.

- **ACTIVITATS:**

- Fer exercici 5 pàgina 129.
- Fer exercici 11 pàgina 132.

- **SESSIÓ 3: DIJOURS 4 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- Comprensió de diferents textos literaris.



- Gust per la lectura.
- Lectura individual silenciosa i en veu alta.
- Reflexió i opinió personal.
- **ACTIVITATS:**
 - Llibre: Llegir pàgina 133. “Comprensió lectora”
 - Fer exercicis 12 i 13, pàgina 133.
 - Respon les següents preguntes:
 - Quina és la teva opinió sobre l’ús dels mòbils,tauletes i altres aparells electrònics? Sols utilitzar-los? T’agraden? Per què?

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Repaso vocabulario Tema 2, acciones y días de la semana.
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a acciones y días de la semana.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario de acciones y días de la semana.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario.

Temporalización:

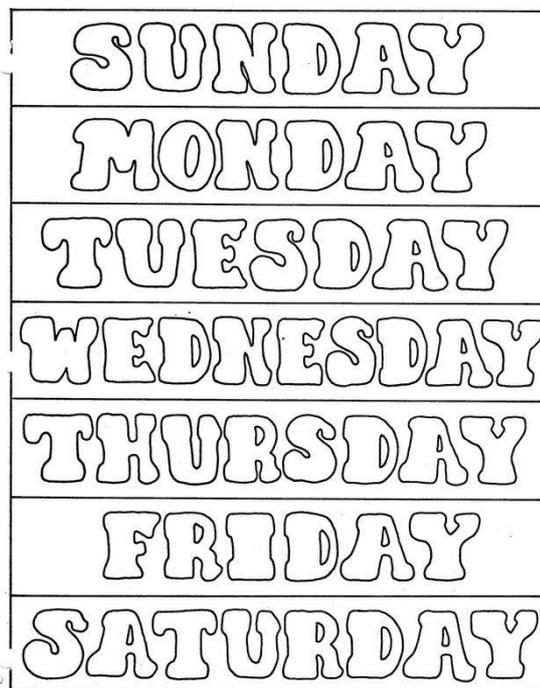
- **SESIÓN 1 y 2**
 - Repaso del tema 2 vocabulario; acciones.
 - Página 16: Libro digital : Repasamos el vocabulario : Escuchamos y pronunciamos las palabras en voz alta.
 - Escuchamos la canción página 17. Y la historia página 20 y 21.



- **LAPBOOK** vocabulario Tema 2: elegimos una de las plantillas enviadas y escribimos el vocabulario de acciones y de los días de la semana. Lo pegamos en el lapbook.
- **Nota:** *“Recuerda que tienen que estar todos los temas vistos en el lapbook” organiza el espacio.*



(os adjunto los días de la semana por si lo queréis imprimir)



- **Ponemos Títulos:**
Actions
Days of the week



- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 2
- Usamos la plantilla de los días de la semana.
- (No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)
- **“Diséñalo como más te guste”**
- **SESIÓN 3**
 - Repaso vocabulario
 - Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvikDs>
 - Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
 - Números de 1-100 <https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>
 - Meses del año <https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ>
 - **Juegos online:**
 - Días de la semana:** <https://arbolabc.com/vocabulario-en-ingles/que-desorden-dias-de-semana>
 - Meses del año:** <https://arbolabc.com/vocabulario-en-ingles/que-desorden-meses-del-a%C3%B1o>
 - Números:** <https://arbolabc.com/numeros-en-ingles>
<https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/bingo>

2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Euro (monedas, billetes y operaciones).
- El doble y el triple
- La tabla del 8

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**
 - **En la sesión de hoy intentaremos reunir las monedas para comprar 5 productos de vuestra lista de la compra.**
 - **Si recordáis la semana pasada os pedí que guardarais una lista de la compra (en principio es para que los alumnos conozcan los valores**



