

2019-2020

# TAREAS TELEMÁTICAS 8 SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

[cpmequienza@educa.aragon.es](mailto:cpmequienza@educa.aragon.es)

[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....                                     | 3  |
| 2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....                                  | 5  |
| 2.1 HORARIO NIVEL.....   | 5  |
| 2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....              | 5  |
| 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 6  |
| 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....                      | 6  |
| 2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....                                     | 7  |
| 2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA .....                                     | 8  |
| 2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....   | 11 |
| 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....                           | 13 |
| 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....                                  | 13 |
| 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA .....                         | 14 |
| 2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....                        | 15 |
| 2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA .....                                  | 15 |
| 2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS .....                        | 15 |
| 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA .....                                  | 16 |
| 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA .....   | 18 |



## 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Hace un año, por estas fechas, nuestros alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria regresaban de un viaje inolvidable a la localidad francesa de Bressuire, en donde celebramos el III Encuentro Transnacional de alumnado del proyecto “Stronger Together” del programa Erasmus+. Con este aniversario han acudido a nuestra memoria infinidad de imágenes de los tres años que duró el proyecto.

Hemos rememorado la primera reunión celebrada en el Ayuntamiento, con miembros de la corporación y la delegación de la oficina de Turismo de Bressuire, en la que se nos explicó el proyecto y se nos ofreció la posibilidad de participar en él. Si aceptábamos nos enfrentábamos a un nuevo reto, a algo desconocido y que nos plantearía muchas dificultades pero, aún con todo, decidimos entrar en él. Se abría un nuevo capítulo en la historia del CEIP María Quintana y, como es lógico, las dudas nos invadían. El miedo a lo desconocido, a veces, nos hace cuestionar nuestras fortalezas y sobre todo nuestras posibilidades de respuesta.

Estas dudas de los primeros momentos dentro del proyecto, que han venido a nuestra memoria, poco a poco se han ido difuminando y han dejado paso a los buenos momentos. Recordamos el primer viaje a Ennis, Irlanda, con el alumnado que cursaba Sexto de Educación Primaria en el año académico 2017-2018, también tenemos muy presente la estancia de los compañeros y compañeras de Ennis y Bressuire en Mequinenza, a finales de marzo del año pasado, en la que comprobamos el significado de la palabra comunidad educativa. Todo el pueblo se volcó en la organización de esa semana y gracias a la colaboración de tanta gente conseguimos mostrar a nuestros huéspedes de lo que nuestro pequeño pueblo es capaz de hacer. Les enseñamos y compartimos con ellos nuestra riqueza económica, social y cultural.

Y del último encuentro celebrado en mayo del año pasado, ¡qué decir!

Las personas que tuvimos la suerte de realizarlo nos emocionamos todavía hoy al recordarlo. Fue el colofón a un gran proyecto y una gran lección de vida. Pascalis,





Bressuire, medioambiente, paisajes, comidas, viaje, barco, isla, mar, mareo, dunas, playa, pesca, acuario, patinete eléctrico, esfuerzo, cultura, inglés, francés, catalán, castellano, creatividad, juegos, canción, danza, teatro, espectáculo, emoción, convivencia, amistad, risas, lágrimas, abrazos, felicidad, armonía, ilusión, despedida, experiencia ... son algunas de las muchas palabras que definen ese viaje y que guardan mucho significado para quienes lo vivimos.

El gran esfuerzo que todos realizamos para desarrollar el proyecto durante tres años fue enorme, pero mereció la pena para poder ver, sentir y vivir todas las experiencias que nos dio "Stronger Together". Entre todos lo hicimos posible y sentimos que salimos reforzados de esa gran experiencia con la que crecimos como colegio, como personas y como comunidad.

Nuevos proyectos interesantes nos estaban esperando. Las circunstancias han hecho que los tengamos que aplazar, pero estad seguros que los retomaremos con más ilusión, si cabe, y con el objetivo de ofrecer las mejores experiencias.

Juntos lo conseguiremos.

Trabajamos por y para vosotros, nuestro alumnado.

