

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 10 CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	8
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	9
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	15
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	17
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	18
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	18
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA	21
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	21
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	21
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	22



1 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los centros educativos, ante la grave crisis de fuerza mayor vivida con el COVID-19 hemos tenido que realizar cambios sustanciales en la metodología que utilizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A marchas forzadas, sin recursos y a veces con una formación mínima, tanto maestros, como alumnos y familias hemos tenido que adaptarnos a la nueva situación.

Poco a poco vamos volviendo a la “nueva normalidad”, de la que nos dicen que uno de los pilares fundamentales será el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos: laboral, escolar y social.

Como docentes, sabemos que este nuevo paradigma va a conllevar un cambio de modelo a nivel metodológico, pedagógico y tecnológico, así como nuevos roles del profesorado/alumnado en el aula y por ello, debemos estar preparados para asumir este nuevo reto. Formación e inversión son palabras claves para que este nuevo modelo sea eficaz y permita mejorar el servicio que la escuela da a la sociedad.

Classroom, internet, videoconferencia, app, Kahoot, Youtube, Google Suite, Genially, Quizlet, Edmodo, fotos, videos, grabaciones... ya formaban parte de nuestra vida antes del confinamiento, pero ahora parece que se han vuelto imprescindibles. Durante estos meses han sido herramientas de trabajo que nos han permitido a familias, educadores y alumnado seguir con la actividad educativa.

Es importante no olvidar que detrás de cada aplicación y recurso digital permanece la labor de un profesional de la educación que le da sentido a cada una de las propuestas que se programan.

Parece que la escuela virtual ha llegado para quedarse. Pero como maestros que conocemos nuestra profesión creemos que el valor de la escuela presencial no puede ser sustituido nunca por la escuela virtual. Las relaciones sociales, el contacto directo con las personas, el diálogo, el intercambio de información, de



ideas y las vivencias que se mantienen en el día a día son insustituibles e incomparables a las que nos ofrece el mundo virtual.

Si nos centramos en ese tipo de escuela virtual perderemos una de las partes importantes del proceso de aprendizaje, imprescindible para las personas: las relaciones humanas.

Los centros escolares son uno de los lugares de mayor densidad relacional y cumplen funciones de articulación de la comunidad. Son lugares clave para el procesamiento de información de las vidas humanas con nombre propio, donde importan las personas concretas: el alumnado, el profesorado, las familias y sus necesidades.

La escuela del futuro debe aprovechar los recursos digitales que existen, puesto que forman parte del día a día de cada uno de nosotros, pero no deben ser la base de los aprendizajes. Deben ser un recurso más.

La palabra clave es “equilibrio” entre educación presencial y virtual. Ambas son necesarias y quizá habrán de convivir implementando lo bueno de cada una de ellas.

Consideramos que la escuela debe tomar nota de todo lo anterior y plantear formas de aprendizaje que pongan la interacción y la construcción colectiva en el centro de las metodologías y no los recursos tecnológicos.

—Echamos de menos a las personas, no a las cosas—.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	INGLÉS	CATALÁN	MATES	CCSS
9:45 a 10:30	MATES	INGLÉS	CATALÁN	MATES	E.F.
10:30 a 11:15	CATALÁN	MATES	CCSS	MÚSICA	E.F.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	LENGUA	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA	PLÁSTICA
12:30 a 13:15	LENGUA	CCNN	E.F.	LENGUA	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CCSS	CCNN	E.F.	TUTORÍA	INGLÉS
	INGLÉS				

2.2 EQUIPO DOCENTE DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista de música: Gemma García Nicolau:
gemma@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Laura Somada Linés:
lauras@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:
catalan1@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:
irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:
religion@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El fomento a la lectura.
- El cuento: Cuentos para quedarse en casa.
- La comprensión lectora.
- El dictado.
- Frase para los alumnos de 6º

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 1 DE JUNIO**

- Escribir una frase para los compañeros de sexto:

Dado que este es su último año en la escuela, cada uno de vosotros escribirá una frase bonita para que les quede un recuerdo bonito nuestro.

No tiene que ser sólo de despedida...también de momentos que habéis pasado con ellos, juegos, deseos para su paso al instituto....

Enviármela durante esta semana, de acuerdo, gracias.

