

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 3  
TERCERO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA  
C/Carretera de Fraga s/nº  
50170 MEQUINENZA  
(Zaragoza)  
cpmequienza@educa.aragon.es  
[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	6
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA .....	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	14
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....	14
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA .....	17
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	17
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA .....	17
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS .....	18
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	19
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA .....	21



## 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El sábado 13 de junio se cumplirá el decimoquinto aniversario del fallecimiento del escritor y pintor mequinenzano Jesús Moncada.

Esta semana, de forma anticipada, queremos hacerle un pequeño homenaje compartiendo con vosotros “L’Auca de la vida de Jesús Moncada” realizada por los alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria junto a su maestra de catalán.

Los chicos y chicas de sexto, desde el mes de febrero, en el área de lengua catalana han estado trabajando en este proyecto. Tenía que formar parte de la revista del colegio de este año pero, debido al confinamiento, este trabajo quedó sin terminar. Gracias a la tecnología y al compromiso de todos los participantes se ha podido concluir convirtiéndose en el siguiente documento audiovisual:

<http://ceipmariaquintana.catedu.es/auca-de-la-vida-de-jesus-moncada/>

Como podréis comprobar, los niños y niñas de sexto, utilizando las dos grandes pasiones de Jesús Moncada: la pintura y la escritura, han representado la vida y obra de este hijo predilecto de Mequinenza en una Auca. La Aucas se creaban confeccionando viñetas que, acompañadas por un pareado cada una, explicaban una narración. Así es como antiguamente se narraban oralmente historias por los pueblos y así es como nuestros mayores del colegio nos han querido recordar a Jesús Moncada.

Sirva este trabajo y estas líneas como reconocimiento a este gran artista de Mequinenza. Gracias a las creaciones literarias y pictóricas que nos dejó podemos conocer una parte de la historia que ha marcado la vida de nuestro pueblo.

Nunca lo olvidaremos porque sigue y seguirá siempre presente gracias a cada una de sus obras.

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	MÚSICA	CCSS	E.F.	MATES
9:45 a 10:30	E.F.	MÚSICA	MATES	E.F.	CATALÁN
10:30 a 11:15	E.F.	LENGUA	CATALÁN	LENGUA	LENGUA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CCNN	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA	CCNN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CCNN	MATES	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	INGLÉS
13:15 a 14:00	CATALÁN	CCSS	MATES	LENGUA	TUTORÍA

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista en educación física: Vanesa Castiella Buil:  
[vanesa@ceipmariaquintana.es](mailto:vanesa@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de ciencias de la naturaleza y plástica: Luís Javier Marques Saldaña: [luis@ceimaraiquintana.es](mailto:luis@ceimaraiquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:  
[catalan1@ceipmariaquintana.es](mailto:catalan1@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:  
[irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:  
[religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau:  
[gemma@ceipmariaquintana.es](mailto:gemma@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de valores sociales y cívicos: M<sup>a</sup> José Perera Casas:  
[colegiomequienza@ceipmariaquintana.es](mailto:colegiomequienza@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La poesía.
- Los determinantes: el artículo.
- Los sinónimos.
- La comprensión lectora.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES**

- Continuamos con la tarea de las poesías de Tamara Chubarovsky:

<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-el-chaparron.html>

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES**

- Repasaremos los determinantes, el artículo. En vuestro cuaderno pegasteis una ficha con un esquema con todos los determinantes, la buscamos para repasar.

*Subraya en las siguientes oraciones de color rojo el sustantivo y de color azul el artículo. Después cambia de género y número el artículo y el sustantivo en una nueva oración.*

Ejemplo:

- El perro está acostado en su caseta.

-Las perras están acostadas en su caseta.

-El niño jugaba con nuestro ordenador.

-El agua está muy tranquila.

- El águila es un animal muy bello.

- Mi abuelo corta leña con el hacha.

- Mi amiga Ana pasea en la barca.