Os echamos de menos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 HORARIO NIVEL

|               | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES       | JUEVES  | VIERNES |
|---------------|--------|----------|-----------------|---------|---------|
| 9:00 a 9:45   | LENGUA | LENGUA   | MATES           | LENGUA  | MATES   |
| 9:45 a 10:30  | MATES  | LENGUA   | INGLÉS          | INGLÉS  | INGLÉS  |
| 10:30 a 11:15 | CCSS   | MATES    | CATALÁN         | MATES   | CCSS    |
| 11:15 a 11:45 |        |          |                 |         |         |
| 11:45 a 12:30 | E.F.   | CATALÁN  | LENGUA          | CATALÁN | E.F.    |
| 12:30 a 13:15 | E.F.   | PLÁSTICA | TUTORÍA         | CCNN    | E.F.    |
| 13:15 a 14:00 | CCSS   | PLÁSTICA | RELIGIÓN/VVSSCC | CCNN    | MÚSICA  |
|               | INGLÉS |          |                 |         |         |

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Judit Arbiol Bertolí: [judit@ceipmariaquintana.es](mailto:judit@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza: Luís Javier Marques Saldaña: [luis@ceimaraquintana.es](mailto:luis@ceimaraquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: [amparo@ceipmariaquintana.es](mailto:amparo@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: [irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: [religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: [vanesa@ceipmariaquintana.es](mailto:vanesa@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau: [gemma@ceipmariaquintana.es](mailto:gemma@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Eficacia lectora.
- Familiarización con las TIC
- Ortografía ja, jo , ju, je, ji, ge, gi.
- Poesía juego.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

- En esta sesión se pretende que los alumnos hagan su primera grabación y visualización del cuento que posteriormente van a enviar.
- Esta sesión es útil para que ellos vean en que pueden mejorar (ritmo lector, pronunciación, entonación...) y como van a utilizar sus materiales.

Si os gusta como ha quedado la podéis guardar, pero si no os gusta recordad que tenéis otra semana para hacerla. Hasta la semana que viene no acaba esta actividad.

- **SESIÓN 2 Y 3: MARTES 19 DE MAYO**

- Vamos a trabajar la ortografía a partir de las actividades del libro de la pagina 181. Pero antes deberemos leer atentamente el cuadro azul.
- Antes de empezar podemos ver un video para familiarizarse con el contenido a trabajar.
- <https://www.youtube.com/watch?v=spdVnLaEPA8>

- **SESIÓN 4: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- Repaso del tema a partir de las actividades del apartado inolvidable ejercicios 1, 2, 3 y 5.
- Recordad que estos ejercicios deben empezar a realizarlos de forma autónoma leyendo e interpretando por ellos mismos los enunciados, fomentando así su autonomía y autoestima. También debéis decirles que si



no recuerdan alguna de las cosas trabajadas, lo busquen en el tema del libro, vuelvan a leer la explicación y seguro que ya lo saben hacer.

- **SESIÓN 5: JUEVES 21 DE MAYO.**

- Cómo ya sabéis reservamos esta sesión para trabajar desde el bloc del cole bibliomequi, las poesías juego de Tamara Chubarosky.

<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-libelula-lila-y.html>

---

### 2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1 i SESSIÓ 2: DIMARTS 19 MAIG I DIMECRES 20 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Reforç de vocabulari.
- Correspondència entre els sons i les grafies.
- Reflexió lingüística bàsica sobre la construcció de paraules i oracions.

- **ACTIVITATS:**

- Llibre: Fer pàgina 123 i 124. "Em poso a prova"

- **SESSIÓ 3: DIJOUS 21 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Adquisició d'una progressiva autonomia en les activitats d'expressió escrita.
- Normes ortogràfiques i gramaticals.
- Reforç i ampliació de vocabulari.
- Actitud d'esforç i creativitat d'idees.

- **ACTIVITATS:**

- Llibre: Fer pàgina 122
- Escribeu quatre oracions que reflecteixin el teu comportament adequat per preservar el medi ambient.



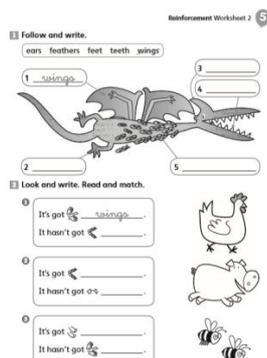
### 2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
  - Identificar el vocabulario de los animales de la granja tema 5 y partes del cuerpo de los animales.
  - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a los animales de la granja y partes del cuerpo de los animales.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
  - Reconoce el vocabulario de los animales de la granja y la estructura gramatical It's got.../It hasn't got... There is/ There are
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y la gramática.

