

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 7 TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.1 HORARIO NIVEL.....	4
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	5
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	6
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	7
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	10
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	11
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	12
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	13
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	14
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	15
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	15
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	16
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	17



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Queridas familias:

A finales de la pasada semana el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón remitió a los centros educativos la Orden ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza.

Tras su lectura y análisis creemos necesaria su difusión a nuestra comunidad educativa para que todas las familias puedan ser conocedoras de los cambios que conlleva su aplicación en los procesos de evaluación y promoción del alumnado.

Por ello, desde el equipo docente del colegio hemos elaborado una infografía en la que se resumen los aspectos más importantes de dicha Orden.

Podéis acceder a ella a través del siguiente enlace:

<http://ceipmariaquintana.catedu.es/informacion-a-las-familias/>

Cuanta información o instrucciones oficiales, referidas al ámbito educativo, sean facilitadas al equipo docente y afecten a nuestro alumnado y a nuestra comunidad educativa se os transmitirá a través de los diferentes canales de comunicación del colegio.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	MÚSICA	CCSS	E.F.	MATES
9:45 a 10:30	E.F.	MÚSICA	MATES	E.F.	CATALÁN
10:30 a 11:15	E.F.	LENGUA	CATALÁN	LENGUA	LENGUA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CCNN	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA	CCNN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CCNN	MATES	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	INGLÉS
13:15 a 14:00	CATALÁN	CCSS	MATES	LENGUA	TUTORÍA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista en educación física: Vanesa Castiella Buil:
vanesa@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de ciencias de la naturaleza y plástica: Luís Javier Marques Saldaña: luis@ceimaraiquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:
catalan1@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:
irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:
religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau:
gemma@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de valores sociales y cívicos: M^a José Perera Casas:
colegiomequienza@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La poesía.
- Tipos de sustantivos.
- Comprensión oral.
- Reglas ortográficas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES**

- Continuamos con la tarea de las poesías de Tamara Chubarovsky:

<http://bibliomequi12.blogspot.com>

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES**

En el cuaderno de Lengua castellana, ponemos de título con letras bonitas y grandes "REPASO" y copiamos y realizamos este ejercicio.

1. Escribe los sustantivos en el lugar que corresponda.

- | | | |
|---------|---------|-----------|
| • lápiz | • Ana | • Cáceres |
| • Luís | • vaso | • París |
| • Lugo | • disco | • Carmen |

Personas:.....

Cosas:.....

Lugares:.....

- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

- Vamos a realizar un dictado online, para ello necesitarás tu cuaderno y abrir este enlace para realizarlo:

<https://www.youtube.com/watch?v=UnC0ZV7sD88>



- Una vez que hecho, si tenéis alguna falta de ortografía lo corregimos con bolígrafo rojo y podemos apuntar las palabras que hemos fallado correctamente en post-its y pegarlas en un sitio visible como en nuestra habitación, nevera, etc.
- **SESIÓN 5: VIERNES**
En el cuaderno, hacemos el siguiente ejercicio. Acordaros que los propios se escriben con mayúscula y se refieren a nombres de personas, ciudades, ríos, etc.

2. Clasifica los siguientes sustantivos.

- | | | | |
|----------|----------|----------------|-----------|
| • Raúl | • mar | • Mediterráneo | • niño |
| • Marina | • Lisboa | • bolígrafo | • canción |

Sustantivos propios:

Sustantivos comunes

.....

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts a treballar són els següents:

- **Lèxic, Gramàtica i Ortografia**

Temporalització:

- **SESSIÓ 1: dilluns 11, SESSIÓ 2 dimecres 13 i SESSIÓ 3 divendres 15 de maig.**
 - Dedicarem dos setmanes a realitzar les activitats autocorrectives online corresponents a les unitats que hem treballat aquest curs.
 - Aquesta setmana farem les corresponents a les unitats 1, 2 i 3.
 - La millor manera de fer-ho és llegir primer les pàgines del principi de cada unitat on estan els diferents continguts i després anar fent les activitats.



