

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 9 SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	6
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	7
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	13
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	14
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	14
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	15
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	16
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	16
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	18



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El sábado 13 de junio se cumplirá el decimoquinto aniversario del fallecimiento del escritor y pintor mequinenzano Jesús Moncada.

Esta semana, de forma anticipada, queremos hacerle un pequeño homenaje compartiendo con vosotros “L’Auca de la vida de Jesús Moncada” realizada por los alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria junto a su maestra de catalán.

Los chicos y chicas de sexto, desde el mes de febrero, en el área de lengua catalana han estado trabajando en este proyecto. Tenía que formar parte de la revista del colegio de este año pero, debido al confinamiento, este trabajo quedó sin terminar. Gracias a la tecnología y al compromiso de todos los participantes se ha podido concluir convirtiéndose en el siguiente documento audiovisual:

<http://ceipmariaquintana.catedu.es/auca-de-la-vida-de-jesus-moncada/>

Como podréis comprobar, los niños y niñas de sexto, utilizando las dos grandes pasiones de Jesús Moncada: la pintura y la escritura, han representado la vida y obra de este hijo predilecto de Mequinenza en una Auca. La Aucas se creaban confeccionando viñetas que, acompañadas por un pareado cada una, explicaban una narración. Así es como antiguamente se narraban oralmente historias por los pueblos y así es como nuestros mayores del colegio nos han querido recordar a Jesús Moncada.

Sirva este trabajo y estas líneas como reconocimiento a este gran artista de Mequinenza. Gracias a las creaciones literarias y pictóricas que nos dejó podemos conocer una parte de la historia que ha marcado la vida de nuestro pueblo.

Nunca lo olvidaremos porque sigue y seguirá siempre presente gracias a cada una de sus obras.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES
9:45 a 10:30	MATES	LENGUA	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
10:30 a 11:15	CCSS	MATES	CATALÁN	MATES	CCSS
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	E.F.	CATALÁN	LENGUA	CATALÁN	E.F.
12:30 a 13:15	E.F.	PLÁSTICA	TUTORÍA	CCNN	E.F.
13:15 a 14:00	CCSS INGLÉS	PLÁSTICA	RELIGIÓN/VVSSCC	CCNN	MÚSICA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Judit Arbiol Bertolí: judit@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza: Luís Javier Marques Saldaña: luis@ceimaraiquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: vanesa@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau: gemma@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Eficacia lectora
- Gusto por la lectura
- Expresión oral
- Ortografía (dictado preparado)
- Poesía juego.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES 25 DE MAYO**

- Aunque muchos ya me habéis pasado los videos, hoy es el día para el que estaba pensado realizar la grabación del cuento y empezar a pasármela vía mail. Recuerdo que si alguien tiene problemas se puede poner en contacto conmigo y lo solucionaremos seguro.

Si necesitáis comprimir el video desde el teléfono móvil, una opción puede ser descargar en google play: Panda video compressor. Es una aplicación muy fácil de usar y rápida. De todas formas si no tenéis tiempo o no os aclaráis decírmelo y yo misma lo haré.

• **SESIÓN 2 Y 3: MARTES 26 DE MAYO**

- En la sesión de hoy trabajaremos sobre el libro en las páginas 186 y 187.
- Las actividades a realizar son:
 - La actividad 6 (que es oral y en vez de explicarla a un compañero os la tendrán que explicar a vosotros) Recordad que al principio del tema se trabajo este apartado (instrucciones de juego)
 - La actividad 8, en el que hay que cambiar el final de la Caperucita Roja, escribiéndolo de forma clara, limpia y ordenada en el libro.
 - Y para finalizar utilizaremos el texto de la página 186 para realizar un dictado del mismo. Podéis dejar que se preparen el dictado, que se fijen en



las palabras más difíciles, que lo lean varias veces o incluso que lo copien (todo depende del tiempo y motivación con el que contéis) para finalmente en el cuaderno (apartado de lengua) les dictéis el dictado y después lo podáis corregir o se lo puedan autocorregir observando el del libro.

• **SESIÓN 4: MIÉRCOLES 27 DE MAYO**

- En la sesión de hoy como ya dispongo de cuentos, os haré llegar vía mail un cuento de los que han leído, contado y preparado algunos de los alumnos.
- El fin es que disfruten de la lectura de sus compañeros y que podamos hacer algunas preguntas de comprensión si disponemos de tiempo.
- Así trabajamos la atención, y disfrutan de forma virtual con sus compañeros.
- Esta semana pasaré el cuento de Carla, que está muy bien leído y seguro que os encantará.