• **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

Las **palabras sinónimas** son las palabras que tienen el mismo significado. Hacemos estos ejercicios en el cuaderno:

2. ¿Qué parejas están formadas por palabras sinónimas? Rodéalas.

enfadado	silla	caminar	tiesto
enojado	sofá	andar	maceta

3. Copia cada oración sustituyendo la palabra destacada por una del recuadro.

- Guarden silencio, porque el espectáculo va a **comenzar**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

empezar
esconder
chillar

- Había tanto ruido que era necesario **gritar**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por dónde se va a **ocultar** el Sol?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **SESIÓN 5: VIERNES**

Accederemos a este juego interactivo para trabajar la comprensión lectora:

<https://view.genial.ly/5e96085627cb3a0e10790406>

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts a treballar són els següents:

**Ortografia: La B i la V**

• **SESSIÓ 1: Dilluns 25 de maig**

- Seguirem repassant l'escriptura de paraules amb B i amb V amb els exercicis de Practica l'Ortografia.



- Avui farem els exercicis 5, 6, 7 i 8 de les pàgines 7 i 8.
- Recordeu que, si no teniu diccionari de Català a casa, podeu consultar el significat de les paraules a: <http://www.diccionari.cat/>
- **SESSIÓ 2: Dimecres 27 de maig**
  - Aquesta sessió estarà dedicada als **Dictats**.
  - S'han de fer els Dictats 1, 2, 3 i 4 (pàgines 9 i 10).
  - La millor manera de fer-los és: primer llegiu un dictat, després feu l'exercici de **Preparació del dictat** i, finalment, demaneu a algún familiar que us el dicti.
  - Podeu fer els dictats al quadern o a un document del procesador de textos que tinguesseu al vostre ordinador.
- **SESSIÓ 3: Divendres 29 de maig**
  - Avui començarem amb les **Activitats d'ampliació**. El primer exercici no ha de donar-vos problemes. Potser també us aniria bé tenir un diccionari a mà. A l'exercici 2, heu d'escriure a la fila de dalt el nom (l'infinitiu) de cada verb, tots acaben en -ar, i anar omplint les caselles amb formes acabades en -ava, -aves, -ava, -àvem, -àveu, -aven. Són totes formes del temps passat que en castellà s'escriuen en B, per això les hem de practicar.
  - Després, corregiu totes les activitats (davall teniu l'enllaç a les solucions) i, quan ho tingueu tot corregit, passeu a la pàgina **Avaluació**. Ompliu les caselles amb totes aquelles paraules que heu hagut de corregir. Qui sap, potser alguna casella la deixeu en blanc perquè no havíeu fet cap falta!!
- Clicant a aquest enllaç trobareu les solucions del exercicis de Practica l'Ortografia:

### [Solucions Practica Ortografia B V](#)

- Al final de la setmana, m'heu d'enviar foto o document de l'exercici 8 (frases) de dos Dictats (no dels exercicis de Preparació dels dictats) i de la pàgina d'Avaluació.

[catalan1@ceipmariaquintana.es](mailto:catalan1@ceipmariaquintana.es)



### 2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1** Comprensión de textos orales
  - Repaso de vocabulario de los muebles de la casa y del tiempo atmosférico
  - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a vocabulario de la casa.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
  - Reconoce el vocabulario de la casa y el tiempo atmosférico.
- **Bloque 4** Producción de textos escritos
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2**
  - Repaso del tema 1 vocabulario furniture.
  - Página 6: Libro digital : Repasamos el vocabulario : Furniture( Muebles)
  - Escuchamos la canción página 7. Y la historia página 10 y 11.
  - Repaso del tema 1 vocabulario juguetes.

- **LAPBOOK**

Vamos hacer un **LAPBOOK** en cartulina grande, con el vocabulario de todos los temas, esta semana haremos el del **Tema 1** (vocabulario de la página 6 y 10) **y el tiempo atmosférico.**

Para la elaboración de un lapbook solo necesitarás materiales como estos:

- Cartulinas de colores.
- Goma Eva para decorar.
- Sobres de colores o blancos.
- Post it.
- Folios de colores.



- Tijeras

Enviaré plantillas (24 de mayo) para que podáis escribir el vocabulario del tema 1 y sobre el tiempo atmosférico y pegarlo en el lapbook.