- reales de los productos que más conocen, pero si no disponéis de la lista podéis inventar los valores...)
- La idea es que los alumnos manipulen las monedas y puedan reunir el valor exacto de algunos productos (de esta manera también ejercitan el cálculo mental).
 - A modo de recordatorio os paso un link que os ayudará a refrescar la memoria y a ponernos en situación.
- **SESIÓN 2: MARTES 2 DE JUNIO**
 - El doble. En teoría los alumnos ya tienen el concepto de que es el doble, así que leyendo y mirando atentamente la explicación de la página 198, podrán realizar los ejercicios sin problema.
 - Aquí dejo un link para refrescar la memoria sobre el concepto de el doble que les podéis enseñar a los alumnos antes de trabajar si lo creéis necesario.
<https://www.youtube.com/watch?v=INwH6lc7IVo>
 - **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**
 - El triple. En teoría los alumnos también conocen el concepto de triple, pero vamos a seguir la misma estructura que en la sesión anterior.
 - Aquí el link para recordar el triple.
<https://www.youtube.com/watch?v=dKGzadbvCgM>
 - **SESIÓN 4: JUEVES 4 DE JUNIO**
 - La tabla del 8. Hoy dedicaremos la sesión a aprender y memorizar la tabla del 8 y realizar las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 200 y 201
 - **SESIÓN 5: VIERNES 3 DE ABRIL**
 - En la sesión de hoy los alumnos podrán repasar de forma práctica los conceptos doble y triple.
 - ✓ http://aprendiendomates.com/matematicas/presentacion_doble.php
 - ✓ http://www.primerodecarlos.com/SEGUNDO_PRIMARIA/febrero/tema4/actividades/mates/doble_triple/player.htm



2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Hábitos saludables.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: JUEVES 4 DE JUNIO**

- Revisa la página 36 del libro, haz un dibujo de una persona y localiza los músculos que aparecen en el dibujo (bíceps, pectorales, abdominales, cuádriceps, glúteos y gemelos). Envíamelo al correo.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Normas de convivencia

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 1 DE JUNIO**

- Fíjate en la página 28 del libro. Busca un aspecto que creas que se puede mejorar en Mequinenza y escribe una carta al ayuntamiento para pedirle que lo mejore. En la carta tiene que aparecer la descripción del problema y cuál sería, a tu parecer, la solución. Envíame un documento de audio, o un vídeo, contándomelo, también puedes escribirlo en un folio y hacer una foto, si eliges esta opción procura hacer muy buena letra.

- **SESIÓN 3: VIERNES 5 DE JUNIO**

- Continúa con la carta.

