

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 10
TERCERO
DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	5
2.1 HORARIO NIVEL	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	6
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA	6
2.3.1.2 LENGUA INGLESA	8
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	10
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	11
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	12
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	12
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	15
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	16



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los centros educativos, ante la grave crisis de fuerza mayor vivida con el COVID-19 hemos tenido que realizar cambios sustanciales en la metodología que utilizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A marchas forzadas, sin recursos y a veces con una formación mínima, tanto maestros, como alumnos y familias hemos tenido que adaptarnos a la nueva situación.

Poco a poco vamos volviendo a la “nueva normalidad”, de la que nos dicen que uno de los pilares fundamentales será el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos: laboral, escolar y social.

Como docentes, sabemos que este nuevo paradigma va a conllevar un cambio de modelo a nivel metodológico, pedagógico y tecnológico, así como nuevos roles del profesorado/alumnado en el aula y por ello, debemos estar preparados para asumir este nuevo reto. Formación e inversión son palabras claves para que este nuevo modelo sea eficaz y permita mejorar el servicio que la escuela da a la sociedad.

Classroom, internet, videoconferencia, app, Kahoot, Youtube, Google Suite, Genially, Quizlet, Edmodo, fotos, videos, grabaciones... ya formaban parte de nuestra vida antes del confinamiento, pero ahora parece que se han vuelto imprescindibles. Durante estos meses han sido herramientas de trabajo que nos han permitido a familias, educadores y alumnado seguir con la actividad educativa.

Es importante no olvidar que detrás de cada aplicación y recurso digital permanece la labor de un profesional de la educación que le da sentido a cada una de las propuestas que se programan.

Parece que la escuela virtual ha llegado para quedarse. Pero como maestros que conocemos nuestra profesión creemos que el valor de la escuela presencial no puede ser sustituido nunca por la escuela virtual. Las relaciones sociales, el contacto directo con las personas, el diálogo, el intercambio de información, de



ideas y las vivencias que se mantienen en el día a día son insustituibles e incomparables a las que nos ofrece el mundo virtual.

Si nos centramos en ese tipo de escuela virtual perderemos una de las partes importantes del proceso de aprendizaje, imprescindible para las personas: las relaciones humanas.

Los centros escolares son uno de los lugares de mayor densidad relacional y cumplen funciones de articulación de la comunidad. Son lugares clave para el procesamiento de información de las vidas humanas con nombre propio, donde importan las personas concretas: el alumnado, el profesorado, las familias y sus necesidades.

La escuela del futuro debe aprovechar los recursos digitales que existen, puesto que forman parte del día a día de cada uno de nosotros, pero no deben ser la base de los aprendizajes. Deben ser un recurso más.

La palabra clave es “equilibrio” entre educación presencial y virtual. Ambas son necesarias y quizá habrán de convivir implementando lo bueno de cada una de ellas.

Consideramos que la escuela debe tomar nota de todo lo anterior y plantear formas de aprendizaje que pongan la interacción y la construcción colectiva en el centro de las metodologías y no los recursos tecnológicos.

—Echamos de menos a las personas, no a las cosas—.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	INGLÉS	CATALÁN	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT.
9:45 a 10:30	PROYECTO	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT	LECTO-ESCRITURA
10:30 a 11:15	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT	INGLÉS	LECTO-ESCRITURA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CATALÁN	LÓGICO-MATEMAT	LÓGICO-MATEMAT	PROYECTO	MÚSICA
12:30 a 13:15	MÚSICA	PSICOMOTR.	RELIGIÓN/VVSSCC	INFORMÁTICA	PROYECTO
13:15 a 14:00	LECTO-ESCRITURA	PROYECTO	PSICOMOTR	INGLÉS	CATALÁN

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Elena Rodríguez Millán: jefatura@ceipmariaquintana.es
- Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Letra g, gl, gr
- Letras pl,pr

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

FIN DE CURSO

El final del curso se aproxima y queremos prepararles a los alumnos de 6º de E.PRI una actividad especial .Para ello necesitamos que cada alumn@ escriba una frase para despedirlos o para desearle lo mejor para el próximo año en el instituto y lo acompañe de un dibujo (ej. un beso, un sol, una medalla...)

El último día de colegio siempre acabábamos la mañana con un aplauso muy fuerte de todos los niñ@s del colegio a los alumn@s de 6º E.PRI ,en las escaleras y este año tampoco queremos que se queden sin él .Necesitamos que nos enviéis un video de vuestr@ hij@ aplaudiendo durante 5 sg. Luego realizaremos un montaje muy especial con todos l@s alumn@s del colegio.

