

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 7
TERCERO
DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	4
2.1 HORARIO NIVEL	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	5
2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA.....	5
2.3.1.2 LENGUA INGLESA	7
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	9
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	12
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	13
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	14
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	17
2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	17



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Queridas familias:

A finales de la pasada semana el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón remitió a los centros educativos la Orden ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza.

Tras su lectura y análisis creemos necesaria su difusión a nuestra comunidad educativa para que todas las familias puedan ser conocedoras de los cambios que conlleva su aplicación en los procesos de evaluación y promoción del alumnado.

Por ello, desde el equipo docente del colegio hemos elaborado una infografía en la que se resumen los aspectos más importantes de dicha Orden.

Podéis acceder a ella a través del siguiente enlace:

<http://ceipmariaquintana.catedu.es/informacion-a-las-familias/>

Cuanta información o instrucciones oficiales, referidas al ámbito educativo, sean facilitadas al equipo docente y afecten a nuestro alumnado y a nuestra comunidad educativa se os transmitirá a través de los diferentes canales de comunicación del colegio.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	INGLÉS	CATALÁN	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT.
9:45 a 10:30	PROYECTO	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT	LECTO-ESCRITURA
10:30 a 11:15	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LÓGICO-MATEMAT	INGLÉS	LECTO-ESCRITURA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CATALÁN	LÓGICO-MATEMAT	LÓGICO-MATEMAT	PROYECTO	MÚSICA
12:30 a 13:15	MÚSICA	PSICOMOTR.	RELIGIÓN/VVSSCC	INFORMÁTICA	PROYECTO
13:15 a 14:00	LECTO-ESCRITURA	PROYECTO	PSICOMOTR	INGLÉS	CATALÁN

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Elena Rodríguez Millán: jefatura@ceipmariaquintana.es
- Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La poesía
- Letras iniciales de una palabra
- Letras bl y br. Palabras que contienen estos sonidos.
- Letras c, cl y cr

Se han temporalizado de la siguiente forma:

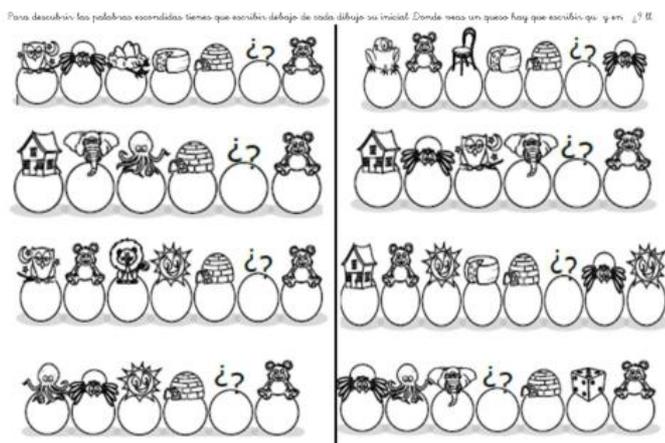
• LUNES 11 DE MAYO

- **Poesía de Tamara Chubarovsky-** En el blog del colegio Bibliomequi encontraréis las poesías de Tamara Chubarovsky de esta semana. Éstas se titulan “Los patos” y “Pipo y Quico”. Hay que escuchar las poesías y acompañarlas de los gestos imitando a la autora. El enlace al blog es

<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-los-patos-y-pipo-y.html>

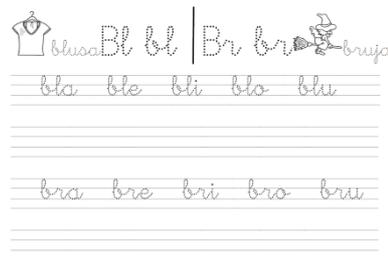
• MARTES 12 DE MAYO

- **Ficha de las palabras secretas-**En la ficha vamos a trabajar las letras iniciales de las palabras. Si colocamos debajo de cada dibujo su letra inicial resolveremos las palabras secretas. Hay que tener en cuenta el escribir debajo del dibujo de queso qu y de las interrogaciones ¿? la letra ll.