• **SESIÓN 5: JUEVES 28 DE MAYO**

- Seguimos trabajando la poesía juego de Tamara Chuvarosky. Recordad que si tenéis tiempo podéis pedirles que las memoricen, que inventen sus propios signos... O simplemente que disfruten de la audición y practiquen los ejercicios motores que esta autora nos propone.

<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-el-chaparron.html>

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

• **SESSIÓ 1 i SESSIÓ 2: DIMARTS 26 MAIG I DIMECRES 27 DE MAIG**

▪ **CONTINGUTS:**

- Comprensió de diferents textos literaris.
- Gust per la lectura.
- Lectura individual silenciosa i en veu alta.

▪ **ACTIVITATS:**

- Llibre: Lectura "Déu meu,quin embolic!! Pàgines 126 i 127.
- Fes un breu resum de la lectura.



- **SESSIÓ 3: DIJOURS 28 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Ús de l'ordinador.
- Comprensió de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa.
- Lectura individual silenciosa i en veu alta.
- Producció de textos escrits de tipologia diversa.

- **ACTIVITATS:**

- Llibre: Llegir pàgina 128. "Correu electrònic"
- Escriu-me un correu electrònic explicant-me el que vulguis.

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Repaso vocabulario Tema 1, partes de la casa y el tiempo atmosférico.
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a partes de la casa y el tiempo atmosférico.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario de las partes de la casa y el tiempo atmosférico.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1**

- Repaso del tema 1 vocabulario partes de la casa.
- Página 6: Libro digital : Repasamos el vocabulario : Escuchamos y pronunciamos las palabras en voz alta)



- Escuchamos la canción página 7. Y la historia página 10 y 11.

- **LAPBOOK**

Vamos hacer un **LAPBOOK** en cartulina grande, con el vocabulario de todos los temas, esta semana haremos el del **Tema 1** (vocabulario de la página 6) **y el tiempo atmosférico.**

NOTA: Organizar bien el espacio de la cartulina para todos los Temas.

Para la elaboración de un lapbook solo necesitarás materiales como estos:

- Cartulinas de colores.
- Goma Eva para decorar.
- Sobres de colores o blancos.
- Post it.
- Folios de colores.
- Tijeras

Enviaré plantillas (24 de mayo) para que podáis escribir el vocabulario del tema 1 y sobre el tiempo atmosférico y pegarlo en el lapbook.

Diséñalo como más te guste:

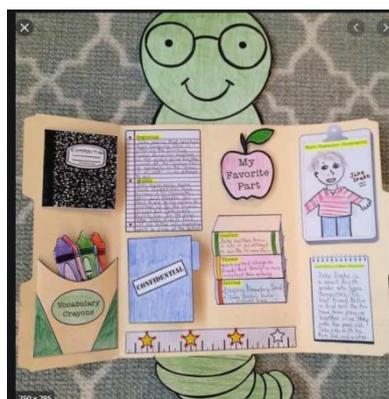
- **Ponemos Títulos:**

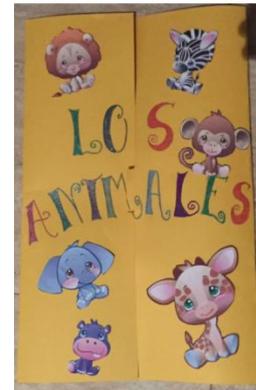
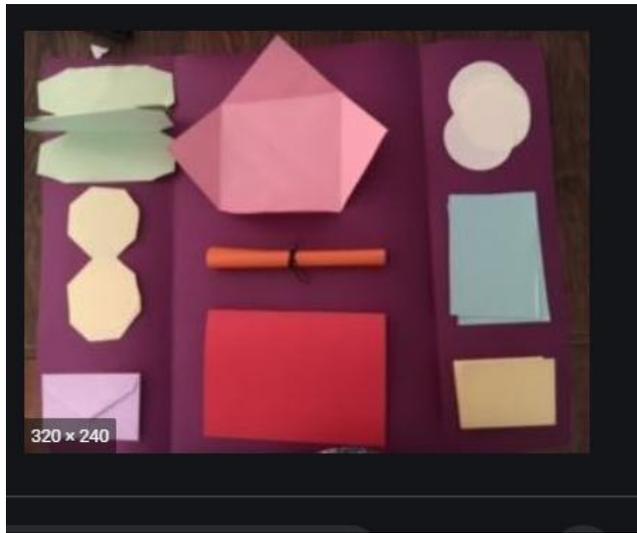
My English lapbook