- Podeu fer cada sessió una unitat o flexibilitzar-les com us vagi millor a vosaltres.
- Aquest és l'enllaç: [Activitats autocorrectives Tercer](#)
- **SESSIÓ 1:** Unitat 1: Cadascú és com és
- **SESSIÓ 2:** Unitat 2: El món que ens envolta
- **SESSIÓ 3:** Unitat 3: A l'escola falta gent!
- Aquesta setmana no cal enviar res, però si algú de vosaltres tinguéis problemes per fer les activitats online, m'aviseu al correu i us enviaré una altra feina alternativa.

catalan1@ceipmariaquintana.es

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1. Comprensión de textos orales**
 - Identificar el vocabulario de los animales, adjetivos y estructuras: is it/ are they...? Yes, it is/No, it isn't Yes, they are/ No, they aren't
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a los animales, adjetivos, is it/ are they...? Yes, it is/No, it isn't Yes, they are/ No, they aren't
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario de los animales adjetivos, estructuras: is it/ are they...? Yes, it is/No, it isn't Yes, they are/ No, they aren't
- **Bloque 4** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y la gramática.

Temporalización:



• **SESIÓN 1**

- **Classbook** lesson 9 -página 59 Respuestas del ejercicio 3 en el cuaderno.
- **Activity book** -página 52

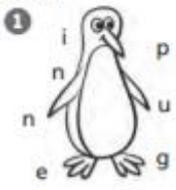
• **SESIÓN 2**

- **Ficha repaso** (facilitada por el equipo directivo)

Reinforcement Worksheet 1 **5**

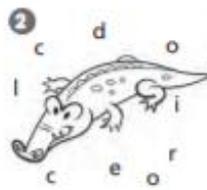
1 Write.

1

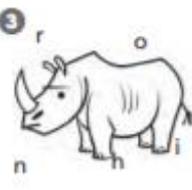


penguin

2



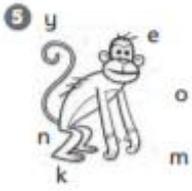
3



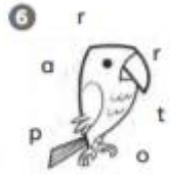
4



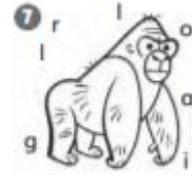
5



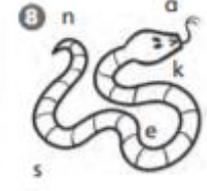
6



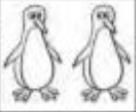
7

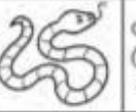
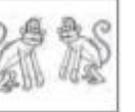


8



2 Look and circle.

1 Where's the rhino? It's **between** / **next to** the snake and the flamingos.

2 Where are the monkeys? **It's** / **They're** next to the snake.

3 Where's the crocodile? It's next to the **monkeys** / **penguins**.

4 Where are the flamingos? They're **between** / **near** the rhino and the penguins.

5 Where's the snake? **They're** / **It's** between the monkeys and the rhino.

6 Where are the penguins? They're **near** / **between** the crocodile and the flamingos.

Amazing Book Page 3 Use 2 Reinforcement Worksheet 1 **PHOTOCOPIABLE** © Oxford University Press

11



- **SESIÓN 3**

- **Reading** (facilitada por el equipo directivo)
- Leemos la lectura y hacemos los ejercicios de comprensión.

Tyrannosaurus Rex

By Guy Belleranti



One of the most dangerous dinosaurs was the Tyrannosaurus rex. It looked like a huge lizard with sharp teeth. It lived over 60 million years ago.

From nose to tail, T-rex was as long as a school bus. It was taller than a house. It weighed more than an airplane. T-rex's head was as long as a kitchen table.