• **MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

- **Vídeo letra b-bl y br-** comenzaremos viendo el vídeo, donde os explico cómo se leen b, bl, br y su combinación con las vocales. También encontraréis ejemplos de palabras. <https://youtu.be/HWFM5emD03Q>
- **Ficha bl –br-** En esta ficha, hay que repasar con lápiz los puntitos y escribir en las líneas en blanco lo de la fila superior, bla, ble , bli, blo ,blu, bra, bre, bri, bro, bru. Repasar con rotulador y pintar los dibujos.



• **JUEVES 14 DE MAYO**

Ficha de palabras con bl- br- Comenzamos leyendo las diferentes palabras, están van acompañadas de dibujos para ayudar en su comprensión lectora. Después escribimos las palabras en la columna apropiada según contengan bl o br.



• **VIERNES 15 DE MAYO**

Vídeo de la letra c,cl,cr – Comenzaremos viendo el vídeo donde os explico la letra c,cl ,cr y su combinación con las vocales. También os leo diferentes ejemplos de palabras que los contienen. El enlace es <https://youtu.be/Jw1LKa7-oJc>

Después leeremos las palabras que contienen c, cl, cr en el power point que os he mandado en un archivo anexo. Tenéis que clicar en la herramienta de la parte superior de la pantalla “presentación con diapositivas” y después “ desde



el principio”. Primero l@s niñ@s tienen que leer las palabras y luego clicar en el altavoz para comprobar que lo han hecho bien. Hay dos páginas las podéis ir pasando con las fechas de la parte inferior de la hoja.

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a: tiempo atmosférico, miembros de la familia.
- Comprensión de textos orales relativo a: tiempo atmosférico, miembros de la familia.

Temporalización:

• SESIÓN 1

- Repasamos el vocabulario del tiempo atmosférico
 - <https://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY&t=20s>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=mRYaqFXY-lc>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cwsrnbdyIYc>
- Ficha tiempo atmosférico:

Read, match and write.

It's windy.	<input type="checkbox"/>			
It's sunny.	<input type="checkbox"/>			
It's cloudy.	<input type="checkbox"/>			
It's snowy.	<input type="checkbox"/>			
It's rainy.	<input type="checkbox"/>			
It's stormy.	<input type="checkbox"/>			

Can you find ten weather words?

They are hidden left to right and down.

hot	warm	S	U	N	N	Y	A	D	S	Z	H
cold	windy	T	C	L	O	U	D	Y	S	W	O
sunny	rainy	O	T	U	J	Z	Y	F	N	A	T
snowy	stormy	R	W	I	N	D	Y	O	O	R	E
foggy	cloudy	M	H	E	E	S	E	G	W	M	Y
		Y	C	O	L	D	R	G	Y	R	V
		E	P	R	A	I	N	Y	U	R	X



Read, match and write.

It's windy.

It's sunny.

It's cloudy.

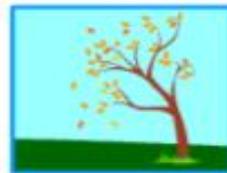
It's snowy.

It's rainy.

It's stormy.



A



B



C



D



E



F

Can you find ten weather words?



They are hidden left to right and down.

- hot
- warm
- cold
- windy
- sunny
- rainy
- snowy
- stormy
- foggy
- cloudy

S	U	N	N	Y	A	D	S	Z	H
T	C	L	O	U	D	Y	S	W	O
O	T	U	J	Z	Y	F	N	A	T
R	W	I	N	D	Y	O	O	R	E
M	H	E	E	S	E	G	W	M	Y
Y	C	O	L	D	R	G	Y	R	V
E	P	R	A	I	N	Y	U	R	X