Diséñalo como más te guste:

- **Ponemos Títulos:**

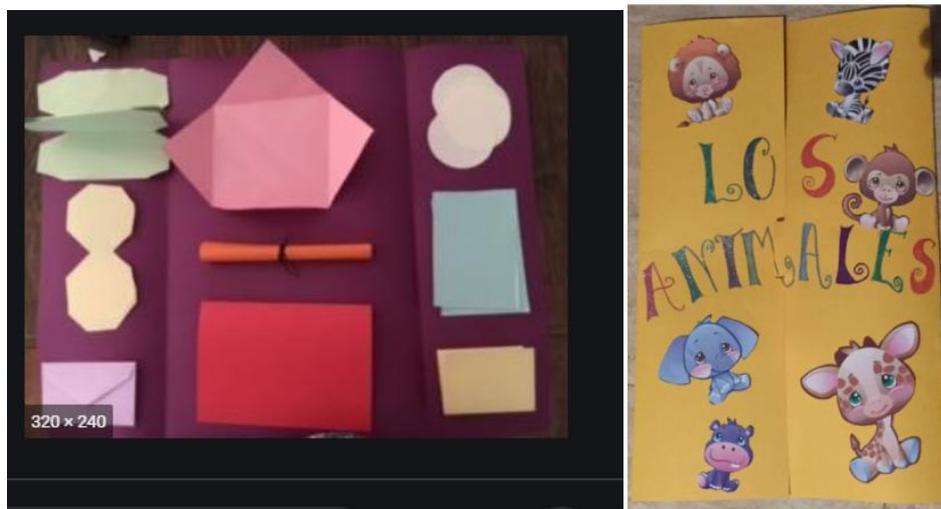
***My English lapbook***

***House Vocabulary***

***Weather***

**NOTA: Organizar bien el espacio de la cartulina para todos los Temas.**

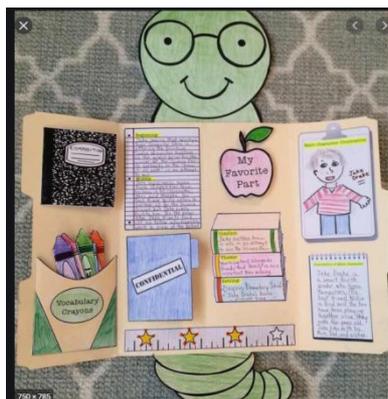
- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 1
- Usamos la plantilla del tiempo atmosférico.
- (No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)
- Os dejo diferentes diseños de lapbook:





CEIP María Quintana

Carretera de Fraga, s/n  
50170 MEQUINENZA (Z)  
Teléfono y fax: 974 464 270  
www.ceipmariaquintana.catedu.es  
cpmequinenza@educa.aragon.es



• **SESIÓN 3**

Reading Comprehension( facilitado por el equipo directivo)

**Homework**  
by S. V. Richard

1. Does Jim like to read or solve math problems?  
\_\_\_\_\_

2. How does Jim help Meg?  
 a. He checks her math.  
 b. He does her homework.  
 c. He helps her read big words.

3. What do Meg and Jim do when they are done with their homework?  
\_\_\_\_\_

4. How many math problems does Jim have to do? \_\_\_\_\_  
 How many math problems does Meg have to do? \_\_\_\_\_  
 How many math problems do they have in all? \_\_\_\_\_



Super Teacher Worksheets - [www.superteacherworksheets.com](http://www.superteacherworksheets.com)

**Homework**  
by S. V. Richard

Jim and Meg go to school. Jim likes reading. Meg likes math. Jim and Meg have a lot of homework.



"Wow," says Meg. "I have six math problems to do."

"Oh, no," says Jim. "I have ten math problems to do."

Meg helps Jim with his math homework. Jim works each problem. Meg checks each problem.

"Good job," says Meg. "Now I have to read a book for class."

"Let me help you," says Jim.

Jim helps Meg with her reading homework. Meg reads each page. Jim helps her read big words.

"Great job!" says Jim.

"That was a lot of homework," says Meg.

"I am glad we are done," says Jim.

"Me too," says Meg.

"Now we can go outside and play!" says Jim.

"Okay. Tag, you are it!" Meg runs out the door.

