

2019-2020

# TAREAS TELEMÁTICAS 8 TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

[cpmequienza@educa.aragon.es](mailto:cpmequienza@educa.aragon.es)

[www.ceipmariaquintana.catedu.es](http://www.ceipmariaquintana.catedu.es)

## ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	8
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA .....	9
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	13
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....	14
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA .....	15
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	18
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	18
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS .....	18
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	19
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA .....	21



## 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Hace un año, por estas fechas, nuestros alumnos y alumnas de Sexto de Educación Primaria regresaban de un viaje inolvidable a la localidad francesa de Bressuire, en donde celebramos el III Encuentro Transnacional de alumnado del proyecto “Stronger Together” del programa Erasmus+. Con este aniversario han acudido a nuestra memoria infinidad de imágenes de los tres años que duró el proyecto.

Hemos rememorado la primera reunión celebrada en el Ayuntamiento, con miembros de la corporación y la delegación de la oficina de Turismo de Bressuire, en la que se nos explicó el proyecto y se nos ofreció la posibilidad de participar en él. Si aceptábamos nos enfrentábamos a un nuevo reto, a algo desconocido y que nos plantearía muchas dificultades pero, aún con todo, decidimos entrar en él. Se abría un nuevo capítulo en la historia del CEIP María Quintana y, como es lógico, las dudas nos invadían. El miedo a lo desconocido, a veces, nos hace cuestionar nuestras fortalezas y sobre todo nuestras posibilidades de respuesta.

Estas dudas de los primeros momentos dentro del proyecto, que han venido a nuestra memoria, poco a poco se han ido difuminando y han dejado paso a los buenos momentos. Recordamos el primer viaje a Ennis, Irlanda, con el alumnado que cursaba Sexto de Educación Primaria en el año académico 2017-2018, también tenemos muy presente la estancia de los compañeros y compañeras de Ennis y Bressuire en Mequinenza, a finales de marzo del año pasado, en la que comprobamos el significado de la palabra comunidad educativa. Todo el pueblo se volcó en la organización de esa semana y gracias a la colaboración de tanta gente conseguimos mostrar a nuestros huéspedes de lo que nuestro pequeño pueblo es capaz de hacer. Les enseñamos y compartimos con ellos nuestra riqueza económica, social y cultural.

Y del último encuentro celebrado en mayo del año pasado, ¡qué decir!

Las personas que tuvimos la suerte de realizarlo nos emocionamos todavía hoy al recordarlo. Fue el colofón a un gran proyecto y una gran lección de vida. Pescalis,





Bressuire, medioambiente, paisajes, comidas, viaje, barco, isla, mar, mareo, dunas, playa, pesca, acuario, patinete eléctrico, esfuerzo, cultura, inglés, francés, catalán, castellano, creatividad, juegos, canción, danza, teatro, espectáculo, emoción, convivencia, amistad, risas, lágrimas, abrazos, felicidad, armonía, ilusión, despedida, experiencia ... son algunas de las muchas palabras que definen ese viaje y que guardan mucho significado para quienes lo vivimos.

El gran esfuerzo que todos realizamos para desarrollar el proyecto durante tres años fue enorme, pero mereció la pena para poder ver, sentir y vivir todas las experiencias que nos dio "Stronger Together". Entre todos lo hicimos posible y sentimos que salimos reforzados de esa gran experiencia con la que crecimos como colegio, como personas y como comunidad.

Nuevos proyectos interesantes nos estaban esperando. Las circunstancias han hecho que los tengamos que aplazar, pero estad seguros que los retomaremos con más ilusión, si cabe, y con el objetivo de ofrecer las mejores experiencias.

Juntos lo conseguiremos.

Trabajamos por y para vosotros, nuestro alumnado.

Os echamos de menos.