T-rex was one of the biggest meat-eating dinosaurs. It could eat hundreds of pounds of meat in one bite. Animals that eat meat have sharp teeth. T-rex had 60 of them! Some of the teeth were as big as bananas. When T-rex lost a tooth, it grew a new one.

T-rex stood on two powerful legs. It also had two small arms. Its strong tail helped keep it from falling over.

It might be fun to see a live Tyrannosaurus rex, but I wouldn't want to meet one. Would you?



• **SESIÓN 3 Y 4: MIÉRCOLES**

Desarrollamos este ejercicio en el cuaderno:

 Descompón estos números como en el ejemplo:

$$5\ 342 \left\{ \begin{array}{l} \boxed{5} \text{ UM} + \boxed{3} \text{ C} + \boxed{4} \text{ D} + \boxed{2} \text{ U} \\ \boxed{5000} + \boxed{300} + \boxed{40} + \boxed{2} \end{array} \right.$$

$$1\ 702 \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \text{ UM} + \boxed{} \text{ C} + \boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \end{array} \right.$$

$$8\ 961 \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \text{ UM} + \boxed{} \text{ C} + \boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \end{array} \right.$$

- "Juego de descomposición de números". Consiste en ir rellenando el tanque con color, cada vez que aprietas a una cantidad sale la cantidad del color indicado, es muy interesante también ver cómo la pintura va cambiando de color según las cantidades de cada color que añadas. El objetivo conseguir la cantidad de líquido exacta: <https://www.matific.com/es/es/guests/episodes/DecimalPaintMixingPlaceValue4Digits>

• **SESIÓN 5: VIERNES 3 DE ABRIL**

- Repasamos las tablas de multiplicar para después empezar a jugar: <http://www.supersaber.com/espacioMultiplica.htm>

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Animales e invertebrados.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 11 DE MAYO**

- Repasa la página 31 del libro
- Es tiempo de juego: **Kahoot**
- Entra en la página www.kahoot.it escribe el Game Pin: 05837592

En la siguiente pantalla pon tu nombre (puedes poner un nombre inventado pero te tienes que acordar del nombre que pones para la semana que viene). Lee atentamente las preguntas y contesta rápido.

Después de las preguntas tienes que darle al botón de Next para que pase a la siguiente pregunta. Concéntrate y ánimo.

- Si tienes algún problema me puedes escribir a luis@ceipmariaquintana.es y buscamos solución.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La atmósfera.
- Los fenómenos atmosféricos (la lluvia).

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: MARTES**

- ¿Recordáis lo que era la atmósfera? Pon a prueba tus conocimientos a través del juego "quien quiere ser millonario" con superhéroes: <https://frikazosenelaula.com/superheroes/>

• **SESIÓN 2: MIÉRCOLES**

- Repasaremos la unidad 2, más concretamente profundizaremos en cómo se forman las nubes y sus tipos a partir de este video y realizaremos un experimento muy divertido: https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdiQA_CQ



Fabricando lluvia: Este experimento nos permite reproducir el proceso por el que el agua condensada en las nubes se precipita sobre la tierra en forma de lluvia.

Necesitaremos:

- Un vaso con agua.
- Espuma de afeitar.
- Colorante azul (y sino de otro color) disuelto en agua.

El agua del vaso hará de aire, mientras que la espuma de afeitar representa a ese vapor de agua que se ha convertido en nubes. Ahora imaginamos cómo el colorante azul es el vapor de agua que se ha enfriado y modificado su estado de gaseoso a líquido, cayendo de nuevo a la tierra en forma de precipitación. El alumno/a se hará así una idea del proceso que tiene lugar allá arriba y que devuelve a la tierra esa misma agua que tiempo atrás fluía por su superficie.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