2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Números de cuatro cifras.
- División y términos.
- Los números romanos.
- Problemas con varias operaciones.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



## • SESIÓN 1: LUNES

### RECUERDA

Al leer y escribir números de cuatro cifras, ten cuidado con las cifras que son cero.

#### 1 Escribe cómo se lee cada número.

- 3.879 ► \_\_\_\_\_
- 6.125 ► \_\_\_\_\_
- 7.910 ► \_\_\_\_\_
- 9.047 ► \_\_\_\_\_

#### 2 Escribe cada número con cifras.

- Dos mil seiscientos cincuenta y seis ►
- Cuatro mil setecientos noventa y cuatro ►
- Ocho mil trescientos cincuenta ►
- Nueve mil novecientos noventa ►

## • SESIÓN 2: MARTES

### RECUERDA

Antes de resolver un problema:

- 1.º Lee y comprende el enunciado y la pregunta que se plantea.
- 2.º Piensa qué operaciones hay que hacer.
- 3.º Calcula las operaciones.
- 4.º Comprueba la solución.

#### 1 Resuelve.

- En una panadería había una cesta con 75 barras y otra cesta con 68 barras. Al final del día quedaron 18 barras. ¿Cuántas barras vendieron?
  
- Mariano tiene en su granja 75 vacas y 125 ovejas. Hoy ha vendido 15 vacas y 50 ovejas. ¿Cuántas ovejas más que vacas tiene ahora?



- **SESIÓN 3 Y 4: MIÉRCOLES**

- Repasaremos la división y haremos el ejercicio 2 en el cuaderno:

**RECUERDA**

Una división es un reparto en partes iguales.

Los términos de la división son: dividendo, divisor, cociente y resto.

Dividendo → 10  $\overline{) 2}$  ← divisor  
resto → 0 5 ← cociente

**RECUERDA**

Una división está bien hecha si se cumplen estas dos relaciones:

- resto < divisor
- divisor × cociente + resto = Dividendo

**2** Calcula las divisiones y haz la prueba.

$$41 \overline{) 5}$$

$$63 \overline{) 7}$$

$$74 \overline{) 8}$$

$$39 \overline{) 9}$$

- **SESIÓN 5: VIERNES**

¿Recordáis los números romanos? Pon a prueba tus conocimientos a través de estos enlaces:

- [http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A\\_1/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/01\\_Mates/datos/05\\_rdi/U01/02.htm](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/01_Mates/datos/05_rdi/U01/02.htm)
- [http://www.infantil.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/4EP\\_mat\\_ud2\\_ai01/frame\\_prim.swf](http://www.infantil.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/4EP_mat_ud2_ai01/frame_prim.swf)
- [http://www.ceiploreto.es/sugerencias/bromera.com/tl\\_files/activitatsdigitals/Capicua\\_4c\\_PF/cas\\_C4\\_u10\\_24\\_3\\_xifresRomanes.swf](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/Capicua_4c_PF/cas_C4_u10_24_3_xifresRomanes.swf)



### 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Partes de un ecosistema.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 25 DE MAYO**

- Toca Kahoot de nuevo. Entra en la página [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) escribe el Game Pin: **0403466**

En la siguiente pantalla pon tu nombre (puedes poner un nombre inventado pero te tienes que acordar del nombre que pones para la semana que viene). Lee atentamente las preguntas y contesta lo más rápido posible para mejorar la puntuación.

Después de las preguntas tienes que darle al botón de Next para que pase a la siguiente pregunta. Concéntrate y ánimo.

### 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Los cambios de estado del agua.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES**

- Continuamos con el repaso sobre los estados del agua. Primero leeremos detenidamente esta historia:

#### ¿El barco más seguro del mundo?

Cuando hablamos de agua en estado sólido nos imaginamos los cubitos de hielo. Pero en el océano también flotan grandes masas de hielo, llamadas icebergs.

Hay icebergs de muy distintos tamaños. ¡Algunos son tan grandes como una montaña! La mayor parte de la superficie de un iceberg no se ve porque permanece sumergida. Por eso, estas grandes masas de hielo flotante son un peligro para la navegación.

Por ejemplo, la noche del 14 de abril de 1912, el Titanic se hundió al chocarse con un iceberg en el norte del océano Atlántico.