Equipo Docente CEIP María Quintana



## 2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	MÚSICA	CCSS	E.F.	MATES
9:45 a 10:30	E.F.	MÚSICA	MATES	E.F.	CATALÁN
10:30 a 11:15	E.F.	LENGUA	CATALÁN	LENGUA	LENGUA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CCNN	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA	CCNN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CCNN	MATES	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	INGLÉS
13:15 a 14:00	CATALÁN	CCSS	MATES	LENGUA	TUTORÍA

### 2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista en educación física: Vanesa Castiella Buil:  
[vanesa@ceipmariaquintana.es](mailto:vanesa@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de ciencias de la naturaleza y plástica: Luís Javier Marques Saldaña: [luis@ceimaraiquintana.es](mailto:luis@ceimaraiquintana.es)
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:  
[catalan1@ceipmariaquintana.es](mailto:catalan1@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:  
[irene@ceipmariaquintana.es](mailto:irene@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:  
[religion@ceipmariaquintana.es](mailto:religion@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau:  
[gemma@ceipmariaquintana.es](mailto:gemma@ceipmariaquintana.es)
- Especialista área de valores sociales y cívicos: M<sup>a</sup> José Perera Casas:  
[colegiomequienza@ceipmariaquintana.es](mailto:colegiomequienza@ceipmariaquintana.es)



## 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La poesía.
- El género y número del nombre.
- La ortografía.
- Expresión escrita.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

#### • **SESIÓN 1: MARTES**

- Continuamos con la tarea de las poesías de Tamara Chubarovsky:  
<https://bibliomequi12.blogspot.com/2020/05/poesia-en-bandeja-libelula-lila-y.html>

#### • **SESIÓN 2: MIÉRCOLES**

- Repasamos el género del nombre y clasificamos las siguientes palabras en el cuaderno:

Los nombres tienen **género**. Pueden ser masculinos o femeninos.

- Los nombres **masculinos** suelen acabar en **-o**.
- Los nombres **femeninos** suelen acabar en **-a**.

Los nombres masculinos suelen llevar delante **el**.

Los nombres femeninos suelen llevar delante **la**.

cocinero  
tapón

niño  
mesa

compañero  
bosque

león  
ventana

MASCULINO

FEMENINO

---



---



---



---



---



---



---



---



- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

- Realizaremos una sesión de escritura creativa en el cuaderno (escribimos la historia inventada con la duración que queramos pero intentar que no sea muy escueta) y para la corrección la enviamos a mi correo:

Inventa una historia a partir del dibujo y que contenga las palabras del recuadro:

fuego - estrellas - cazar - mamut



---

---

---

---

---

---

- **SESIÓN 5: VIERNES**

Los nombres tienen *número* singular o plural.

- Los nombres en número *singular* se refieren a *uno solo*.
- Los nombres en número *plural* se refieren a *varios*.



- *Clasificamos estas palabras en plural o singular en el cuaderno:*

Ventanas

mantel

libretas

dedos

Mueble

bolígrafos

melena

pierna

---

### 2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts a treballar són els següents:

- **Ortografia: La B i la V**

Temporalització.

- **SESSIÓ 1: Dilluns 18 de maig**

- Continuarem amb el dossier i començarem l'apartat de Practica l'Ortografia.
- Primer de tot, al quadern o a un document de text de l'ordinador poseu de títol: **La B i la V** i allí aneu escrivint les normes que apareixen als quadres grisos perquè, al final de la setmana m'ho enviareu en foto o com a document adjunt al correu.
- Feu els exercicis de les pàgines 1 i 2.

- **SESSIÓ 2: Dimecres 20 de maig**

- Continueu copiant els quadres grisos per recordar les normes de la B/V.
- Feu els exercicis 3, 4, 5 i 6 de les pàgines 3 i 4.

- **SESSIÓ 3: Divendres 22 de maig**

- Feu els els exercicis 1, 2, 3 i 4 de les pàgines 5 i 6.

La pròxima setmana us enviaré un document amb les solucions a tots els exercicis. Aquesta setmana m'heu d'enviar una foto de la pàgina 3 i de la pàgina 6. També m'envieu foto o document de les normes de la B i la V que heu anat escrivint durant la setmana al meu correu.