Parts of the house

Weather (tiempo atmosférico)

- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 1
- Usamos la plantilla del tiempo atmosférico.
- (No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)
- Os dejo diferentes diseños de lapbook:



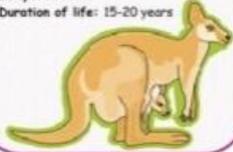
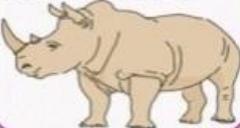




• **SESIÓN 3**

Último animal que vamos a describir, los podréis colocar también en el lapbook, ya sea pegado, en sobre...

Describing Animals-2

<p>1.</p> <p>Animal: A kangaroo Lives: Australia, New Zealand Sleeps: during the day Eats: leaves It has: small eyes, small ears, short front legs, two strong back legs, long powerful tail, and a pouch for babies. Length: 30-160 cm Weight: up to 90 kg Jumps: 10-12 m Duration of life: 15-20 years</p> 	<p>2.</p> <p>Animal: A koala Lives: Australia Sleeps: in the top of eucalyptus during the day Eats: leaves of eucalyptus It has: small eyes, big ears, big black nose, two hands, two legs, thick grey fur, small pouch and sharp claws Can: climb the trees, swim Height: about 75 cm Weight: 5-14 kg Duration of life: 12-20 years</p> 
<p>3.</p> <p>Animal: A rhino Lives: Africa Sleeps: at night Eats: grass It has: long face, small eyes, small ears, two horns, four legs, small tail Height: up to 1.7 meters Length: about 2.36-3.18 meters Weight: up to 800-2,000 kg Likes: lie in the mud Duration of life: 30-45 years</p> 	<p>4.</p> <p>Animal: A hippopotamus Lives: Africa, near water Sleeps: in water during the day Eats: grass It has: small eyes, small ears, big mouth, four legs, and small tail Height: about 1.65 meters Length: over 3 meters Weight: up to 4,500 kg Distance: over 30 km in water Duration of life: up to 40 years</p> 



DESCRIBING ANIMALS

Animal:

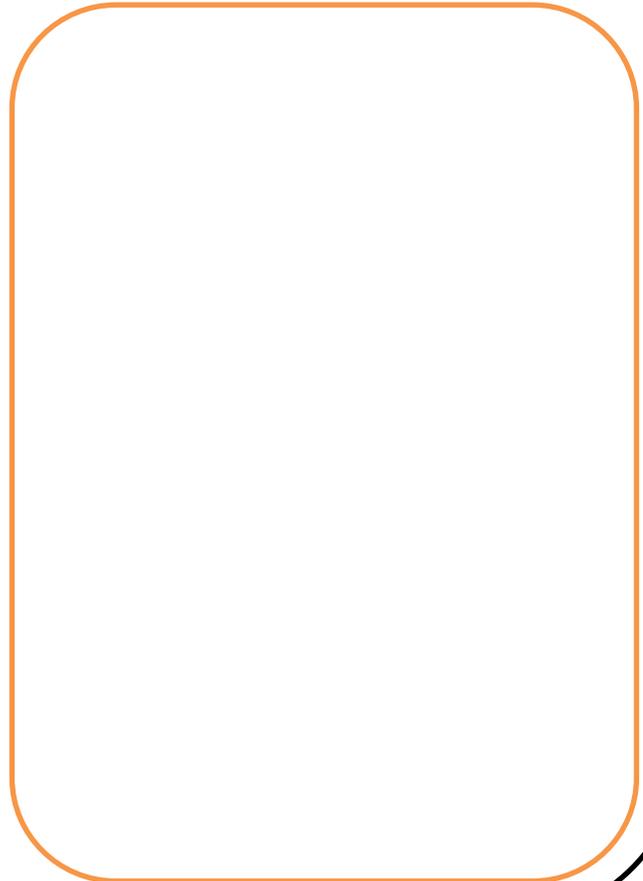
Lives:

Sleeps:

Eats:

It has:

Height:



2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Billetes y monedas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 25 DE MAYO**

- Esta semana vamos a trabajar las monedas y billetes, por ello la mejor manera es con billetes y monedas reales.



Para la aproximación y contextualización del tema os propongo el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gah2-mufMWw>

Para acabar la actividad de hoy estaría bien que cogierais monedas de casa de diferente valor y las clasificarais y ordenarais.