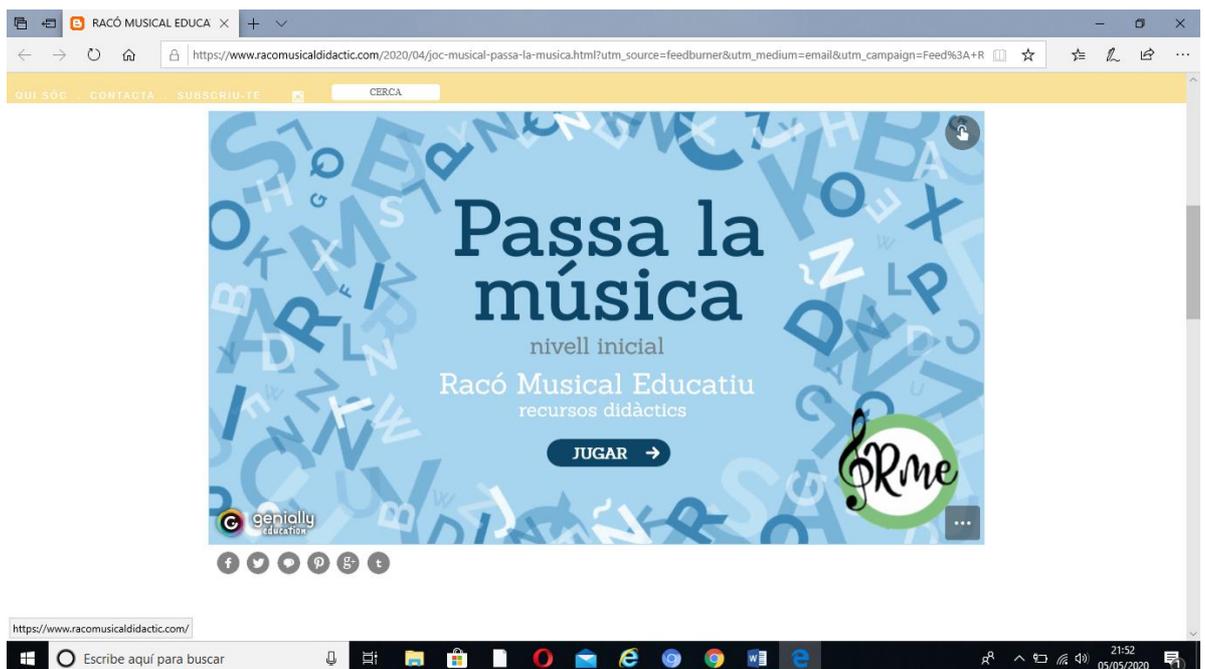
- El juego: Passa la música.
- Uso de las Tic's.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: VIERNES 15 DE MAYO**

- Jugar al siguiente juego online, es un “pasapalabra” musical, espero que os guste:
- Clicar el siguiente enlace:
- RACÓ MUSICAL EDUCATIU: RECURSOS DIDÀCTICS
- [https://www.racomusicaldidactic.com/2020/04/joc-musical-passa-la-musica.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+RacMusicalEducatiuRecursosDidctics+\(RAC%3%93+MUSICAL+EDUCATIU%3A+++++RECURSOS+++++DID%3%80CTICS\)](https://www.racomusicaldidactic.com/2020/04/joc-musical-passa-la-musica.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+RacMusicalEducatiuRecursosDidctics+(RAC%3%93+MUSICAL+EDUCATIU%3A+++++RECURSOS+++++DID%3%80CTICS))



- Clica en jugar, y... ¡empieza el juego!

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Colores primarios.



- Formas geométricas

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 14 DE MAYO**

- Dos propuestas: elije una y si te apetece haz las dos.
- Primera: Dibuja un tres en raya en un folio. Dibuja las fichas en otro folio y recórtalas. Las fichas las tienes que colorear usando dos colores primarios. Si es posible, envíame una foto al correo con el resultado y me puedes decir si lo has usado para jugar con alguien.