• **SESIÓN 3: MARTES 2 DE JUNIO**

- Lectura del capítulo 5 “Los zapatos del hombre afortunado” del siguiente cuento: Cuentos para quedarse en casa.
- Capítulo 5. Lo encontraréis en el siguiente enlace:

<https://eloymoreno.com/wp-content/uploads/2020/03/CUENTOSCASA.pdf>



Los zapatos del hombre afortunado

Hace ya mucho, mucho tiempo... en un reino muy, muy lejano... había un rey cuyo poder y riqueza eran tan enormes como profunda era la tristeza que cada día le acompañaba.

Lo tenía todo y aun así no conseguía ser feliz, siempre sentía que le faltaba algo. Un día, harto de tanto sufrimiento, anunció que entregaría la mitad de su reino a quien consiguiera devolverle la felicidad.

Tras el anuncio, todos los consejeros de la corte comenzaron a buscar una cura. Trajeron a los sabios más prestigiosos, a los magos más famosos, a los mejores curanderos... incluso buscaron a los más divertidos bufones, pero todo fue inútil, nadie sabía cómo hacer feliz a un rey que lo tenía todo.

Cuando, tras muchas semanas, ya todos se

21

mensajero a palacio para anunciar que, por fin, habían encontrado a un hombre feliz. Se trataba de un humilde campesino que vivía en una de las zonas más pobres y alejadas.

El rey, al conocer la noticia, mandó buscar los zapatos de aquel afortunado. Les dijo que a cambio le dieran cualquier cosa que pidiera. Los mensajeros iniciaron un largo viaje y, tras varias semanas, se presentaron de nuevo ante el monarca.

-Bien, decidme, ¿lo habéis conseguido? ¿Habéis localizado al campesino?

-Majestad, tenemos una noticia buena y una mala. La buena es que hemos encontrado al hombre y en verdad que es feliz. Le estuvimos observando y vimos la ilusión en su mirada en cada momento del día. Hablamos con él y nos recibió con una amplia sonrisa y con la alegría reflejada en sus ojos...

-¿Y la mala? -preguntó el rey impaciente.

-Que no tenía zapatos.

Cuento extraído del libro "Cuentos para entender el mundo 1"

habían dado por vencidos, apareció por palacio un viejo sabio que aseguró tener la respuesta: "Si hay en el reino un hombre completamente feliz, podréis curar al rey. Solo tenéis que encontrar a alguien que, en su día a día, se sienta satisfecho con lo que tiene, que muestre siempre una sonrisa sincera en su rostro, que no tenga envidia por las pertenencias de los demás... Y cuando lo halléis, pedidle sus zapatos y traedlos a palacio.

Una vez aquí, su majestad deberá caminar un día entero con esos zapatos. Os aseguro que a la mañana siguiente se habrá curado".

El rey dio su aprobación y todos los consejeros comenzaron la búsqueda.

Pero algo que en un principio parecía fácil, resultó no serlo tanto: pues el hombre que era rico, estaba enfermo; el que tenía buena salud, era pobre; el que tenía dinero y a la vez estaba sano, se quejaba de su pareja, o de sus hijos, o del trabajo... Finalmente se dieron cuenta de que a todos les faltaba algo para ser totalmente felices.

Tras muchos días de búsqueda, llegó un

22



- **SESIÓN 4 Y 5: JUEVES 4 DE JUNIO**

- Realizar el siguiente dictado en el cuaderno:
- Dictado 23. 3º y 4º Primaria, Lengua
- <https://www.youtube.com/watch?v=jcgpX3njmB4&list=PLns6CdazPaq2nYrzUmIFTTAATjCwFKhU&index=20>

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Continguts:

- **Comprensió Lectora**
- **Expressió Escrita:** Descripció d'un paisatge.
- **Ortografia:** Classificació de paraules segons els número de síl·labes.
- **Gramàtica:** Concepte d'Oració.

S'han temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: Dilluns 1 de juny**

- Aquesta setmana seguirem amb el dossier de fotocòpies fent les Activitats de reforç de la Unitat 1.
- Avui dilluns, heu de fer l'exercici 1 de Comprensió lectora marcant les caselles correctes.
- Després, feu l'exercici número 2. Recordeu que, per descriure un paisatge, heu de parlar ordenadament. Primer si es tracta d'un paisatge de ciutat o del camp. Després quin elements de la natura apareixen. A continuació, quins elements fets per les persones. Finalment, heu d'explicar si es veu alguna persona i quina activitat està fent. Podeu escriure també quines sensacions teniu quan observeu la imatge.