- Por colores (todas las doradas son de menos de un euro)
- Por valor (las menores de un euro y las mayores de un euro)
- De menor a mayor valor.
- De mayor a menor valor.
- Por tamaño.

Ayudando a los alumnos a reflexionar sobre si las de mayor tamaño tienen, mayor valor..., que valor tienen las de un color y otro...

● **SESIÓN 2: MARTES 26 de mayo.**

- Seguimos familiarizándonos con las monedas y billetes. En la actividad de hoy propongo que en el cuaderno de matemáticas pongan el título: Billetes y monedas y después calquen las monedas y a su lado pongan el valor que tienen.
- Sólo tienen que poner la moneda debajo del papel y con un lápiz de forma suave, pasar por encima del papel. De esta forma se calcará la misma y ellos podrán apreciar los detalles de los dibujos y el número que figura en la misma.
- Podéis calcar un lado de la moneda o los dos (según el tiempo que tengáis y la motivación que veáis en los alumnos).
- Si lo preferís también las podéis calcar con lápiz de color, en el color correspondiente (en naranja las de 5 céntimos, en amarillo la de 10 céntimos...)
- Es importante que cuando escriban su valor en letra, recapaciten en lo que son EUROS y lo que son CÉNTIMOS.

● **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 27 DE MAYO**

- Hoy vamos a operar con las monedas y billetes a través de la siguiente web.



- https://cplosangeles.educarex.es/web/edilim/curso_2/matematicas/monedas01/monedas01.html
- **SESIÓN 4: JUEVES 28 DE MAYO**
 - En la sesión de hoy vamos a trabajar las páginas 184 y 185 del libro. En teoría al estar familiarizados con los contenidos los alumnos serán capaces de realizar las actividades de una forma más o menos autónoma.
 - Recordad que la actividad 5 es oral, y la respuesta es abierta.
 - Por último la actividad 6 de cálculo mental la pueden realizar observando el ejemplo.
- **SESIÓN 5: VIERNES 29 DE MAYO**
 - Hoy seguiremos trabajando las monedas y billetes a través del ordenador y la siguiente web.

<https://conteni2.educarex.es/mats/11370/contenido/index2.html>

En la página podréis encontrar 4 actividades diferentes:

- Conocer las monedas
- Conocer los billetes
- Contar dinero
- Vamos de compras.

Son actividades muy sencillas que explica un cerdito que pretenden afianzar los contenidos trabajados esta semana.

De cara a la semana que viene os recomiendo que guardéis un ticket de compra que tengáis de cualquier tienda para realizar la actividad del lunes.

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Hábitos saludables.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1 Y 2: JUEVES 28 DE MAYO**

- Revisa la página 22 del libro en la que se estudian algunos hábitos de vida saludables. En estos momentos en que vivimos una pandemia, hemos tenido que incorporar nuevos hábitos a nuestra vida diaria para protegernos de la enfermedad. Busca la definición de pandemia en el diccionario y cuéntame en un documento de audio, o en un vídeo, cuales son esos nuevos hábitos que hemos tenido que incorporar a nuestra vida y que sensaciones tienes cuando sales a la calle.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las profesiones.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 25 DE MAYO**

- Fíjate en el ejercicio 3 de la página 23. En clase elegiste uno de los cuatro trabajos y explicaste en qué consistía. Ahora toca elegir otro y explicarlo. Busca alguna característica de ese trabajo que la hagan especial e imprescindible. Envíame un documento de audio, o un vídeo, contándomelo, también puedes escribirlo en un folio y hacer una foto, si eliges esta opción procura hacer muy buena letra.

- **SESIÓN 3: VIERNES 29 DE MAYO**

- Fíjate en la página 30 del libro, dibuja un plano de tu cuarto.

2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Instrumentos musicales, clasificación, curiosidades.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: VIERNES 29 DE MAYO**

- Seguimos con la actividad conjunta de las áreas de música y plástica. La semana pasada elaboramos un instrumento musical casero. Si no os ha dado tiempo esta semana podéis hacerlo hay algunos que son muy rápidos y fáciles de hacer. Recordad que en tareas telemáticas 8 había unos links con ideas pero la web está plagada de ellas.
- Para seguir esta semana habíamos pensado en realizar un mural sobre el instrumento creado.
- En el podéis poner las partes del instrumento, curiosidades del mismo, virtuosos o famosos que los tocan, clasificación del instrumento (percusión, cuerda...).
- Algo que sea visual y divertido para los niños.
- Con un dibujo sobre el instrumento e información muy concreta.
- Lo podéis hacer en el soporte que prefiráis; sobre cartulina, en folio, en pizarra que tengáis en casa, o incluso en un Word con ordenador o paint.
- Recordad poner un título vistoso y un dibujo, si podéis enviarnos una foto en que se vea el trabajo (mural e instrumento) y el alumno (que en realidad es lo que más nos gusta ver). Si no lo tenéis hecho o no vais al día tranquilos por las fotos es por hacer un montaje como con las zapatillas.

