

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 8 TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS..... | 3 |
| 2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL..... | 5 |
| 2.1 HORARIO NIVEL | 5 |
| 2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL..... | 5 |
| 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL | 6 |
| 2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN..... | 6 |
| 2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA..... | 6 |
| 2.3.1.2 LENGUA INGLESA | 8 |
| 2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA..... | 9 |
| 2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA..... | 10 |
| 2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | 10 |
| 2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO..... | 11 |
| 2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA..... | 15 |
| 2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | 15 |



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Hace un año, por estas fechas, nuestros alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria regresaban de un viaje inolvidable a la localidad francesa de Bressuire, en donde celebramos el III Encuentro Transnacional de alumnado del proyecto “Stronger Together” del programa Erasmus+. Con este aniversario han acudido a nuestra memoria infinidad de imágenes de los tres años que duró el proyecto.

Hemos rememorado la primera reunión celebrada en el Ayuntamiento, con miembros de la corporación y la delegación de la oficina de Turismo de Bressuire, en la que se nos explicó el proyecto y se nos ofreció la posibilidad de participar en él. Si aceptábamos nos enfrentábamos a un nuevo reto, a algo desconocido y que nos plantearía muchas dificultades pero, aún con todo, decidimos entrar en él. Se abría un nuevo capítulo en la historia del CEIP María Quintana y, como es lógico, las dudas nos invadían. El miedo a lo desconocido, a veces, nos hace cuestionar nuestras fortalezas y sobre todo nuestras posibilidades de respuesta.

Estas dudas de los primeros momentos dentro del proyecto, que han venido a nuestra memoria, poco a poco se han ido difuminando y han dejado paso a los buenos momentos. Recordamos el primer viaje a Ennis, Irlanda, con el alumnado que cursaba Sexto de Educación Primaria en el año académico 2017-2018, también tenemos muy presente la estancia de los compañeros y compañeras de Ennis y Bressuire en Mequinenza, a finales de marzo del año pasado, en la que comprobamos el significado de la palabra comunidad educativa. Todo el pueblo se volcó en la organización de esa semana y gracias a la colaboración de tanta gente conseguimos mostrar a nuestros huéspedes de lo que nuestro pequeño pueblo es capaz de hacer. Les enseñamos y compartimos con ellos nuestra riqueza económica, social y cultural.

Y del último encuentro celebrado en mayo del año pasado, ¡qué decir!





Las personas que tuvimos la suerte de realizarlo nos emocionamos todavía hoy al recordarlo. Fue el colofón a un gran proyecto y una gran lección de vida. Pescalis, Bressuire, medioambiente, paisajes, comidas, viaje, barco, isla, mar, mareo, dunas, playa, pesca, acuario, patinete eléctrico, esfuerzo, cultura, inglés, francés, catalán, castellano, creatividad, juegos, canción, danza, teatro, espectáculo, emoción, convivencia, amistad, risas, lágrimas, abrazos, felicidad, armonía, ilusión, despedida, experiencia ... son algunas de las muchas palabras que definen ese viaje y que guardan mucho significado para quienes lo vivimos. El gran esfuerzo que todos realizamos para desarrollar el proyecto durante tres años fue enorme, pero mereció la pena para poder ver, sentir y vivir todas las experiencias que nos dio "Stronger Together". Entre todos lo hicimos posible y sentimos que salimos reforzados de esa gran experiencia con la que crecimos como colegio, como personas y como comunidad.

Nuevos proyectos interesantes nos estaban esperando. Las circunstancias han hecho que los tengamos que aplazar, pero estad seguros que los retomaremos con más ilusión, si cabe, y con el objetivo de ofrecerlos las mejores experiencias.

Juntos lo conseguiremos.

Trabajamos por y para vosotros, nuestro alumnado.