Temporalización:

- **SESIÓN 1**
  - Los alumnos repasarán las siguientes canciones trabajadas en clase.
    - Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>
    - Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
    - [Números de 1-100](https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20) <https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>
    - Meses del año <https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ>
    - Estaciones <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>
  - Ficha Repaso Tema 5( Facilitada por el equipo directivo)



Reinforcement Worksheet 2 **5**

1 Follow and write.

ears feathers feet teeth wings

1 wings

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

2 Look and write. Read and match.

1 It's got  wings.  
 It hasn't got  \_\_\_\_\_.



2 It's got  \_\_\_\_\_.  
 It hasn't got  \_\_\_\_\_.



3 It's got  \_\_\_\_\_.  
 It hasn't got  \_\_\_\_\_.



• **SESIÓN 2**

- **Cuento** – Mr Crocodile's Toothbrush Comprensión oral y escrita( envío 17 de mayo al email)

<https://www.youtube.com/watch?v=l5w2mPdaNVc&feature=youtu.be>

PUENTE
PARTE
ESTRUC
EDICION



Mr Crocodile's  
Toothbrush  
by Bridgid Slater

1 Match the animals to the words.



1.



2.

a. Tiger  
 b. Crocodile  
 c. Rabbit  
 d. Lion  
 e. Hippo  
 f. Giraffe  
 g. Elephant



4.



6.



3.



5.

© Macmillan Publishers Limited 2012 Page 1 PHOTOCOPIABLE



Mr Crocodile's  
Toothbrush  
by Bridgid Slater

2 What's your favourite animal? Write and draw.

My favourite animal is a \_\_\_\_\_

© Macmillan Publishers Limited 2012 Page 2 PHOTOCOPIABLE



Mr Crocodile's  
Toothbrush  
by Bridgid Slater

3 What colour is your toothbrush? Write and colour.



My toothbrush is \_\_\_\_\_

© Macmillan Publishers Limited 2012 Page 3 PHOTOCOPIABLE



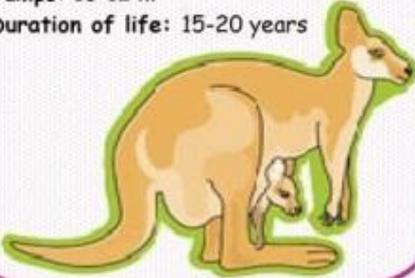
• **SESIÓN 3**

- Describing animals: Al igual que hicimos la semana anterior: elegimos un animal y lo describimos.

## Describing Animals-2

**1.**

**Animal:** A kangaroo  
**Lives:** Australia, New Zealand  
**Sleeps:** during the day  
**Eats:** leaves  
**It has:** small eyes, small ears, short front legs, two strong back legs, long powerful tail, and a pouch for babies  
**Length:** 30-160 cm  
**Weight:** up to 90 kg  
**Jumps:** 10-12 m  
**Duration of life:** 15-20 years



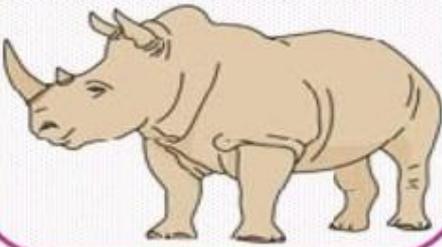
**2.**

**Animal:** A koala  
**Lives:** Australia  
**Sleeps:** in the top of eucalyptus during the day  
**Eats:** leaves of eucalyptus  
**It has:** small eyes, big ears, big black nose, two hands, two legs, thick grey fur, small pouch and sharp claws  
**Can:** climb the trees, swim  
**Height:** about 75 cm  
**Weight:** 5-14 kg  
**Duration of life:** 12-20 years



**3.**

**Animal:** A rhino  
**Lives:** Africa  
**Sleeps:** at night  
**Eats:** grass  
**It has:** long face, small eyes, small ears, two horns, four legs, small tail  
**Height:** up to 1.7 meters  
**Length:** about 2.36-3.18 meters  
**Weight:** up to 800-2,000 kg  
**Likes:** lie in the mud  
**Duration of life:** 30-45 years