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Elaboración de un mural explicativo

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 26 MAYO**

- **Queda explicado en la sesión de música.**



2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La creación, un regalo de Dios

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**

- Página 90 ejercicio 1
- Página 91, vamos a realizar esta actividad pero con ciertas modificaciones.
 - Tenemos que realizar un dibujo de un paisaje (que tenga las 3 partes: cielo, tierra y mar), a poder ser en un tamaño más grande que un folio (podemos juntar varios folios, utilizar una cartulina...) y lo coloreamos con lo que más os guste (ceras, rotuladores, pintura de madera, témpera...)
 - Después buscamos fotografías de seres vivos o elementos de la naturaleza en periódicos, revistas,..., las recortamos y las añadimos en la zona del dibujo que corresponda. Para la parte de las personas vamos a buscar una foto de nosotros con nuestra familia y la añadimos en la tierra.
 - Para ver lo bonito que os ha quedado me mandáis una foto de vuestro mural.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Autoconocimiento y Autoestima.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 27 MAYO**

- Esta semana podréis disfrutar de la actividad que ha preparado Karim. Que es muy mágica y está muy bien explicada. Espero que disfrutéis como yo lo hago cuando veo a los chicos realizando estos trabajos tan estupendos.



2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades básicas y específicas
- Coordinación dinámica general y segmentaria.
- El esquema corporal.
- La lateralidad.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Realizaremos este juego de mesa con nuestra familia o incluso se puede jugar solos. Para saber las instrucciones, dentro de la página le damos al play y el audio nos lo explica de manera detallada. Si el dado virtual no funciona, utilizamos uno de casa.

<https://view.genial.ly/5e825b8aa8bed70dad086e1f/interactive-image-educacion-fisica-desde-casa>

- **SESIÓN 3 Y 4: VIERNES**

Para esta sesión necesitaremos tener en casa globos. Aquí os dejo unas ideas para trabajar la EF con ellos y pasar un rato divertido:

- **Voleibol con globos.** Una silla, un sofá, una cuerda hacen de red. El resto, un jugador a cada lado y listo. ¡A jugar!
- **¡Qué no caiga!** 2 jugadores. No hay red. El objetivo es tocar el globo para que toque el suelo. Un jugador intenta que el globo toque el suelo, el otro debe evitarlo.
- **¡Arriba ese aplauso!** Golpear el globo al aire dar una palmada y volver a golpear al aire. Después de una palmada tienen que hacer dos y volver a golpear, después tres palmadas y volver a golpear... ¿cuántas palmadas será capaz de dar sin que el globo toque el suelo?
- **¡Al suelo rápido!** Golpear el globo al aire, hay que tumbarse en el suelo, volver a levantarse y volver a golpear el globo, volver a tumbarse y volver a



levantarse... ¿cuántas veces seguidas se tumbará en el suelo habiendo golpeado el globo previamente y sin que éste toque el suelo?

- **Carreras de globos.** ¿Qué globo llegará antes de un lugar A a uno B sin tocarlo con ninguna parte del cuerpo? ¿Preparados? ¿Listos? ¡Ya!
- **¿Cuántos golpes** eres capaz de dar al globo utilizando solamente la cabeza? ¿Y solamente con el pie?
- **¿De cuántas maneras** puedes llevar el globo de un lugar A (salón) a otro B (cocina) sin tocar el globo con las manos?
- **Ping pong con globo.** ¿Qué tal si en cualquier mesa se pone un pequeño obstáculo (que haga de red) y jugamos al ping pong siendo las raquetas las propias manos y la pelota un globo?
- **A la casa del tesoro con globos.** Se mete en un globo un pequeño detalle. Se llenan 8 globos, cada globo con un número (o color). Hay un globo que tiene el “tesoro”. A partir de aquí, se le dan pistas -escritas y así fomentar la lectura- para que encuentren los globos de uno a uno. Llegado al final podrán explotar el globo y conseguir el “tesoro” buscado.

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Esta semana recibiréis unas infografías que desde el Departamento nos piden que os hagamos llegar.