Os echamos de menos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 9:00 a 9:45 | INGLÉS | CATALÁN | LECTO-ESCRITURA | LECTO-ESCRITURA | LÓGICO-MATEMAT. |
| 9:45 a 10:30 | PROYECTO | LECTO-ESCRITURA | LECTO-ESCRITURA | LÓGICO-MATEMAT | LECTO-ESCRITURA |
| 10:30 a 11:15 | LECTO-ESCRITURA | LECTO-ESCRITURA | LÓGICO-MATEMAT | INGLÉS | LECTO-ESCRITURA |
| 11:15 a 11:45 | | | | | |
| 11:45 a 12:30 | CATALÁN | LÓGICO-MATEMAT | LÓGICO-MATEMAT | PROYECTO | MÚSICA |
| 12:30 a 13:15 | MÚSICA | PSICOMOTR. | RELIGIÓN/VVSSCC | INFORMÁTICA | PROYECTO |
| 13:15 a 14:00 | LECTO-ESCRITURA | PROYECTO | PSICOMOTR | INGLÉS | CATALÁN |

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Elena Rodríguez Millán: jefatura@ceipmariaquintana.es
- Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Letras c, cl, cr.
- Letras d, dr

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

- **Poesía de Tamara Chubarovsky-** En el blog del colegio Bibliomequi encontraréis las poesías de Tamara Chubarovsky de esta semana. Éstas se titulan “La libélula lila” y “Pescan, pescan los patitos”. Hay que escuchar las poesías y acompañarlas de los gestos imitando a la autora. El enlace al blog es <http://bibliomequi12.blogspot.com/>

- **SESIÓN 2: MARTES 19 DE MAYO**

- Comenzaremos repasando el vídeo del viernes 8 de mayo “letra c,cl y cr” <https://youtu.be/Jw1LKa7-oJc> y si queréis también podéis leer las palabras del power-point.
- **Ficha c, cl cr-** Repasamos primero con lápiz y luego con rotulador los puntitos y escribimos en la línea inferior lo de la superior. Repasamos las palabras clavo y cráneo y pintamos los dibujos.



• **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- **Ficha lectura de palabras con c, cl, cr-** Leemos las palabras y escribimos en el cuadro el número que le corresponde según el dibujo. Pintamos los dibujos.



• **SESIÓN 4: JUEVES 21 DE MAYO**

- **Comenzamos con el video de “ la letra d y dr”-** Aquí os explico cómo se puede combinar la d con las vocales y con la r y os enumero ejemplo de palabras que contienen d o dr. <https://youtu.be/ZmX-hxuQDNI>
- **Ficha dr-** Repasamos primero con lápiz y luego con rotulador los puntitos y después copiamos en la línea en blanco lo de la línea superior. Escribimos el nombre de los dibujos: dragón, cocodrilo y ladrón



• **SESIÓN 5: VIERNES 22 DE MAYO**

- **Ficha del crucigrama-** Buscamos en el crucigrama las diferentes palabras con dr. Puedes encontrarlas en sentido horizontal y vertical



CRUCIGRAMA

Las palabras están escritas en horizontal y vertical. Podemos encontrar: madre, ajedrez, edredón, ladrillo, cilindro, almendra, padre, ladrón, cuadro y dragón.



2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- -Comprensión oral: The Three Little Pig
- Vocabulary: House, pigs, three, wolf, bad, straw house, stick house, brick house