[catalan1@ceipmariaquintana.es](mailto:catalan1@ceipmariaquintana.es)





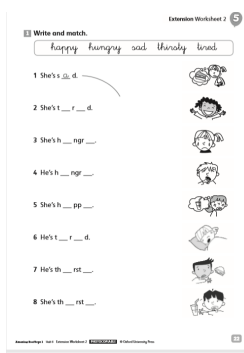
### 2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
  - Identificar el vocabulario de la ropa y los sentimientos
  - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a la ropa y los sentimientos.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos
  - Reconoce el vocabulario de la ropa, los sentimientos y la estructura I'm wearing...: I can jump, put your cap on/ Take your cap off.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
  - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y la gramática.

Temporalización:

- **SESIÓN 1**
  - Rutinas de canciones:
    - Días de la semana <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>
    - Números del 1-20 <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
    - Números de 1-100 <https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>
    - Meses del año <https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ>
    - Estaciones <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>
  - Repaso vocabulario de la ropa: listenings: vocabulario y canción páginas 54 y 55
  - Ficha repaso tema 5 ( Facilitada por el equipo directivo)



Extension Worksheet 2 **5**

**1 Write and match.**

happy hungry sad thirsty tired

1 She's sad.



2 She's t\_\_r\_\_d.



3 She's h\_\_ngr\_\_.



4 He's h\_\_ngr\_\_.



5 She's h\_\_pp\_\_.



6 He's t\_\_r\_\_d.



7 He's th\_\_rst\_\_.

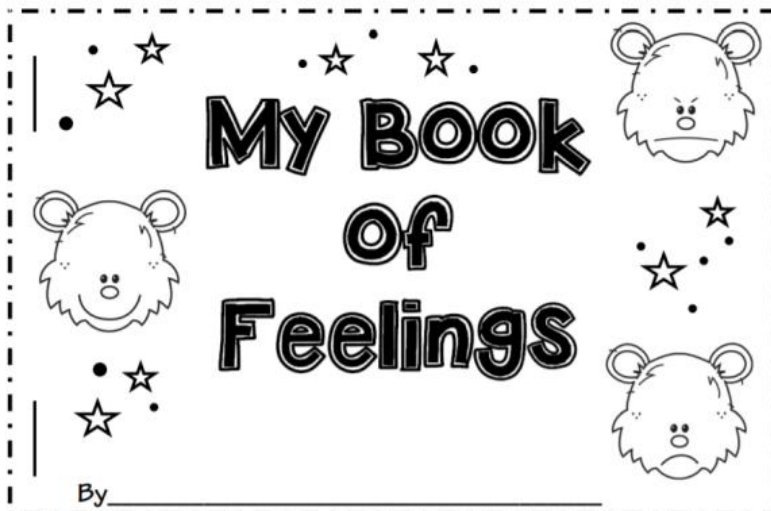


8 She's th\_\_rst\_\_.



• **SESIÓN 2**

- My book of feeling (envío : 17 de mayo al email)




• **SESIÓN 3**

- **Cuento-** Comprensión oral y escrita

<https://www.youtube.com/watch?v=cXMaia5IL8A>

- Fichas de comprensión ( envío 17 de mayo)



The image shows four pages of a comprehension worksheet for the story "Peace at last" by Suzy Murphy. The pages are numbered 1, 2, 3, and 4.

- Page 1:** "Match the sounds to the correct picture."
  1. NYAAOW! NYAAOW!
  2. DRRRRRRRRRRRR!
  3. DRIP DRIP
  4. TICK TOCK! TICK TOCK!
  5. TWIT-HOO-TWIT-HOO!
 There are five circular images labeled a, b, c, d, and e showing different scenes related to the sounds.
- Page 2:** "Number the sounds in the order they appear in the story."
 

1  Zzz! Zzz!

DRRRRRRRRRRRR!

NYAAOW! NYAAOW!

DUNG! DUNG!

TICK TOCK! TICK TOCK!

TWIT-HOO-TWIT-HOO!

MEOW! MEOW!

DRIP DRIP
- Page 3:** "What noises do you like? Draw pictures."
 