- **SESIONS 2 i 3: Dimecres 3 de juny**

- Avui acabeu les activitats de la Unitat de reforç.
- Visioneu aquest vídeo que explica les síl·labes tòniques i àtones:
<https://sites.google.com/a/fedac.cat/el-raco-dels-vampirs/catala/2-sil-labes-i-la-tonica>



- Els exercicis 3, 4 i 5 parlen de la classificació de paraules segons el número de síl·labes que tenen, de la síl·laba tònica i de la separació de síl·labes. Si teniu algun dubte, podeu consultar la Unitat 1 del llibre de text.
- Per fer l'exercici número 4, millor que separeu les síl·labes primer al costat amb guionets i després encercleu la tònica.
- L'exercici 6 repassa quina és la paraula que hem de buscar al diccionari: Recordeu que ha de ser la forma masculí i singular.
 - Els exercicis 7 i 8 repassen què és una oració, un sintagma (un grup de paraules que no formen del tot una oració. Per exemple, un sintagma és un Subjecte o un Predicat) i que la paraula més important d'una oració sempre és un VERB.
- Us adjunto un enllaç a les solucions, però, per favor, esforceu-vos en fer primer les activitats sense mirar-les.

Solucions Unitat Reforç 1 Quart

Quan ho tingueu tot acabat, envieu-me una foto dels exercicis 2 i 8.

catalan1@ceipmariaquintana.es

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Identificar el vocabulario del tema 5: actividades que nos gustan.
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a actividades que nos gustan y gramática: like + ing
- **Bloque 3.** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario de actividades que nos gustan y las estructuras gramaticales.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos



- Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y las estructuras gramaticales.

Temporalización:

• Sesión 1

- Pupil's book página 43 Reading
- Activity book- página 42

• Sesión 2 y 3

- Fichas repaso(facilitada por el equipo directivo)

5 Extension Worksheet 1 Name: _____
Class: _____

1 Look and write.



1 reading comics 2 _____ stickers 3 _____ to museums
4 _____ 5 _____ photos 6 _____

2 Read, look and circle.



1 I like rollerskating. True / False
2 I don't like collecting stickers. True / False
3 I don't like painting pictures. True / False
4 I like using a computer. True / False
5 I like taking photos. True / False

3 Read and match.

1 I don't likes reading comics and dancing.
2 She like rollerskating, but he likes cooking.
3 I like don't like watching films.
4 Do like taking photos.
5 I like listening to music, but I you like shopping?
6 He doesn't collecting stickers and playing tennis.

© Macmillan Publishers Limited 2013

5 Extension Worksheet 2 Name: _____
Class: _____

1 Look and write.



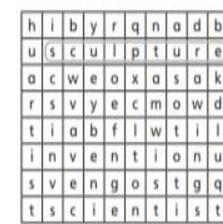
1 I like collecting stickers. 3 We like _____
2 He likes _____ 4 She likes _____

2 Look, read and write.

Josh	✓	X	✓
Poppy	X	✓	✓

1 Josh likes reading comics and using the computer.
He doesn't like collecting stickers 2 Poppy _____

3 Find, circle and write. ↓ →



1 sculpture 4 _____
2 d _____ 5 a _____
3 s _____

© Macmillan Publishers Limited 2013



- **SESIÓN 4**

- Juegos- Crea un **memory games** con las palabras de vocabulario del tema 5.
- Las reglas del **juego** de memoria: Para comenzar la partida, mezclas todas las cartas y colocadlas boca abajo, de manera que las palabras no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales **se** las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador, y etc.
- **Para practicar la estructura:** cuando las dos tarjetas sean iguales, tendréis que practicar con la gramática del tema, ejemplo:
 - I like playing football
 - I don't like playing football

2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Cálculo mental.
- Resolución de problemas.
- Operaciones básicas: Divisiones de dos cifras.
- Los números romanos.
- Números de hasta siete cifras.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 1 DE JUNIO**

- Realizar los siguientes ejercicios de repaso en el cuaderno:

Números romanos

1. Escribe el valor de cada número romano.

• L →

• C →

• D →

• X →

• V →

• I →



2. Lee atentamente el texto.

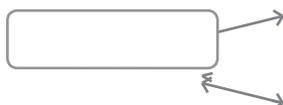
En Roma, en el año DCCLIII, eran populares las carreras de caballos. Se celebraban en el Circo Máximo, en el que cabían CCL personas. Medía DC metros de largo y CCXXV metros de ancho. El mejor conductor en las carreras de caballos fue Scopus, que ganó unas MM carreras.