Las dos actividades me las podéis hacer llegar a través de whashapp o por correo electrónico hasta el domingo 7 de junio. Gracias por vuestra colaboración.

- **SESIÓN 2: MARTES 2 DE JUNIO**

- **Ver el vídeo “G, GL, Gr”- <https://youtu.be/IsIaW4fCOdo>**

En el vídeo os explico como la letra g se puede combinar con las vocales y con las consonantes l, r.

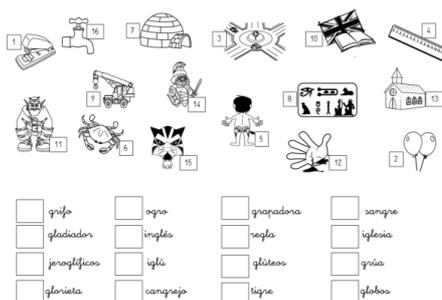


- **Ficha de la letra g,gl,gr-** Repasamos los puntitos con lápiz y escribimos en las líneas inferiores lo de las superiores. Repasar con rotulador. Pintar los dibujos.



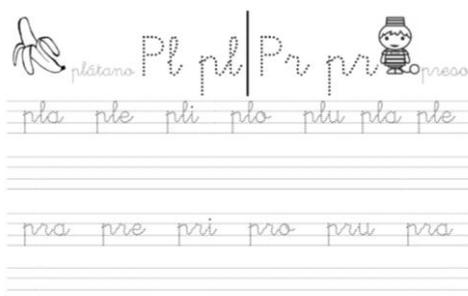
- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- **Ficha leemos palabras con gl-gr-** Leemos las palabras y escribimos el número del dibujo correspondiente.



- **SESIÓN 4: JUEVES 4 JUNIO**

- **Ver video pl- pr -** En el vídeo se explican los diferentes sonidos de las letras pl y pr al combinarse con las vocales y exponen ejemplos de palabras que los contienen. En la segunda parte del vídeo hay que adivinar si falta la letra l o la r. https://www.youtube.com/watch?v=s_qEJNGNPCs
- **Ficha pl-pr-** Repasamos los puntitos con lápiz y escribimos en las líneas inferiores lo de las superiores. Repasar con rotulador. Pintar los dibujos.



- **SESIÓN 5: VIERNES 5 DE JUNIO**

- **Ficha de lectura letra pl- pr –Leer las palabras y colorear los dibujos.**



2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a: animales, números y colores.
- Comprensión de textos orales relativo a: animales, números y colores

Temporalización:

- **SESIÓN 1Y 2**

- Juegos online animales
 - <https://arbolabc.com/abecedario-en-ingles/alphabet-animals>
 - <https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-animales>
- Repaso animales: juegos y fichas (Envío 31 de mayo al email)
- **Ficha 1:** Juego de mesa (producción oral)