A large empty rectangular box for drawing.
- Page 4:** "What noises do you not like? Draw pictures."
 

A large empty rectangular box for drawing.

### 2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Resta.
- Los números ordinales.
- La multiplicación por un número de una cifra.
- El cálculo mental.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES**

- Repasaremos las restas con llevadas y las realizaremos en el cuaderno:

$\begin{array}{r} 767 \\ - 614 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 634 \\ - 303 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$





## • SESIÓN 5: VIERNES

Recuerda	
Por ejemplo, para multiplicar $426 \times 3$ :	
1.º Se multiplica 3 por las unidades $\blacktriangleright 3 \times 6 = 18$ . Nos llevamos 1.	C D U ①
2.º Se multiplica 3 por las decenas y se suma la que nos llevamos $\blacktriangleright 3 \times 2 = 6 + 1 = 7$ .	4 2 6 ×       3 -----
3.º Multiplicamos 3 por las centenas $\blacktriangleright 3 \times 4 = 12$ .	1 2 7 8

1. Coloca los números y calcula en tu cuaderno:

$$802 \times 9$$

$$5.310 \times 6$$

- Para aquellos que dispongan de impresora, podéis descargar un juego muy divertido de la oca para repasar las multiplicaciones:

<https://www.aulapt.org/2019/02/07/juego-de-la-oca-para-repasar-las-tablas-de-multiplicar/>

### 2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Partes de un ecosistema.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

#### • SESIÓN 1 Y 2: LUNES 18 DE MAYO

- Repasa en la página 38 la parte en la que habla de los ecosistemas, su componente vivo y su componente inerte.
- Piensa en el pantano de Ribarroja como un ecosistema e identifica alguno de sus componentes. Graba una nota de voz o un vídeo y envíamelo, si es posible.

#### • SESIÓN 3: VIERNES 22 DE MAYO

- Piensa en el pantano de Ribarroja de nuevo. Lee en la página 39 la parte de las cadenas alimentarias. Piensa en que seres vivos son productores y que



seres vivos son consumidores. Graba una nota de voz o un vídeo con unos ejemplos y envíamelo, si es posible.

### 2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El ciclo del agua.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES**

- Continuamos con el repaso del ciclo del agua y vamos a realizar otra actividad muy divertida:

- **¿Qué necesitáis?**

- ✓ Bolsa de congelados con cierre zip
- ✓ Rotulador permanente
- ✓ Agua
- ✓ Cinta adhesiva fuerte

- **¿Cómo se hace?**

- ✓ Primero dibujad en la bolsa con el rotulador permanente el ciclo del agua. Es decir, las nubes y el sol, el mar, ríos...



- ✓ Después rellena la bolsa con agua hasta donde hayas dibujado el mar o río. Cierra bien la bolsa y pégala a una ventana donde de el sol con cinta adhesiva fuerte para que no se caiga por el peso del agua.
- ✓ Después ya solamente queda esperar. Cuando le da el sol durante el día, aumenta la temperatura del interior de la bolsa como lo haría nuestra atmósfera, por lo que parte del agua empieza a evaporarse. Al estar la bolsa cerrada, no se puede salir el vapor al igual que se queda en nuestra atmósfera en forma de nube.
- ✓ Cuando se va el sol y empieza a enfriarse la bolsa, se empieza a ver como ese vapor se empieza a condensar y van apareciendo pequeñas gotitas en la parte superior de la bolsa que empiezan a bajar hasta caer de nuevo al fondo de la bolsa, o al mar.
- ✓ Después, vuelta a empezar, ya que el agua ha completado el ciclo.

Si tenéis alguna duda, podéis ver también este enlace que explica el experimento:

[https://www.youtube.com/watch?v=7YQ2URK\\_r4I](https://www.youtube.com/watch?v=7YQ2URK_r4I)

#### • **SESIÓN 2: MIÉRCOLES**

- Anotamos en el cuaderno lo que sucede en nuestro ciclo del agua. Además, nos hacemos una foto junto con nuestro experimento y la enviamos a mi correo. Con todas las fotos, haré un pequeña presentación para que puedan ver los ciclos de agua de los demás compañeros/as.