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El Espíritu Santo

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

- Página 82 ejercicios 1 y 3

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La gratitud

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 14 DE MAYO**

- La semana pasada tuvisteis que escribir un pequeño texto titulado “Gracias por lo que has hecho por mí”.
- En esta sesión vais a volver a leer lo que escribisteis en ese texto. Tras su lectura tenéis que escribir una frase corta en la que resumáis el por qué agradecéis a la persona en la que pensasteis lo que hizo por vosotros.
- Luego haremos una tarjeta de agradecimiento, que volveremos a guardar y que será una parte de la tarea de la próxima semana.



- Esta es la tarjeta que yo he hecho y que va dirigida a todos vosotros. Yo la he hecho en el ordenador pero vosotros la podéis hacer a mano y en papel.



2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

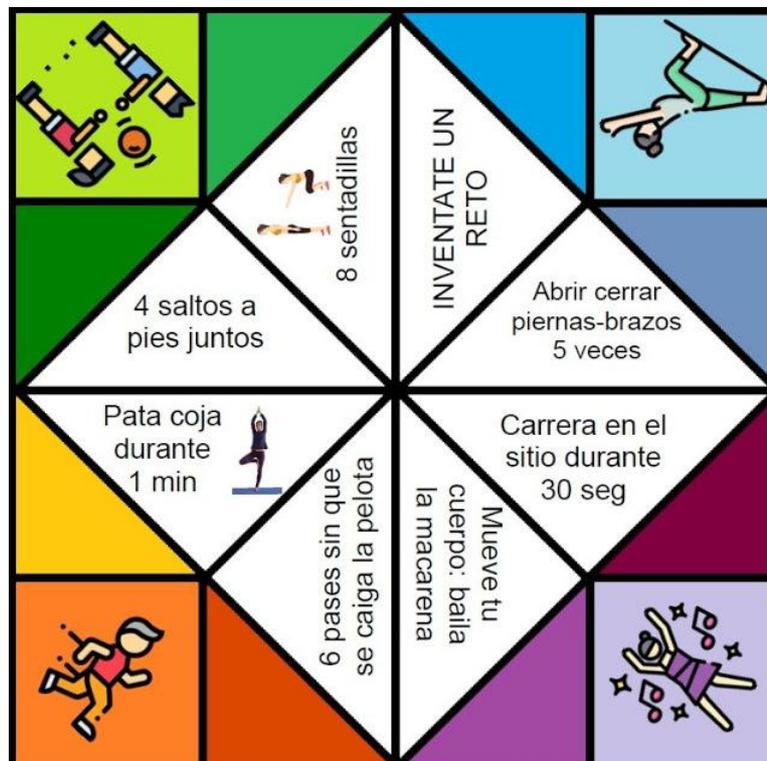
- Habilidades motrices básicas.
- El equilibrio.
- La flexibilidad.
- La lateralidad
- Coordinación óculo manual-pédica.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Os presento un reto para poder jugar en familia, para ello debéis hacer un comecocos, aquí os dejo un enlace por si no sabemos montarlo:
<https://www.youtube.com/watch?v=v7eKBmwJkm4>
- Una vez hecho, escribimos los ejercicios como en el dibujo:





El juego luego es muy sencillo:

1. Decimos un número y abrimos y cerramos el comecocos hasta contar el número que hemos elegido
2. Preguntamos por un color de la parte interna, y al levantar la pestaña sale la acción que debemos realizar.

• SESIÓN 3 Y 4: JUEVES

- A través de estos retos, conoceremos a tres importantes mujeres deportistas. Debemos leer su historia porque luego podremos hacer una pequeña ficha online (no se envía las respuestas, solo se comprueban):

<https://view.genial.ly/5eadee497b8ef50d76d276d8/interactive-content-de-ninas-a-leyendas>

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

A través del enlace veremos el corto “Fort he birds”, es de Pixar y ganó un Oscar en su categoría en el año 2000.





Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequinenza@educa.aragon.es

Nos servirá para extraer diversas reflexiones, sobre la tolerancia y la importancia que tiene cada persona por sí misma, o para que no nos riamos de nadie y aprendamos desde la diferencia a sacar las virtudes que tiene cada cual.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vt5iAf6xbjA>