- **SESIÓN 2**

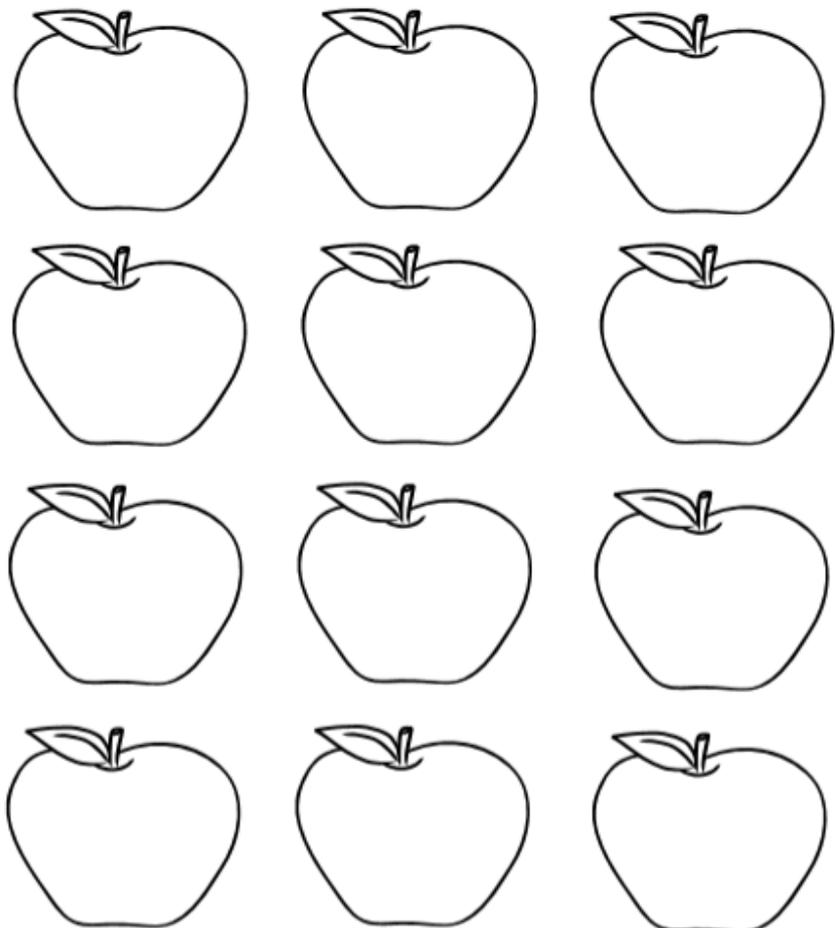
- **Family** repasamos el vocabulario trabajado en clase de los miembros de la familia