2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

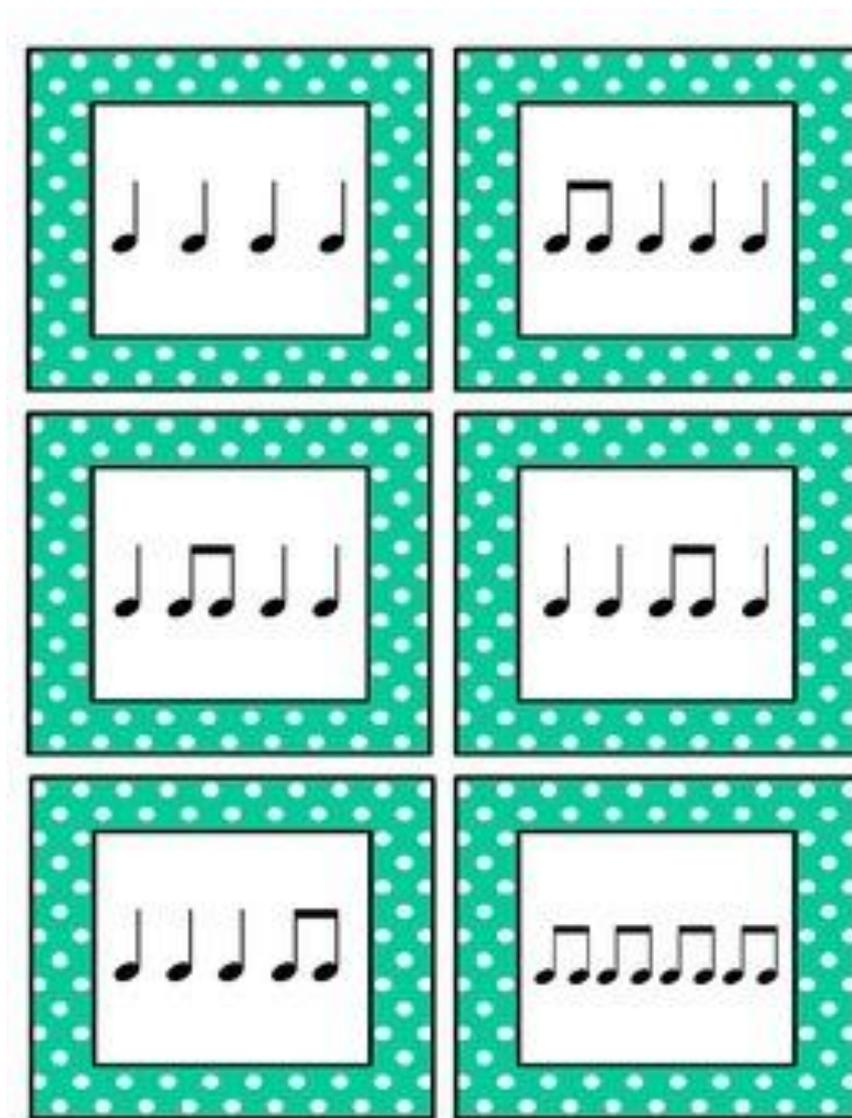
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las figuras rítmicas: La negra, las dos corcheas y la blanca.
- Acompañamiento de una canción con el instrumento creado.



- **SESIÓN 1: VIERNES 5 DE JUNIO**

Con el instrumento que hemos realizado en las anteriores sesiones, picar o tocar los siguientes ritmos:



¡¡Animaros y enviarme algún vídeo picando los diferentes ritmos!!

Acompañar la siguiente canción con vuestro instrumento, siguiendo el ritmo que os indica, clicar el enlace:

In the Hall of the Mountain King - E. Grieg - Rhythm practice - Lectura rítmica

<https://www.youtube.com/watch?v=Wk43IDUQmTk>



2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 31 DE MARZO**
 - **Queda explicado en el área de música.**

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

La creación, un regalo de Dios

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**
 - Página 93.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Autoconocimiento y autoestima personal.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.**
 - **En la sesión de hoy podréis practicar y disfrutar con la actividad de Meri que nos propone una actividad de papiroflexia muy bien explicada.**
 - **Esperamos que os guste.**

2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión corporal.
- Habilidades básicas y específicas.
- El esquema corporal.



- La lateralización.
- Coordinación general y segmentaria.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Realizaremos un juego divertido basado en la película de "Jumanji" para hacer en familia (también se puede jugar solo) y movernos un poquito:
- <https://view.genial.ly/5e7f5a3150a0310d8c26e13e/game-juego-de-educacion-fisica-en-casa>

- **SESIÓN 3 Y 4: VIERNES**

- Para ayudar a cuidar el planeta, en esta sesión aprenderemos a fabricar nuestro propio material de Educación Física a partir de objetos reciclados:
<https://view.genial.ly/5e71333d4399bc0c11ffc4e9/presentation-piefcitos-y-la-fabrica-de-juguetes>

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

En la sesión de esta semana hay dos mini actividades muy importantes para realizar que no os ocuparan mucho tiempo, pero que son muy importantes para nosotros.

En la primera debéis **grabar un mini video de unos 5 segundos en el que se vea a los alumnos aplaudiendo**. En cuanto lo tengáis os agradecería que me lo enviarais via mail (esperemos que al ser tan corto no os de problemas).

En la segunda me debéis hacer llegar vía mail una **frase que cada niño les dedica a los niños de sexto por su despedida**.