El Titanic era un enorme transatlántico que transportaba pasajeros entre Reino Unido y Estados Unidos. Sus propietarios estaban muy orgullosos, afirmaban que se trataba del barco más seguro del mundo y que era completamente imposible hundirlo. Y, sin embargo, ¡se hundió en su primer viaje!



### ¿El barco más seguro del mundo?

Cuando hablamos de agua en estado sólido nos imaginamos los cubitos de hielo. Pero en el océano también flotan grandes masas de hielo, llamadas icebergs.

Hay icebergs de muy distintos tamaños. ¡Algunos son tan grandes como una montaña! La mayor parte de la superficie de un iceberg no se ve porque permanece sumergida. Por eso, estas grandes masas de hielo flotante son un peligro para la navegación.



Por ejemplo, la noche del 14 de abril de 1912, el Titanic se hundió al chocarse con un iceberg en el norte del océano Atlántico.

El Titanic era un enorme transatlántico que transportaba pasajeros entre Reino Unido y Estados Unidos. Sus propietarios estaban muy orgullosos, afirmaban que se trataba del barco más seguro del mundo y que era completamente imposible hundirlo. Y, sin embargo, ¡se hundió en su primer viaje!

- En el cuaderno, respondemos a estas preguntas copiando también el enunciado:

#### 1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un iceberg? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué los icebergs pueden ser un grave peligro para la navegación?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuándo y por qué se hundió el Titanic? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### • SESIÓN 2: MIÉRCOLES

- Realizaremos otro experimento sobre los estados del agua:



- **Materiales:** Botella de plástico grande, maceta pequeña con planta , agua.
- **Desarrollo:** Armamos un terrario cortando la base a una botella de plástico. Pulverizamos con agua la tierra de la maceta para aportar humedad inicial y la cubrimos con la parte superior de la botella, dejando incluso el tapón cerrado.



- Colocar este terrario en un sitio donde alumbre el sol y esperar un rato para comenzar a observar cómo la botella se va empañando.
- Al pasar los días, quitar la parte botella para que los niños toquen la tierra: ¿Sigue húmeda? ¿Por qué no necesitamos regar la planta? ¿Vemos esas pequeñas gotas en las paredes? ¿De dónde ha salido ese agua?

La observación del terrario nos dará pie a preguntarnos cómo se forman las nubes, qué sucede cuando llueve, a dónde va el agua de los charcos después de la lluvia.

- **Explicación científica:** El aire que se queda dentro de la botella, se va calentando poco a poco con el calor del sol, y así, el agua de la tierra comienza a evaporarse. La botella se va empañando, y cuando no da el sol, y la botella se enfría, se irán formando gotas de agua sobre las paredes de la botella, volviendo a caer sobre la planta en forma de “lluvia”, con lo cual, no sería necesario regar la planta continuamente



para que siga con vida (sólo cuando veamos que dejan de formarse gotas de lluvia en la botella).

---

### 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Reconocimiento rítmico.
- Juego rítmico.
- La negra, silencio de negra, las dos corcheas y cuatro semicorcheas.
- Percusión corporal: Dance Monkey.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 y 2: MARTES 26 DE MAYO**

- Realizar el siguiente juego rítmico, escuchar el xilófono que tocará el ritmo 3 veces, y mientras suena la flauta de émbolo adivinar cuál es el ritmo que ha sonado.

JUEGO RÍTMICO: Negras Corcheas y Semicorcheas

- <https://www.youtube.com/watch?v=C1DaTbXwluw>
- PERCUSIÓN CORPORAL: Visualizar el siguiente vídeo, la segunda vez acompañarlo con las partes del cuerpo que indica cada figura rítmica.

Dance Monkey Percusión Corporal

<https://www.youtube.com/watch?v=EBBteybZdHY>

---

### 2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conocimiento del patrimonio cultural.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1: JUEVES 28 DE MAYO**

- Aquí puedes hacer una visita virtual del Castillo de Peracense que nos acerca al mundo medieval.
- [http://www.aragonvirtual.es/panotours/castillo\\_peracense\\_medieval/](http://www.aragonvirtual.es/panotours/castillo_peracense_medieval/)
- Aragón tiene castillos muy bien conservados como el de de Loarre, el de Benabarre, Sádaba o el de Mequinenza.
- Después de dar un paseo virtual, haz un dibujo de un castillo, si quieres puedes usar el de Mequinenza como modelo
- 

---

### .2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

- Continuamos con el Lapbook de “Jesús”.