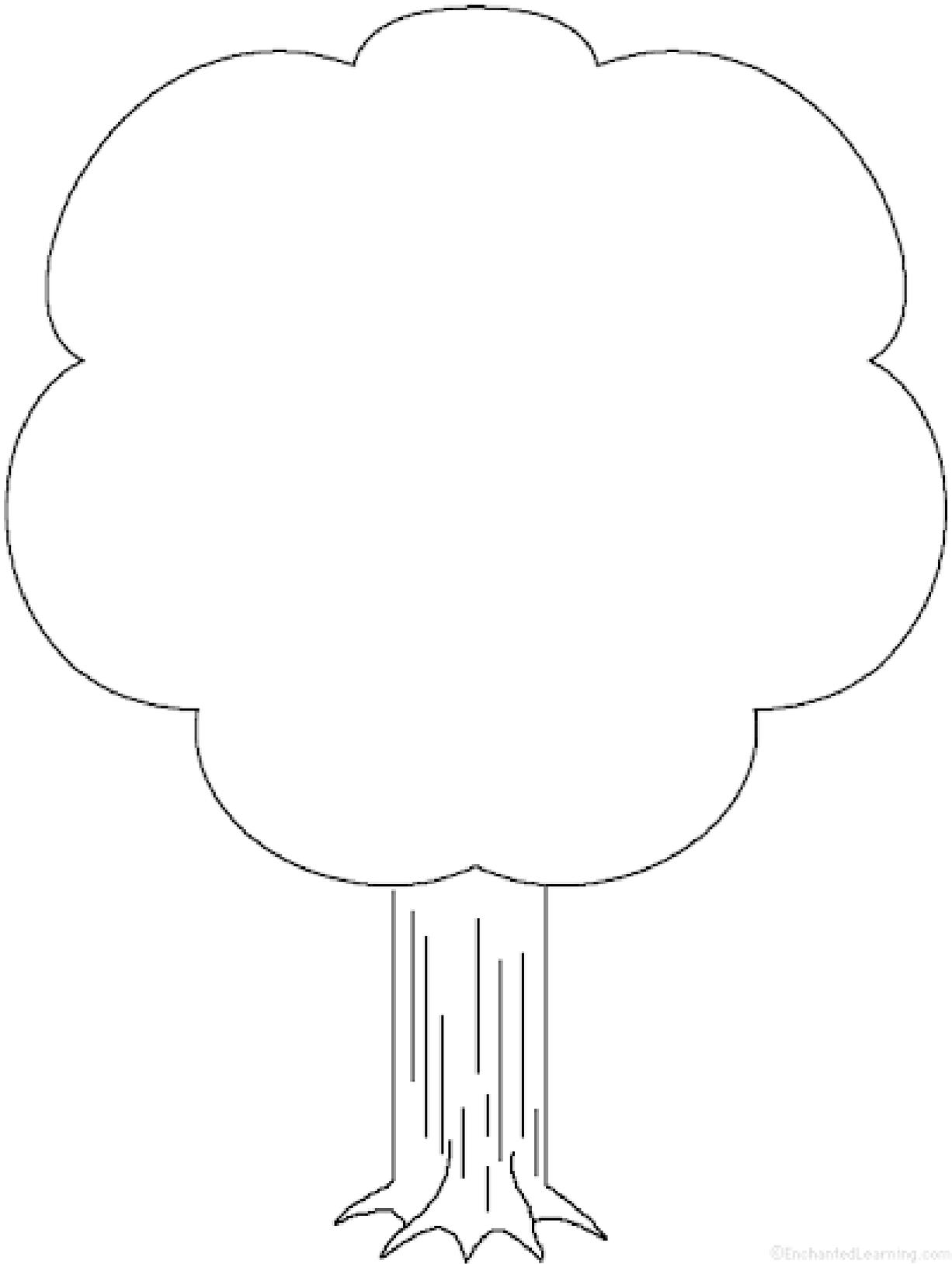
<https://www.youtube.com/watch?v=ybcxIs2tnfE&vl=es>

- Dibujamos a nuestra familia en cada manzana, posteriormente lo pegamos en el árbol.
- Reproducimos las palabras de vocabulario en inglés.(Mummy, daddy, sister, brother, baby).
- (No es obligatorio imprimir las fichas lo podéis realizar sin necesidad de imprimir en (folios cartulinas etc)

Family Tree

Draw a member of your family on each apple. Glue the apples on the tree.





2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

- **SESSIÓ 1: DILLUNS 11 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Observació d'imatges.
- Informació rellevant a partir d'una imatge.
- Aproximació al procés de lecto-escritura.
- Expressió oral.

- **ACTIVITAT: "OBSERVO I RESPONC"**

Observa la imatge primaveral detingudament i després respon, en un full, per escrit les quatre preguntes.

- QUÈ HI VEUS?
- QUÈ FAN?
- ON SÓN?
- QUIN TEMPS FA?