- Escribe V si es verdadero o F si es falso

- Scopus ganó unas 2000 carreras.
- El Circo Máximo medía 400 m de largo y 225 m de ancho.
- En el Circo Máximo cabían 250 personas.
- En el año 653 eran populares las carreras de caballos.

Números de siete cifras

3.Descompón estos números como en el ejemplo.



3UMM + 2 CM + 7DM + 8 UM + 3 C + 2 D + 1 U

3 000 000 + 200 000 + 70 000 + 8 000 + 300 + 20 + 1

6 846 970 

5 684 229 



3 956 864



4 397 256



4. ¿Cómo se leen estos números?

6 846 970 → _____

5 684 229 → _____

3 956 860 → _____

4 397 256 → _____

• **SESIÓN 3: MARTES 2 DE JUNIO**

- Realizar los siguientes problemas del QUINZET, ya saben cómo funciona, los resultados los han de poner en la ficha que tienen. (archivador o carpeta)
- Si no tienen la ficha, en el cuaderno de matemáticas.
- Se lee cada problema en voz alta 3 veces y ellos responden. (número + palabra)
- Hacer las 2 series: **8.11 y 8.12**

8.11

(1) Damián tiene 7 rotuladores, Florinda 1, y Javier 3. ¿Cuántos rotuladores tienen entre todos?

11 rotuladores

(2) Si repartimos 2 bollos entre 4 amigos, ¿qué parte de bollo tocará a cada uno?

Medio bollo

(3) Tengo 14 botones. Si me ganas 5, ¿Cuántos botones me quedarán?

9 botones.

(4) Ginés me ha dado 4 rotuladores y mi hermano 1. ¿Cuántos rotuladores me han dado entre los dos?

5 trabajos

(5) Como que tenía 15 tortugas, regalé 5 a un amigo mío. ¿Cuántos tortugas me han quedado?



8.12

(1) Tengo 7 canicas. ¿Cuántas me faltan para tener 12?

5 canicas

(2) Lolita tiene una cinta de once metros de largo. Si corta 5 metros, ¿cuántos metros de cinta le quedan?

6 metros

(3) Cuando empieza a jugar, Genoveva tiene 5 botones. Cuando acaba tiene el doble. ¿Cuántos botones tiene al final del juego?

10 botones

(4) Fernando me han dado 6 postales, y Gladis tantas como Fernando. ¿Cuántas postales tengo?

12 postales

(5) Flor tiene 4 globos y yo tengo el doble. ¿Cuántos globos tengo?

8 globos

• SESIÓN 4 Y 5: JUEVES 4 DE JUNIO

- Realizar las siguientes operaciones de cálculo mental en 2 min.:
- Puedes descargar la ficha o copiarla en el cuaderno:
- <https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/03/seriesrapidez-ampliacion1.pdf>

Ampliación 1

Método de rapidez de cálculo mental

Sumas	Restas	Multiplicaciones	Divisiones
$16 + 4 =$	$17 - 6 =$	$14 \times 2 =$	$49 : 7 =$
$18 + 2 =$	$15 - 2 =$	$15 \times 2 =$	$36 : 4 =$
$12 + 6 =$	$11 - 6 =$	$10 \times 5 =$	$72 : 9 =$
$14 + 4 =$	$19 - 4 =$	$8 \times 4 =$	$64 : 8 =$
$14 + 6 =$	$17 - 6 =$	$9 \times 6 =$	$90 : 9 =$
$12 + 3 =$	$11 - 4 =$	$7 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$16 + 7 =$	$15 - 4 =$	$6 \times 9 =$	$16 : 4 =$
$18 + 5 =$	$17 - 2 =$	$15 \times 3 =$	$48 : 6 =$
$12 + 9 =$	$13 - 6 =$	$12 \times 2 =$	$60 : 6 =$
$14 + 1 =$	$13 - 4 =$	$8 \times 6 =$	$54 : 9 =$
$14 + 8 =$	$15 - 6 =$	$4 \times 9 =$	$72 : 8 =$
$12 + 6 =$	$17 - 4 =$	$7 \times 5 =$	$32 : 4 =$
$16 + 9 =$	$19 - 4 =$	$15 \times 3 =$	$63 : 7 =$
$18 + 3 =$	$19 - 2 =$	$9 \times 7 =$	$56 : 8 =$
$16 + 2 =$	$17 - 4 =$	$7 \times 6 =$	$24 : 4 =$