---

#### 2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las notas musicales.
- La canción: Sambori Musical de Batucado.
- Confección de una rayuela con las notas.
- Memorización de una canción.

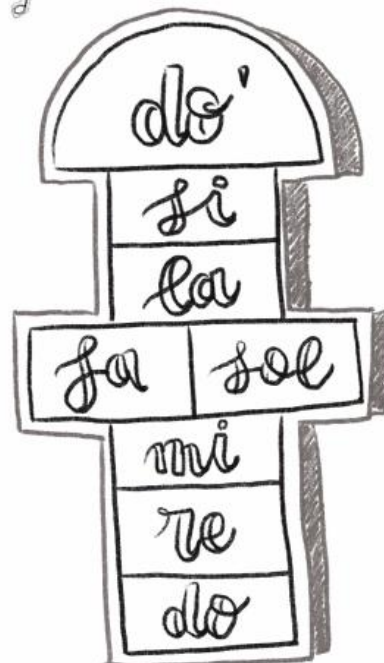
Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 19 DE MAYO**

- Visualizar los siguientes vídeos, os dejo las dos versiones en catalán y en castellano, para que escojáis:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=4ySoO5-Y8Rw>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=5dMm84r0kN4>
- Hacer una rayuela cómo la del vídeo, la podéis descargar también en el enlace que os dejo. Se puede realizar con una cartulina, un cartón, un folio...para poder seguir la canción y aprenderla:  
<https://drive.google.com/file/d/1iR3IYyvYFefuWUZ-43CmYEizw7Mo0fzN/view>
- Me podéis enviar vídeos cantando y haciendo la canción con la rayuela que habéis confeccionado. Un abrazo.