- **Observacions:** per a respondre a les preguntes podem veure la imatge a l'ordinador o al mòbil, **no s'ha d'imprimir la foto**, si algú pot i vol imprimir-la és totalment **voluntari** el fet de fer-lo.
- **Activitat d'ampliació:** podeu comparar les dues imatges, la d'aquesta setmana i la del quadern de la setmana passada (fitxa 14). Així podreu observar, contrastar i conversar sobre les diferències climatològiques, la vestimenta...de les dues imatges que representen estacions de l'any diferents.
- **SESSIÓ 2 I SESSIÓ 3: DIMARTS 12 DE MAIG I DIVENDRES 15 DE MAIG**
 - **CONTINGUTS:**
 - Observació d'imatges.
 - Aproximació al procés de lecto-escritura.
 - Comprensió lectora.
 - **ACTIVITATS:**
 - **Lectura de les pàgines 5,6,7 i 8 del conte: “La princesa i el pèsol”.**
 - **Observacions:** Continuem amb la mateixa metodologia de treball explicada la setmana passada.

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión corporal imitando a distintos animales y moviendo distintas partes del cuerpo humano.
- Dibujo rítmico siguiendo la música escuchada.
- Audición activa de un cuento musical.
- **SESIÓN 1: LUNES 11 DE MAYO**
 - **Actividad 1:** Aprendemos esta danza imitando a los animales que nos piden. <https://www.youtube.com/watch?v=TxrJB88IHOs>
 - **Actividad 2:** Disfruto de este cuento musical “las jirafas no pueden bailar” <https://www.youtube.com/watch?v=VFLiD25KwSA>



- **SESIÓN 2: VIERNES 15 DE MAYO**

- **Actividad 1:** El juego del calentamiento: movemos las partes del cuerpo que van nombrando https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk
- **Actividad 2:** Cogemos un folio en blanco y hacemos este dibujo rítmico siguiendo la canción. Primero la escuchamos, y después dibujamos a la vez que la escuchamos “pinto la cara del sol”
https://www.youtube.com/watch?v=RcVDe_LP0ZQ

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Psicomotricidad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 12 Y MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

- **Juego de calentamiento** con la “Canción para moverse”
<https://www.youtube.com/watch?v=lqG2DWhzHyl>
- **Carrera de vasos:** Ponemos vasos de plástico boca abajo en el suelo o mesa y con una pajita vamos soplando. Gana el que llegue primero a una línea de meta que previamente hayáis marcado.



- Para volver a la calma y relajarse realizamos un **masaje en la espalda** moviendo una pelotita con movimientos circulares a las personas que han jugado conmigo mientras escuchamos la canción “Hay secretos”. Luego ellos nos hacen el masaje a nosotros.
<https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g>

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

En esta área vamos a trabajar: lógico-matemática y proyectos

LÓGICO-MATEMÁTICA

Los contenidos a trabajar son

- Numeración-repaso de números
- Operaciones: sumas
- Medidas-capacidad- lleno y vacío
- Problemas matemáticos
- Geometría- Las pirámides

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 11 DE MAYO**

NUMERACIÓN

- **Ficha pag. 33 “LA GRANJA”**- Observar la imagen. Hay que contar el número de animales que hay en el corral, el número de animales que hay en el establo y el número de animales que hay entre el establo y el corral. Después hay que escribir el resultado en la tabla de la parte inferior de la hoja.

- **MARTES 12 DE MAYO**

OPERACIONES: SUMAS

- **Jugamos a las sumas** -<https://vedoque.com/juegos/juego.php?j=dados> lo primero que hay que hacer es clicar en la pantalla para habilitar Adobe Flash Player. Clicamos en el nivel 1. En el cuadrado verde de la parte superior figura un número. Tenemos que clicar en los dados de la parte



inferior necesarios para sumar el número del cuadrado verde. Puede ser un dado o varios.

- **MIÉRCOLES 13 DE MAYO**

MEDIDAS-CAPACIDAD- LLENO Y VACÍO

- Comenzamos viendo el **video “botellas y vasos”**. En este vídeo os explico de una forma lúdica lo que son las medidas de capacidad, las equivalencias entre un litro (botella) y vasos, así como conceptos básicos: lleno y vacío <https://youtu.be/T9Y7wXMKmik>
- **Ficha pag. 4 del libro- “LLENO-VACÍO”**-Hay que fijarse en lo que piensa el camarero y teniendo en cuenta la explicación del vídeo, colorearemos de azul los vasos que se llenarán con dos botellas agua y tacharemos los que sobran. Luego colorearemos de rojo los vasos que se llenarán con la botella que esta hasta la mitad y tacharemos los vasos que están vacíos.