---

### 2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La autoestima y el autoconcepto.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 28 DE MAYO**

- Esta semana vamos a realizar la actividad “Mi nombre, mis virtudes”.
- La virtud las características buenas o positiva que tiene cada persona.
- En esta actividad vas a escribir tu nombre en letras grandes y en mayúsculas. Luego deberán coger cada una de las letras y buscar una virtud o cualidad positiva que poseas y que empiece por esa letra. La escribirán en la hoja.



- Mira el ejemplo que te muestro en la siguiente fotografía. Seguro que encontraréis muchas palabras que os definan: generosos, amables, bondadosos, solidarios, respetuosos...



### 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades básicas y específicas
- Coordinación dinámica general y segmentaria.
- El esquema corporal.
- La lateralidad.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Realizaremos este juego de mesa con nuestra familia o incluso se puede jugar solos. Para saber las instrucciones, dentro de la página le damos al play



y el audio nos lo explica de manera detallada. Si el dado virtual no funciona, utilizamos uno de casa.

<https://view.genial.ly/5e825b8aa8bed70dad086e1f/interactive-image-educacion-fisica-desde-casa>

#### • **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

Para esta sesión necesitaremos tener en casa globos. Aquí os dejo unas ideas para trabajar la EF con ellos y pasar un rato divertido:

- **Voleibol con globos.** Una silla, un sofá, una cuerda hacen de red. El resto, un jugador a cada lado y listo. ¡A jugar!
- **¡Qué no caiga!** 2 jugadores. No hay red. El objetivo es tocar el globo para que toque el suelo. Un jugador intenta que el globo toque el suelo, el otro debe evitarlo.
- **¡Arriba ese aplauso!** Golpear el globo al aire dar una palmada y volver a golpear al aire. Después de una palmada tienen que hacer dos y volver a golpear, después tres palmadas y volver a golpear... ¿cuántas palmadas será capaz de dar sin que el globo toque el suelo?
- **¡Al suelo rápido!** Golpear el globo al aire, hay que tumbarse en el suelo, volver a levantarse y volver a golpear el globo, volver a tumbarse y volver a levantarse... ¿cuántas veces seguidas se tumbará en el suelo habiendo golpeado el globo previamente y sin que éste toque el suelo?
- **Carreras de globos.** ¿Qué globo llegará antes de un lugar A a uno B sin tocarlo con ninguna parte del cuerpo? ¿Preparados? ¿Listos? ¡Ya!
- **¿Cuántos golpes** eres capaz de dar al globo utilizando solamente la cabeza? ¿Y solamente con el pie?
- **¿De cuántas maneras** puedes llevar el globo de un lugar A (salón) a otro B (cocina) sin tocar el globo con las manos?
- **Ping pong con globo.** ¿Qué tal si en cualquier mesa se pone un pequeño obstáculo (que haga de red) y jugamos al ping pong siendo las raquetas las propias manos y la pelota un globo?



- **A la casa del tesoro con globos.** Se mete en un globo un pequeño detalle. Se llenan 8 globos, cada globo con un número (o color). Hay un globo que tiene el “tesoro”. A partir de aquí, se le dan pistas -escritas y así fomentar la lectura- para que encuentren los globos de uno a uno. Llegado al final podrán explotar el globo y conseguir el “tesoro” buscado.

---

### 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Como la semana pasada, realizaremos una videollamada grupal el viernes a las 11 h. de la mañana.

Para ello, lo haremos a través de "JITSI MEET" utilizando el mismo enlace: <https://meet.jit.si/3primaria>

Podremos acceder a través del móvil, para eso hay que bajarse antes la aplicación jitsi meet y clicar luego el enlace para entrar, o desde el ordenador (no hay que descargarse aquí nada, sólo entraremos a través del enlace).