**4.**

**Animal:** A hippopotamus  
**Lives:** Africa, near water  
**Sleeps:** in water during the day  
**Eats:** grass  
**It has:** small eyes, small ears, big mouth, four legs, and small tail  
**Height:** about 1.65 meters  
**Length:** over 3 meters  
**Weight:** up to 4,500 kg  
**Distance:** over 30 km in water  
**Duration of life:** up to 40 years



ISI Collective.com



## DESCRIBING ANIMALS

**Animal:**

**Lives:**

**Sleeps:**

**Eats:**

**It has:**

**Height:**

**Length:**



---

### 2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Numeración del 800 al 999
- Utilización de las TIC.
- Resolución de problemas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

- Vamos a trabajar la numeración a partir de las actividades del libro. Los ejercicios 1 y 2 de las páginas 180 y 181. En principio posiblemente sean capaces de realizar todas las actividades de forma autónoma, excepto la actividad 2 de la página 181. Para explicarles como obtener el número de la suma han de restar (explicación tema 6 pagina 119, Relación entre la suma y la resta) que se hizo en clase

- **SESIÓN 2: MARTES 19 DE MAYO**

- De las páginas 194 y 195 realizar las actividades 1, 2 y 4 de forma autónoma e interpretando los enunciados.

- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 20 DE MAYO.**

- Vamos a realizar unas series numéricas a través del ordenador. Os dejo el link y os recomiendo que empecéis por las primeras (crecientes con pista) para que se vaya familiarizando con la actividad.

[http://aprendiendomates.com/matematicas/presentacion\\_series\\_decenas.php](http://aprendiendomates.com/matematicas/presentacion_series_decenas.php)

- **SESIÓN 4: JUEVES 2 DE ABRIL**

- Resolución de problemas. Recordad a los niños que los problemas tienen en el enunciado dos partes LA EXPLICACIÓN Y LA PREGUNTA.

En la actividad de hoy los alumnos han de leer atentamente la explicación de los enunciados y formular ellos mismos la pregunta del problema.

Aunque parezca sencillo, es un proceso que requiere un entrenamiento y razonamiento para los alumnos, así que es posible que necesiten de vuestra ayuda.

Para empezar os dejo aquí los enunciados que deben copiar en el cuaderno. Y una vez copiados leídos, releídos y entendidos ellos mismos deben escribir una pregunta para el problema y resolverlo.

Esta actividad requiere concentración y tranquilidad, ya que deben copiar sin faltas los enunciados, deben pensar una pregunta y formularla correctamente y resolverla.



1. Jugando a la diana, Penélope ha obtenido 24 puntos en la primera partida, 22 en la segunda y 23 en la tercera.
2. Fernando ha colocado en una caja las piezas de sus tres puzzles. Si los puzzles tenían 22, 41 y 15 piezas,

- **SESIÓN 5: VIERNES 22 DE MAYO**

En esta sesión trabajaremos la resolución de problemas a través del ordenador del siguiente link.

[http://www.aprendiendomates.com/matematicas/problemas\\_sumar\\_restar1.php](http://www.aprendiendomates.com/matematicas/problemas_sumar_restar1.php)

En ella han de leer atentamente los enunciados, escribir el resultado numérico de la misma y comprobar de forma autónoma si han realizado la actividad correctamente.

---

### 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Partes del cuerpo.
- Hábitos saludables.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: JUEVES 21 DE MAYO**

- Revisa en la página 30 y haz un dibujo identificando las partes del aparato digestivo.
- Fíjate bien en una receta de cocina que hagáis en casa esta semana y cuéntamela mediante una nota de voz (si tienes dificultad para hacerlo puede ser un vídeo).

---

### 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Materias primas y productos elaborados.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

- Fíjate en la página 38 en la que trabajamos las materias primas y los productos elaborados. Escribe en un folio cinco productos que sean materias primas y cinco productos elaborados. Identifica alguna de las materias primas de las que están hechos uno de los productos elaborados que has escrito.