- Realizar las siguientes operaciones en el cuaderno:

CÁLCULO - 1

$$\begin{array}{r} 862 \\ + 268 \\ \hline 201 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 898 \\ \hline 982 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ + 241 \\ \hline 964 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6488 \\ - 2014 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8926 \\ - 2244 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9860 \\ - 1004 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4018 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8812 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8004 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las funciones vitales.
- El aparato digestivo.
- El aparato respiratorio.
- El aparato circulatorio.
- El aparato excretor.



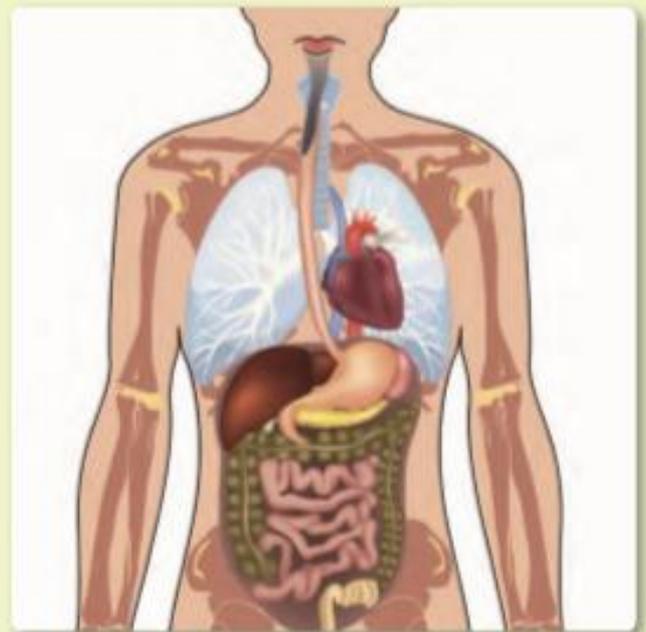
Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 2 DE JUNIO**

- Realiza la siguiente evaluación complementaria en el cuaderno:

+ EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA

- 1 ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta?
 - a. Los seres inertes realizan las funciones vitales.
 - b. Los seres vivos realizan las funciones vitales.
 - c. Todos los seres realizan las funciones vitales.
- 2 Explica cuál es la diferencia entre un órgano y un aparato.
- 3 Escribe V si es verdadero o F si es falso.
 - a. Los órganos forman aparatos o sistemas.
 - b. Los aparatos se unen y forman órganos.
 - c. El corazón es un órgano del aparato circulatorio.
 - d. El aparato digestivo es un órgano de la función de nutrición.
- 4 Haz un esquema del aparato digestivo humano y señala en él sus órganos principales.
- 5 Señala cuáles de estas acciones no son beneficiosas para el aparato digestivo.
 - a. Cenar grandes cantidades de alimentos.
 - b. Hacer cinco comidas al día.
 - c. No comer fruta ni verdura.
 - d. Masticar bien los alimentos.
- 6 Nombra los principales órganos del aparato respiratorio y explica qué función realiza cada uno.
- 7 Explica si estás de acuerdo con la siguiente afirmación: «Hay que evitar los cambios bruscos de temperatura, pero es mejor ir siempre poco abrigado para hacernos más fuertes».
- 8 Copia y completa en tu cuaderno el siguiente esquema:



EL APARATO CIRCULATORIO



2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El tiempo atmosférico.
- El clima.
- El relieve y el agua en el paisaje.
- El ciclo del agua.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

- Realizar las siguientes actividades on-line donde repasaremos el tiempo atmosférico y el clima:

https://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/04_Cmedio/datos/03rdi/ud01/unidad01.htm

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- Realizar las siguientes actividades on-line donde repasaremos el relieve y el agua en el paisaje:

https://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/04_Cmedio/datos/03rdi/ud02/unidad02.htm

- **SESIÓN 3: VIERNES 5 DE JUNIO**

- Realizar el siguiente experimento; para ello necesitamos:

- ✓ 2 recipientes (una grande y un pequeño)
- ✓ agua
- ✓ Colorante o pintura azul.
- ✓ 1 Tapón
- ✓ 1 cordón (zapatilla) , goma o cuerda.
- ✓ Una piedra u objeto con un poco de peso.