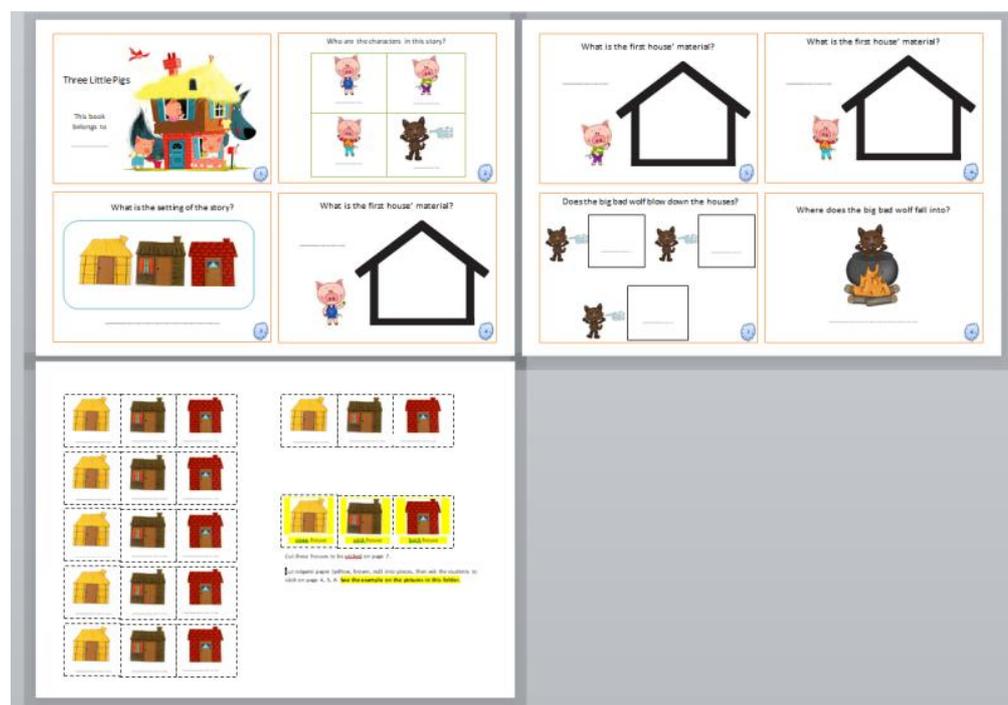
Temporalización:

• SESIÓN 1 Y 2

- Cuento : The three Little pig

<https://www.youtube.com/watch?v=Olo923T2HQ4>

- Fichas y juego sobre el cuento (Envío el 17 de mayo al e-mail)




2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

- **SESSIÓ 1: DILLUNS 18 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Text descriptiu.
- Funcionalitat de la llengua escrita.

- **ACTIVITATS:**

- **Activitat d'introducció:**

- Observar el full i parlar amb el nen o la nena:
Què hi veus en aquest full? Quina festa es deu estar preparant? Quines festes recordes haver celebrat? Quan la vas celebrar? On?...

- **Activitat de desenvolupament:**

- Fer el full 8: INVITACIÓ.
- Enganxar en el cordill les banderoles necessàries per confegir la fórmula de felicitació. "Per molts anys" i damunt del pastís, la xifra corresponent a l'edat del nen o la nena.
- Omplir la invitació amb les dades corresponents.

Observacions: necessitareu el full d'adhesius, els trobareu al final del quadernet.

- **SESSIÓ 2 I SESSIÓ 3: DIMARTS 19 DE MAIG I DIVENDRES 22 DE MAIG**

- **CONTINGUTS:**

- Observació d'imatges.
- Aproximació al procés de lecto-escriptura.
- Comprensió lectora.

- **ACTIVITATS:**

- Lectura de les pàgines 9,10,11 i 12 del conte: "La princesa i el pèsol".

Observacions: Continuem amb la mateixa metodologia de treball, ja explicada.



2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Dibujo rítmico siguiendo la música escuchada.
- Audición activa de un cuento musical.
- Expresión corporal al ritmo de la música.
- Interpretación instrumental con objetos sonoros marcando los matices (forte y piano).

Temporalización:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**
 - **Actividad 1:** Aprendo a pintar estrellas con esta canción. Primero la escucho y observo cómo se hace. Después intento dibujar a la vez que suena la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=FWgl3pEzt04>
- **SESIÓN 2: VIERNES 22 DE MAYO**
 - **Actividad 1:** Escuchamos este cuento musical de los gigantes y los enanitos: <https://www.youtube.com/watch?v=6jr7X4ThvkQ>
 - **Actividad 2:** Gigantes y enanitos. Cuando salen los gigantes andamos por casa con pasos grandes y fuertes, y cuando salen los enanitos despacito y pasos pequeños. <https://www.youtube.com/watch?v=-rARjIwKX7k>
 - **Actividad 3:** Tocamos como gigantes o enanos. Cogemos un lápiz y damos golpes en la mesa (fuerte=gigantes, suave=enanitos)