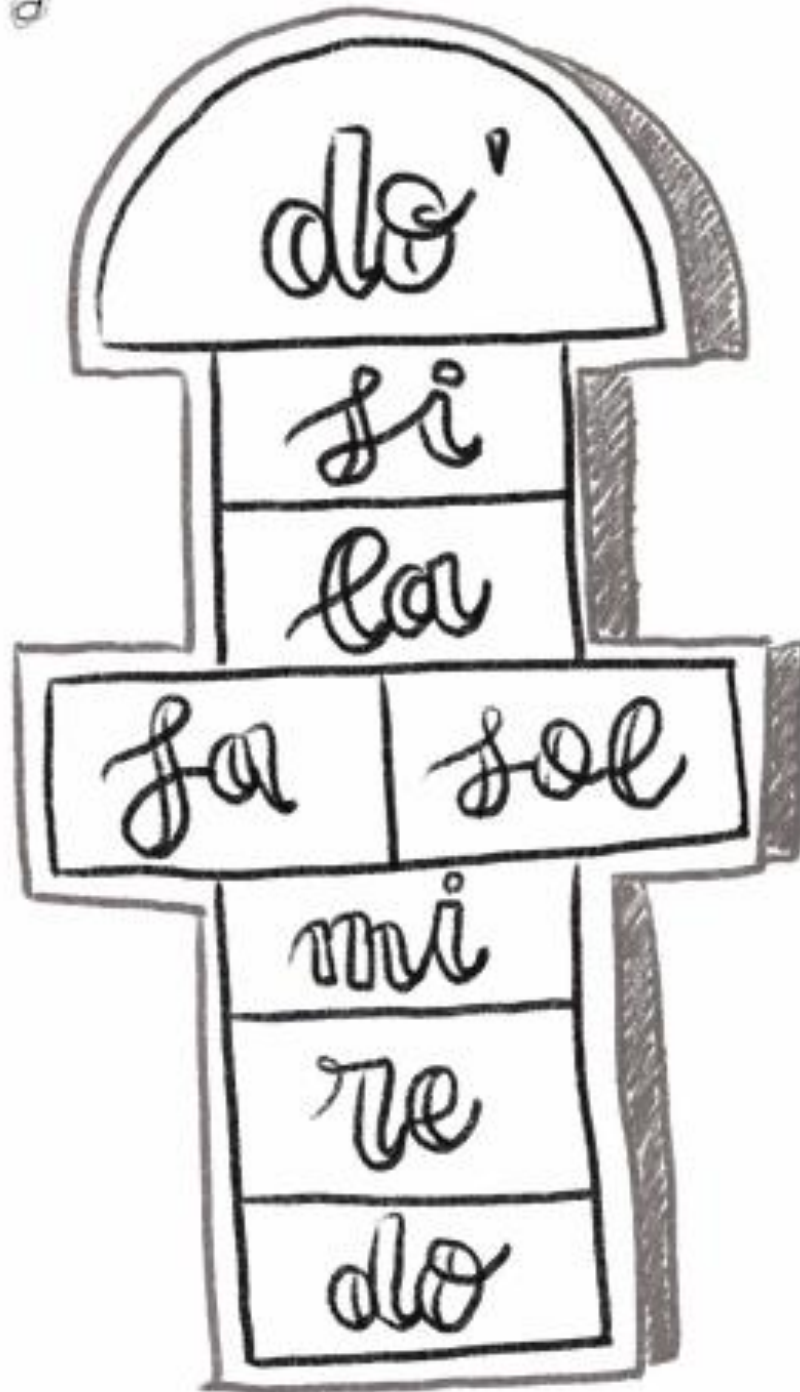
& sambori' musical,







# 🎵 sambori musical 🎵



---

### 2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Creatividad.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 21 DE MAYO**

- Realiza un collage, tamaño folio, con materiales de uso habitual en casa como papel de cocina, papel de aluminio... También puedes utilizar trozos de cartulina, pedazos de tela, hilos, clips metálicos... usa tu imaginación. Asegúrate que los puedes usar. No olvides enviar una foto de tu obra al correo.

---

### 2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

Proyecto "Jesús". Este proyecto lo vamos a realizar a lo largo de 4 semanas (hasta la semana del 8 al 12 de junio). Consiste en realizar un lapbook sobre Jesús, alguna información que podéis incluir son: detalles de su vida (donde nació, vivió y murió), su familia y sus amigos, los milagros, parábolas, etc.

Con cualquier duda que os surja me podéis escribir. Podéis ir haciendo fotos del proceso y me las enviáis, una vez a la semana.

Os dejo un enlace con unos lapbook de religión, para que os hagáis una idea.

<https://www.youtube.com/watch?v=xUBP1UiUzPM>

---

### 2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Reconocimiento de sentimientos y emociones.



- Agradecimiento.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 14 DE MAYO**

- Hace dos semanas pensasteis en una persona a la que le queríais agradecer lo que ha hecho por vosotros.
- La anterior escribisteis una tarjeta de agradecimiento.
- Esta semana vamos a realizar un pequeño regalo para esa persona. Una pulsera de agradecimiento. Mirad la mía.



- Después le daréis la tarjeta que hicisteis la semana pasada y la pulsera. Veréis lo contenta que se pondrá la persona a la que le reconocéis todo lo que ha hecho por vosotros.