- EXPERIMENTO - EL CICLO DEL AGUA

https://www.youtube.com/watch?v=hu_epz9Hgzo

- Escribir en el cuaderno el proceso y que ha sucedido.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las notas musicales
- Los instrumentos musicales y su clasificación:

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 4 DE JUNIO**

Realizar las siguientes actividades on-line:

- Tenéis que cazar las notas musicales apretando las teclas del piano, empezar por las 3 notas, hasta el último nivel, 10 notas.

<http://www.aprendomusica.com/const2/cazanotasJuego/index.html>

- Visualizar el siguiente vídeo:

Aprende los instrumentos musicales | VIENTO, CUERDA Y PERCUSIÓN |
Música para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=0cXfbb39VQ4>

- A continuación, realizar el siguiente juego: tenéis que arrastrar los instrumentos, a la familia a la que corresponden:

<http://musicadivertidaenprimaria.blogspot.com/2016/05/juega-y-recicla-instrumentos.html>

Para iniciar el juego clicar START

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

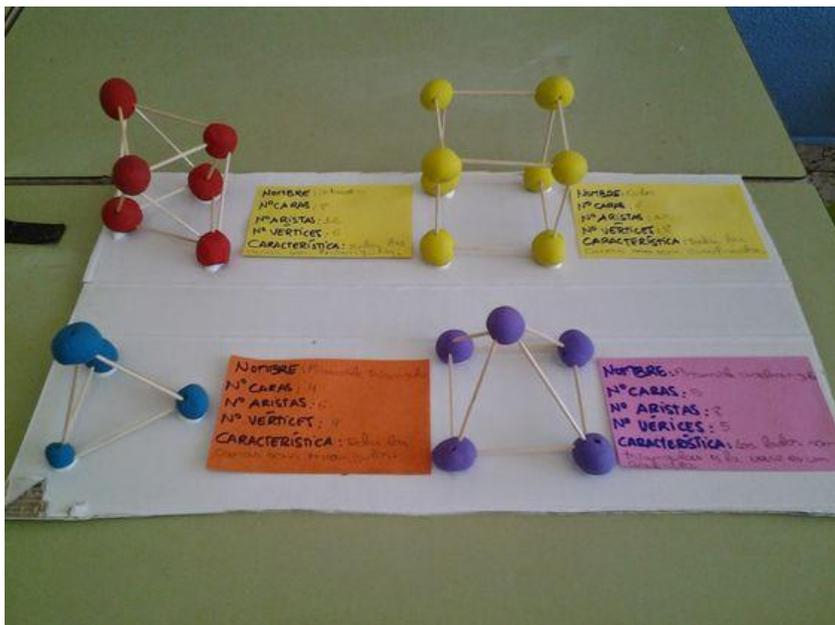
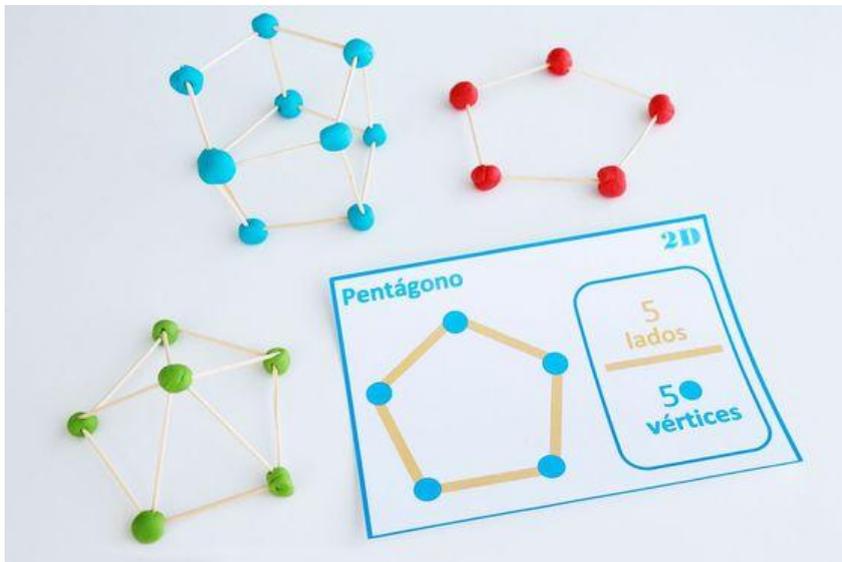
- Las figuras geométricas.
- Las figuras geométricas en 3D