• **SESIÓN 2: VIERNES 22 DE MAYO**

- Fíjate bien en las imágenes del ejercicio 2 de la página 41. Graba una nota de voz o un vídeo explicando las diferencias entre las dos fotos. En la página 40 tienes información para ayudarte a buscar las diferencias.

---

### 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Creación de un instrumento musical.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: VIERNES 19 DE MAYO.**

- Durante unas sesiones educación musical y plástica se van a unificar para preparar un trabajo coordinado. Por eso la sesión de música de esta semana, y las 2 de plástica se destinarán a realizar o crear en casa un instrumento musical, para posteriormente realizar un trabajo con él o sobre él. Esperamos que os divirtáis y os guste la actividad.
- En principio debéis elegir que instrumento queréis realizar de forma manual. En los siguientes links tenéis diferentes ideas, incluso podéis realizar uno que inventéis o que ya conozcáis y no esté en estos links.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=XSQ-fRTtbaA>
  - <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/manualidad-instrumentos-musicales-caseros.html>



---

### 2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Creación y elaboración manual de un instrumento musical.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 31 DE MARZO**
  - **Queda explicado en el área de música.**

---

### 2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La creación, un regalo de Dios

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**
  - Página 88 y 89

---

### 2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Autoconocimiento, autoestima y autonomía.
- Conocimiento de las Tic como medio de trabajo y comunicación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**
  - Al igual que la semana pasada, el lunes o antes, recibiréis un email donde uno de los compañeros explica y comparte en video una actividad en la cual él es experto.

Esta semana veremos el trabajo de... Jokin que nos presenta un fabuloso trabajo sobre la guitarra, donde el mismo propone dos actividades muy divertidas. Espero que lo paséis bien.



### 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

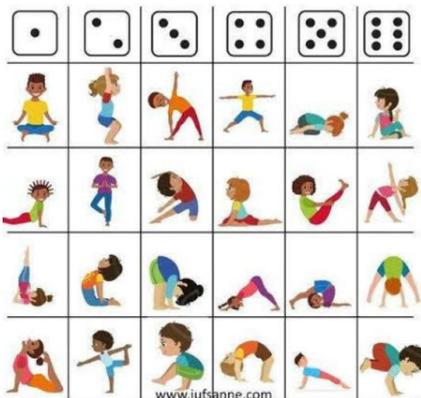
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión corporal.
- Habilidades básicas.
- El ritmo.
- El esquema corporal.
- La lateralidad.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Vamos a trabajar a través de estos vídeos de "Súper guerreros" un entrenamiento funcional.
- Para ello debéis calentar como siempre lo hemos estado haciendo en clase y así preparar al cuerpo para este entrenamiento.
- Es muy importante que preparéis una botella de agua a vuestro lado, para hidrataros en cada descanso. Y como os digo siempre, adaptar cada ejercicio a vuestras posibilidades. Compartid en familia cada actividad motriz que os propongo: [https://www.youtube.com/watch?v=VW\\_ST68v8TM](https://www.youtube.com/watch?v=VW_ST68v8TM)
- Finalizaremos la sesión con el juego de "DADO DE YOGA": en familia, uno lanza el dado y decide cual de las 4 posturas posibles hace el resto. El lanzador observará cómo lo hacen y les ayudará a corregir si alguna posición no está bien (siempre con cuidado) y elegirá al que vuelve a lanzar el dado.





• **SESIÓN 3 Y 4: VIERNES**

- Esta sesión la vamos a dedicar a trabajar la expresión corporal a través del baile con películas de Disney: <https://www.youtube.com/watch?v=-5QznT9dbjE>
- También os propongo un reto muy de moda en estos días de confinamiento "oh nanana": <https://www.youtube.com/watch?v=WWhDO9L5LF0s>





Carretera de Fraga, s/n  
50170 MEQUINENZA (Z)  
Teléfono y fax: 974 464 270  
[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)  
[cpmequinenza@educa.aragon.es](mailto:cpmequinenza@educa.aragon.es)

---

### 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Esta semana el lunes os enviaré dos documentos que nos han enviado desde el departamento, para trabajar con los niños. Son referentes a las nuevas tecnologías y su buen uso en tiempos de confinamiento. Estaría bien si queréis que las reviséis como padres y que habléis de estos temas con vuestros hijos para asegurarnos de que conocen los riesgos de internet.