---

### 2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

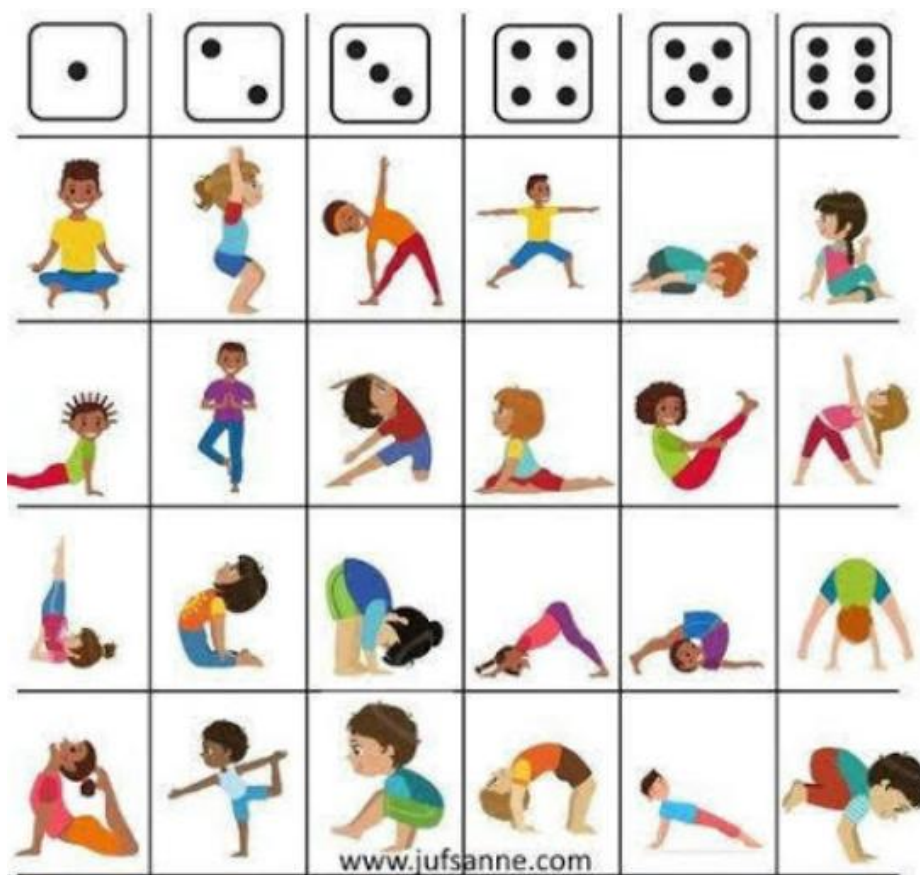
- Expresión corporal.
- Habilidades básicas.
- El ritmo.
- El esquema corporal.
- La lateralidad.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Vamos a trabajar a través de estos vídeos de "Súper guerreros" un entrenamiento funcional.
- Para ello debéis calentar como siempre lo hemos estado haciendo en clase y así preparar al cuerpo para este entrenamiento.
- Es muy importante que preparéis una botella de agua a vuestro lado, para hidrataros en cada descanso. Y como os digo siempre, adaptar cada ejercicio a vuestras posibilidades. Compartid en familia cada actividad motriz que os propongo: [https://www.youtube.com/watch?v=VW\\_ST68v8TM](https://www.youtube.com/watch?v=VW_ST68v8TM)
- Finalizaremos la sesión con el juego de "DADO DE YOGA": en familia, uno lanza el dado y decide cual de las 4 posturas posibles hace el resto. El lanzador observará cómo lo hacen y les ayudará a corregir si alguna posición no está bien (siempre con cuidado) y elegirá al que vuelve a lanzar el dado.



- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

- Esta sesión la vamos a dedicar a trabajar la expresión corporal a través del baile con películas de Disney: <https://www.youtube.com/watch?v=-5QznT9dbjE>
- También os propongo un reto muy de moda en estos días de confinamiento "oh nanana": <https://www.youtube.com/watch?v=WhDO9L5LF0s>

---

### 2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Os propongo realizar algo nuevo y será una videollamada para vernos todos y todas ya que tenemos muchas ganas y contarnos como van estos días de confinamiento. Será un prueba (mi conexión no es muy buena al estar en zona rural montañosa) y si funciona bien lo podremos realizar más días.

Para ello, lo haremos a través de "JITSI MEET" y este será el enlace: <https://meet.jit.si/3primaria>

Podremos acceder a través del móvil, para eso hay que bajarse antes la aplicación jitsi meet y clicar luego el enlace para entrar, o desde el ordenador (no hay que descargarse aquí nada, sólo entraremos a través del enlace). Os enviaré esa mañana al correo un aviso para recordároslo y el enlace. La hora programada será a las 11:00h el viernes 22, un día tanto especial porque si no hubiera pasado todo esto estaríamos juntos en la excursión programada para final de curso.