1 Dado

1 Ficha por jugador



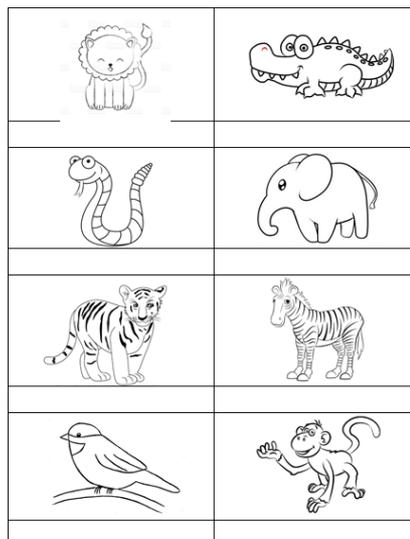


- **Fichas 2:** Corta las palabras y pégalas debajo de cada animal

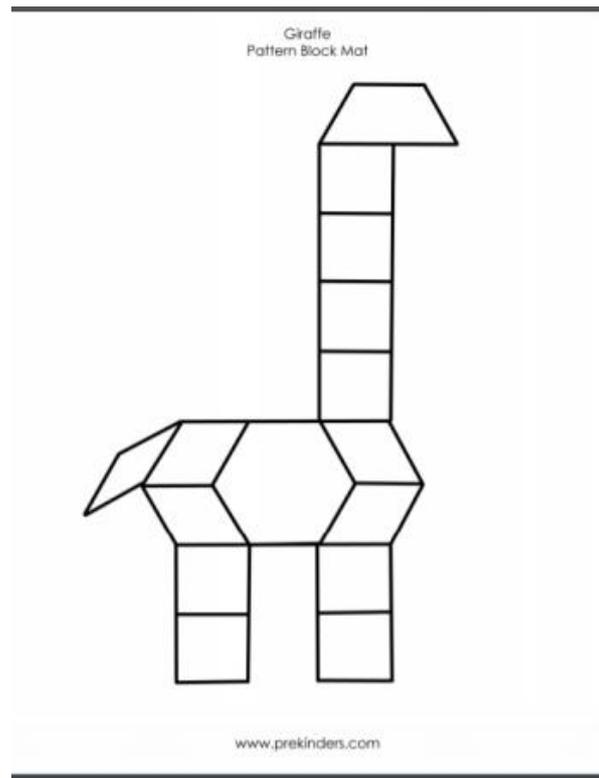
WILD ANIMALS

Cut the correct name of the animal under the image. Then colour them!

crocodile – elephant – bird – monkey
 lion - snake – zebra – tiger



- **Ficha 3 Giraffe:** Imprime, colorea cada bloque de un color y cuenta.(Producción oral)
Repasamos: colores
Repasamos: números



2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

- **SESSIÓ 1: DILLUNS 1 DE JUNY**
 - **CONTINGUTS:**
 - Iniciació al text instructiu.
 - **ACTIVITAT:**
 - **Fer el full 4:** Fem la llista de la compra d'aquesta setmana, amb l'ajuda de la nostra família.
- **SESSIÓ 2 I SESSIÓ 3: DIMARTS 2 DE JUNY I DIVENDRES 5 DE JUNY**



▪ **CONTINGUTS:**

- Observació d'imatges.
- Aproximació al procés de lecto-escriptura.
- Comprensió lectora.

▪ **ACTIVITAT:**

- Lectura de les pàgines 17,18,19 i 20 del conte: “La princesa i el pèsol”.
- Observacions: Continuem amb la mateixa metodologia de treball, ja explicada.

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Interpretación vocal con acompañamiento de gestos.
- Dibujo rítmico. Expresión plástica a través de la música.
- Disfrute de obras musicales y visualización de los instrumentos de la orquesta.

Temporalización:

• **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Aprendo esta canción de las vocales y las represento con el cuerpo.

Vocales: <https://www.youtube.com/watch?v=eGwl4rqkxM>

- **Actividad 2:** Primero escuchamos la canción y vemos como dibujan la casita, después la intentamos dibujar a la vez que suena la música.

<https://www.youtube.com/watch?v=7azoUp1ucLM&feature=youtu.be>

• **SESIÓN 2: VIERNES 5 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Visualizamos este fragmento de Disney “La hora de la sinfonía”. <https://www.youtube.com/watch?v=3r1T0K50tUI>



2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Psicomotricidad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES Y MIÉRCOLES**

- **Calentamiento:** vamos a realizar los movimientos que nos indican los cantajuegos en la canción "Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir"

<https://www.youtube.com/watch?v=dewkek5jHRg>

- **"Juego de cuerda":** A continuación vais a ver un video con varios ejercicios divertidos utilizando una cuerda, sino tenéis podéis hacerlos pegando una cinta sobre el suelo o dibujando una línea recta con tiza

<https://www.youtube.com/watch?v=HNip09qt1Pw>



- **Para volver a la calma** y relajarse realizamos un poco de yoga

<https://www.youtube.com/watch?v=z2m-0EyRjpU>



2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

En este área vamos a trabajar: lógico-matemática y proyectos

LÓGICO-MATEMÁTICA

Los contenidos a trabajar son

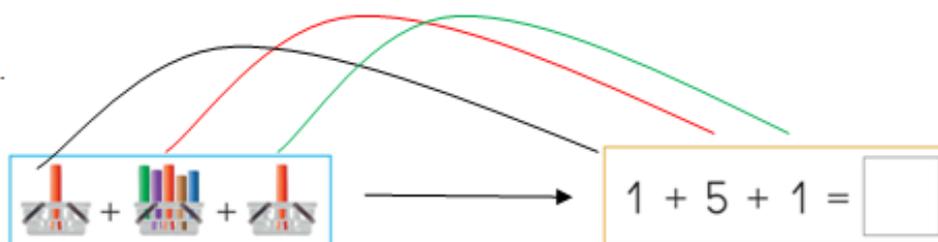
- Sumas
- Conceptos: rápido y lento
- Cuadros de doble entrada
- Secuencias temporales
- Geometría- formas planas y con volumen

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• LUNES 1 DE JUNIO

SUMAS

- **Ficha pag 30. “SUMAS IGUALES”**- resolver las sumas de la parte derecha ¿con que dibujo de la parte izquierda se correspondería? Hay que fijarse bien en los dibujos, si el primer sumando es 1, el primer dibujo tiene que tener dibujado sólo un tubo, si el 2º sumando es 5 la segunda cesta tiene que tener dibujado 5 tubos, si el tercer número es 1 la tercera cesta tiene que tener dibujado 1 tubo.