Temporalización:

- **SESIÓN 1 Y 2: VIERNES 5 DE JUNIO**

Construye las siguientes figuras geométricas, para ello necesitáis palillos, o pajitas y plastilina o blue tack. Os dejo un ejemplo:



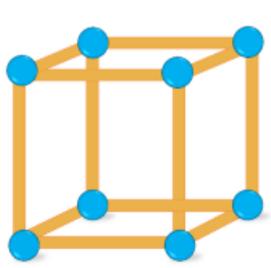


Pensar que a la hora de cortar los palillos o las pajitas tener en cuenta las medidas de los lados, más largos o más cortos...o la misma medida. Ok
 Animaros y enviarme fotos de vuestras figuras.



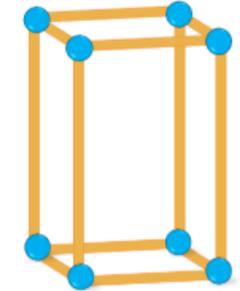


Cubo **3D**



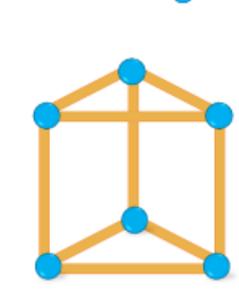
12 aristas
8● vértices

Prisma cuadrangular **3D**



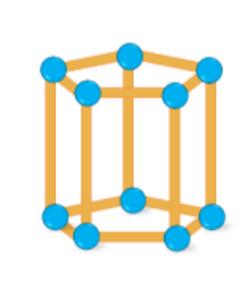
12 aristas
8● vértices

Prisma triangular **3D**



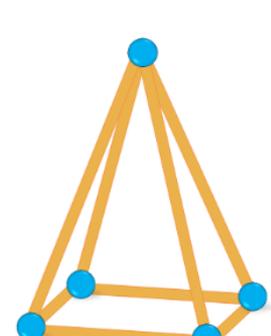
9 aristas
6● vértices

Prisma pentagonal **3D**



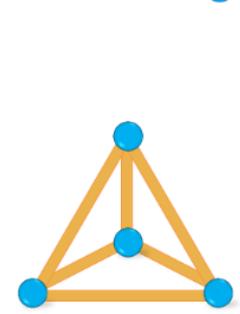
15 aristas
10● vértices

Pirámide cuadrangular **3D**



8 aristas
5● vértices

Pirámide triangular **3D**



9 aristas
6● vértices



2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Personas que siguieron las enseñanzas de Jesús: Teresa de Calcuta

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**
 - Seguimos con el trabajo sobre Teresa de Calcuta.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conocimiento de uno mismo.
- Las emociones.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**
 - Escribir 6 cosas que harás, el día que podamos volver a la escuela.

2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Componentes de la bicicleta.
- Actividades en el medio natural.
- Habilidades motrices básicas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO.**
 - Ponemos a punto la bicicleta. Ahora que podemos salir una hora a pasear y que podemos utilizar la bicicleta, vamos a estudiar los componentes de la bicicleta así como las normas de seguridad a través del siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5ea3da68d407580db9ff727/presentation-ponemos-a-punto-la-bici-itb>



Las fichas interactivas no serán obligatorias, las podéis hacer si queréis pero no será necesario entregarlas.

Además, como cada semana, se propondrán retos para hacer, que no serán obligatorios y que tendrán que realizarse con precaución.

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

- **SESIÓN 1: JUEVES 4 DE JUNIO**

- Tenéis que realizar un vídeo de 5 segundo aplaudiendo, y enviármelo a mi correo antes del viernes (5 de junio)
- Y cómo todos los jueves, nos volveremos a conectar todos a la misma hora, a las 11:00 h.
- Os dejo aquí el enlace, y para que podáis hacerlo por el móvil también os pasaré el enlace al grupo de wasap de padres/madres, de acuerdo.
- Lo único que tienen que hacer es clicar al siguiente enlace:
<https://meet.jit.si/ALUMNOS4%C2%BACEIPMAR%C3%8DAQUINTANA>
- Si lo hacéis desde el ordenador es mejor copiar el enlace en el buscador, y si lo hacéis con el móvil, CLICAR el enlace, os pedirá descargar la aplicación. (JITSI MEET)
- Clicar cuadro azul dónde pone: DOWNLOAD APP