- **JUEVES 14 MAYO**

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- **Ficha pag. 15- –“RESUELVE PROBLEMAS”**-Nos fijamos en lo que hacen los niños. El primer niño está recogiendo flores. En el primer cuadro tenemos que indicar el número de flores que hay en total. En el segundo cuadro el signo de la operación -. En el tercer cuadro el número de flores que coge y en el último cuadro el número de flores que quedan plantadas. Al lado de la flor escribimos el resultado de la resta. Repetimos la actividad con la situación de la niña y los globos.

- **VIERNES 15 DE MAYO**

GEOMETRÍA- LAS PIRÁMIDES

- Comenzamos viendo este video de Egipto. “Tina visita Egipto”. En el vídeo recordaremos los principales monumentos de este país.
- <https://www.youtube.com/embed/XFSrG7p3GEo?rel=0&showinfo=0&autoplay=1&autohide=1&wmode=opaque>
- Ficha pag. 27 del libro – “LAS PIRAMIDES”-Pegar los troqueles en la pirámide en construcción. Colorear las pirámides.



PROYECTOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Rasgos egipcios
- Artesanía egipcia
- Bebida

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1. LUNES 11 DE MAYO.**

FICHA DE LA PÁGINA 11.

- Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=dfS_sOA0otM&t=117s

Actividad: realizar el trazo del cabello con rotulador negro. El resto de ellos de diferentes colores. Ficha del reverso.



- **SESIÓN 2. MARTES 12 DE MAYO.**

FICHA DE LA PÁGINA 13. .

- Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RUGLLGXPfkk&t=29s>
- Actividad: colorear las vasijas que son iguales que las que están llenado de agua. Con plastilina intenta realizar objetos artesanos del Antiguo Egipto.

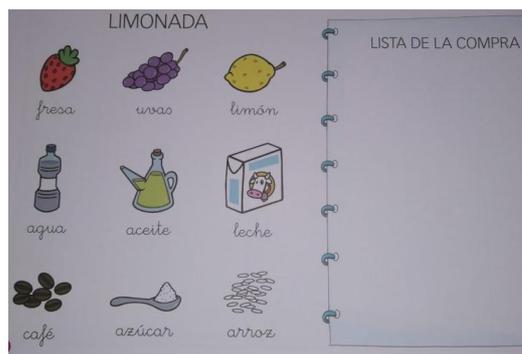


SESIÓN 3. JUEVES 14 DE MAYO.

FICHA DE LA PÁGINA 14.

Contenidos:

- Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=N_0BfX23LcY .
- Actividad: escribe los ingredientes para hacer una rica limonada.



• SESIÓN 4. VIERNES 15 DE MAYO.

- Actividad: realiza una rica limonada

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- María. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• SESIÓN 1: JUEVES

- Unidad 5 “Flores para María” y “Un dibujo para mamá”

2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La superación.
- El esfuerzo





Se han temporalizado de la siguiente forma

● **SESIÓN 1: JUEVES 14 DE MAYO**

- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=FGojE1jOL4I>
- Cuenta la historia de Tamara, una niña sorda que quiere convertirse en bailarina. A pesar de su incapacidad, la pasión por la danza corre por sus venas y aunque no pueda escuchar la música, la siente, sin que esto sea un impedimento para perseguir su sueño. Se trata de un verdadero ejemplo de superación personal y de que, al final, todo esfuerzo tiene su recompensa. La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.

¿Antes de ver la historia, creías que Tamara tenía problemas de audición?

¿Te parece que se esfuerza mucho o poco por conseguir su sueño por la danza? ¿Crees que merece la pena? ¿Alguna vez te has sentido mal porque no te ha salido algo bien a la primera? ¿A partir de ahora vas a tener presente el ejemplo de Tamara?