Track No02.mp3

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Psicomotricidad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES Y MIÉRCOLES**



- **Calentamiento** realizando los gestos que observan en el video “El baile del cuerpo” <https://www.youtube.com/watch?v=MhfrOqsGw-0>
- **“Balón sentado”**: todos los jugadores se colocan en círculo y tratan de pasarse un balón blandito sin tocar con las manos. Podéis tocar la pelota con la cabeza, con los pies, con la tripa o con los hombros.



- Para volver a la calma y relajarse escuchamos **“El árbol encantado”** <https://www.youtube.com/watch?v=Q4ODsJ7ryUA>

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

En éste área vamos a trabajar: lógico-matemática y proyectos

LÓGICO-MATEMÁTICA

Los contenidos a trabajar son

- Numeración-repaso de números
- Operaciones: sumas
- Medidas-longitud: unidades no convencionales
- Problemas matemáticos
- Geometría- pirámides

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1:LUNES 18 DE MAYO**

- **NUMERACIÓN**

- **Ficha número 26- “SUMAMOS 2 VECES”**-Observamos los dibujos.
Escribimos en el lado derecho la operación $2+2=4$ merengues, $3+3= 6$



helados, $4+4= 8$ huevos. Colorear la respuesta correcta de entre los números del recuadro.

- **SESIÓN 2:MARTES 19 DE MAYO**

- **SUMAS**

- **Ver el video “RECTA NUMÉRICA”**-En él os explico cómo se representan los números en una recta numérica y el resultado de una suma. <https://youtu.be/9pZ5yRDE-38>
- **Ficha pag 3. “SUMA LOS DADOS”**- Resuelve las operaciones con ayuda de la recta numérica. Observar la puntuación de cada dado. Primero pintar en la recta la puntuación del dado naranja y luego la del dado azul. El último número pintado es el resultado de la suma. Lo escribimos en el cuadrado.

- **SESIÓN 3:MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- **MEDIDAS DE LONGITUD: UNIDADES NO CONVENCIONALES**

- **Comenzamos viendo el vídeo “ LONGITUD:PALMO, PIE PASO”** En él nos explican que unidades no convencionales (diferentes del metro) podemos utilizar para medir diferentes objetos <https://www.youtube.com/watch?v=Cs7-qX5VcuY>
- **Ficha pag.12- ¿CUÁNTO MIDE?**-¿qué utilizarías para medir las patas de una mesa, el largo de un cuaderno, la longitud de los brazos o de las piernas del niño? Pega las pegatinas en el lugar adecuado.

- **SESIÓN 4:JUEVES 21 DE MAYO**

- **PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

- **Ver el vídeo” REPARTIMOS TAPONES”**-En él os explico cómo repartir objetos en partes iguales- <https://youtu.be/L23Ta-HcRNs>
- **Ficha pag. 23 -”REPARTE LAS CANICAS”**-Repartir de una en una las pegatinas de las canicas en las diferentes bolsas. Todas las bolsas tienen que tener las mismas canicas. Las pegatinas que sobran hay que pegarlas en el círculo. ¿Cuántas canicas hay en cada bolsa?



Escribimos el número en la parte inferior. ¿Cuántas canicas nos han sobrado?

- **SESIÓN 5:VIERNES 22 DE MAYO**

- **GEOMETRÍA- PIRÁMIDES**

- **Ficha pag.31 -¿QUÉ FORMA VES? –**Colorear de rojo la pirámide. Observamos la foto de las Torres Venecianas de la plaza España de Barcelona, ¿Dónde ves pirámides? Une mediante una línea roja el dibujo de la pirámide con las de la foto.

PROYECTOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

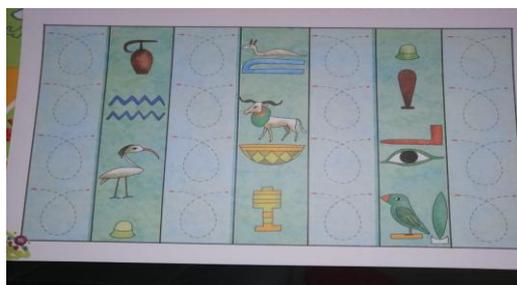
- Los símbolos egipcios
- Elementos del antiguo Egipto: escarabajos y papiros
- Ritos funerarios del antiguo Egipto.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 18 DE MAYO**

- **Ficha pag.15-**Antes de realizar la ficha leer el documento “Egipto: símbolos”

[https://drive.google.com/file/d/1V4CGmcvwJfSC3950Zai9DewTDxjQzb7R/vi
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1V4CGmcvwJfSC3950Zai9DewTDxjQzb7R/vi
ew?usp=sharing)



- **SESIÓN 2: MARTES 19 DE MAYO**

Actividad: vamos a realizar unos marca páginas con nuestros nombres en egipcio. Tenéis todo lo necesario en el pdf titulado: MI NOMBRE EN



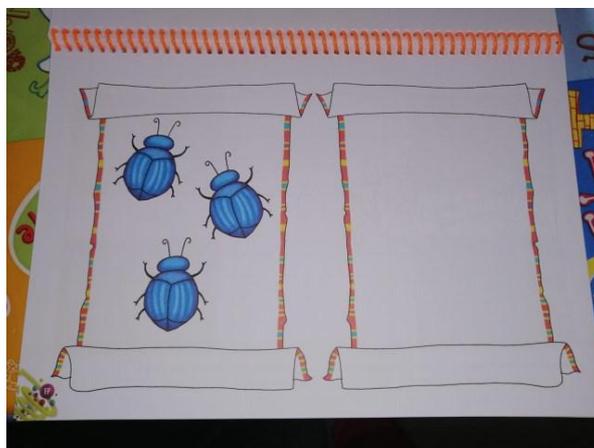
EGIPCIO. Si es posible realizarlo en cartulina si no en folio. La actividad consiste en dibujar los símbolos correspondientes a cada letra de su nombre.

Enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1I3hT38LWHSDRtf83a5s7lwsKNTRFf2R/view?usp=sharing>

- **SESIÓN 3: JUEVES 21 DE MAYO**

- **Ficha pag.17-** Rasgar papel y pégalo en el pergamino donde no hay escarabajos. Ficha del reverso.



- **SESIÓN 4: VIERNES 22 DE MAYO**

- Ver el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=-afIBmuAixY>
- **Ficha pag. 19-** Repasar con rotuladores de diferentes colores cada trazo. Realiza la ficha del reverso de la hoja.



2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- María. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

“María la madre de Jesús” y “María”



2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Esfuerzo y superación.
- No rendirse.
- No juzgar a nadie antes de tiempo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

- Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=W2E9DBeOhVU>
- **Corto: PIP.** Pip es un cachorro que accede a una Universidad para perros guías de personas con déficit de visión. En ella se encontrará con un montón de dificultades pero gracias al esfuerzo y a sus ganas de superación poco a poco irá superándolas. El corto finaliza cuando Pip





abandona la Universidad tras haber suspendido el examen final y en la calle ayuda, espontáneamente, a una persona con déficit de visión. Siendo su hazaña recompensada.

- Tras ver el corto podemos realizarles preguntas como: ¿Cómo crees que se sentía Pip al entrar en la Universidad? Muchas veces cuando aprendemos nos equivocamos y nos sentimos tristes, frustrados, cansados... ¿Pip se ha sentido así? Aún así ¿Pip dejó de intentarlo? ¿Crees que aunque algo nos cueste esfuerzo es importante seguir intentando aprender? ¿Te has sentido alguna vez como Pip? En tal caso ¿vas a intentar tomar su ejemplo? ¿Qué hubiera pasado si Pip no ayuda a la mujer ciega? ¿Tú sueles ayudar a las personas que tienen dificultades?