• MARTES 2 DE JUNIO

CONCEPTO: RÁPIDO Y LENTO

- **Ver el vídeo” La fabula de la liebre y la tortuga”**-En el vídeo se explican con ejemplos los dos conceptos básicos.

<https://www.youtube.com/watch?v=js1IKmt-Mag>



- **Ficha pag 21- “RÁPIDO-LENTO”-** L@s niñ@s tienen que pegar las pegatinas de la liebre en las acciones rápidas y las pegatinas de la tortuga en las acciones lentas.

- **MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

CUADROS DE DOBLE ENTRADA

- **Ficha pag 40 ¿QUIÉN VIVE BAJO TIERRA?-** ↓ significa debajo de la tierra ↑ Significa encima de la tierra ↓ ↑ debajo y encima de la tierra

Teniendo en cuenta estos símbolos hay que completar el cuadro indicando el número de gusanos que vemos en el dibujo debajo de la tierra, el número de gusanos encima de la tierra y el número de gusanos en total. Repetimos lo mismo con los conejos y con las hormigas.

En la parte inferior de la hoja completamos la resta. En el primer cuadro hay que escribir el número de hormigas que hay en total, en el segundo el número de hormigas que hay fuera del hormiguero y en el tercer cuadro escribiremos el resultado de la resta y representará el número de hormigas que hay en el hormiguero.

- **JUEVES 4 DE JUNIO**

- **Ficha pag 25. “UN DÍA CON PABLO”-** Observar las acciones que realiza Pablo y piensa en qué orden las harías tú.(Existen varias posibilidades)
Pegar las pegatinas del 1 al 4.

- **VIERNES 5 DE JUNIO**

GEOMETRÍA: FORMAS PLANAS

- **Ficha pag.39 ¿DÓNDE ESTÁN LAS FORMAS PLANAS?-** Hay que dibujar en el recuadro las formas de las caras que se observan en las distintas figuras geométricas. En el cubo dibujaremos un cuadrado, en la pirámide un triángulo y en el prisma un cuadrado y un rectángulo y en la esfera un círculo.



PROYECTOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Contenidos: - Egipto.

Temporalización:

- **SESIÓN ÚNICA-CREAMOS UN MINIMUNDO DE EGIPTO**

Esta semana os propongo realizar una actividad cuyo pilar principal es el juego y la creatividad. Es un recurso que es muy actual. Os propongo crear un MINIMUNDO DE EGIPTO.

En el siguiente enlace tendréis información suficiente sobre este recurso.
Enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1OHZAm1bMntMiYNoxCRjrukjNEuMX2hYv/view?usp=sharing>

Se trata de que los niños disfruten recreando lo que más les ha gustado o quieran representar utilizando materiales cercanos a ellos. En el caso de que no os animéis hacer un mini mundo (por supuesto no es obligatorio) podéis hacer una manualidad relacionado con el tema. Aquell@s que lo hagáis podéis enviarme una foto de vuestras creaciones a mi correo ana@ceipmariaquintana.es Me encantaría ver lo que habéis creado.

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Una obra de arte. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

“Una obra de arte” y “Jesús cura a un paralítico”





2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La amistad

Se han temporalizado de la siguiente forma

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

Cuento: POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA.

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ&list=PLyeaqq49jhE8edMFUAHocBQeH8pWK3dfE&index=10

Por Cuatro Esquinas de Nada es un álbum ilustrado excelente para tratar una temática muy necesaria en una sociedad como la nuestra: el respeto a la diferencia y la integración desde dicho respeto, sin pretender que todos seamos iguales. Es un mensaje más que interesante porque la igualdad no consiste en que todos seamos iguales y nos traten a todos por igual sino en respetar que cada cual es como es y que es la sociedad la que debe adaptarse a las peculiaridades de cada individuo, proporcionándole un espacio donde crecer seguro y protegido.

