

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 10
SEXTO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	9
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	10
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	12
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	12
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	16
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	16
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA	17
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	17
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	17
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	20



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los centros educativos, ante la grave crisis de fuerza mayor vivida con el COVID-19 hemos tenido que realizar cambios sustanciales en la metodología que utilizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A marchas forzadas, sin recursos y a veces con una formación mínima, tanto maestros, como alumnos y familias hemos tenido que adaptarnos a la nueva situación.

Poco a poco vamos volviendo a la “nueva normalidad”, de la que nos dicen que uno de los pilares fundamentales será el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos: laboral, escolar y social.

Como docentes, sabemos que este nuevo paradigma va a conllevar un cambio de modelo a nivel metodológico, pedagógico y tecnológico, así como nuevos roles del profesorado/alumnado en el aula y por ello, debemos estar preparados para asumir este nuevo reto. Formación e inversión son palabras claves para que este nuevo modelo sea eficaz y permita mejorar el servicio que la escuela da a la sociedad.

Classroom, internet, videoconferencia, app, Kahoot, Youtube, Google Suite, Genially, Quizlet, Edmodo, fotos, videos, grabaciones... ya formaban parte de nuestra vida antes del confinamiento, pero ahora parece que se han vuelto imprescindibles. Durante estos meses han sido herramientas de trabajo que nos han permitido a familias, educadores y alumnado seguir con la actividad educativa.

Es importante no olvidar que detrás de cada aplicación y recurso digital permanece la labor de un profesional de la educación que le da sentido a cada una de las propuestas que se programan.

Parece que la escuela virtual ha llegado para quedarse. Pero como maestros que conocemos nuestra profesión creemos que el valor de la escuela presencial no puede ser sustituido nunca por la escuela virtual. Las relaciones sociales, el contacto directo con las personas, el diálogo, el intercambio de información, de



ideas y las vivencias que se mantienen en el día a día son insustituibles e incomparables a las que nos ofrece el mundo virtual.

Si nos centramos en ese tipo de escuela virtual perderemos una de las partes importantes del proceso de aprendizaje, imprescindible para las personas: las relaciones humanas.

Los centros escolares son uno de los lugares de mayor densidad relacional y cumplen funciones de articulación de la comunidad. Son lugares clave para el procesamiento de información de las vidas humanas con nombre propio, donde importan las personas concretas: el alumnado, el profesorado, las familias y sus necesidades.

La escuela del futuro debe aprovechar los recursos digitales que existen, puesto que forman parte del día a día de cada uno de nosotros, pero no deben ser la base de los aprendizajes. Deben ser un recurso más.

La palabra clave es “equilibrio” entre educación presencial y virtual. Ambas son necesarias y quizá habrán de convivir implementando lo bueno de cada una de ellas.

Consideramos que la escuela debe tomar nota de todo lo anterior y plantear formas de aprendizaje que pongan la interacción y la construcción colectiva en el centro de las metodologías y no los recursos tecnológicos.

—Echamos de menos a las personas, no a las cosas—.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	CCSS	LENGUA	MATES	MATES	LENGUA
9:45 a 10:30	LENGUA	MATES	INGLÉS	LENGUA	MATES
10:30 a 11:15	MATES	CCSS	CCNN	RELIGIÓN/VVSSCC	INGLÉS
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CATALÁN	INGLÉS	CCNN	LENGUA	CATALÁN
		MATES			
12:30 a 13:15	CCNN	E.F.	CATALÁN	PLÁSTICA	TUTORÍA
13:15 a 14:00	INGLÉS	E.F.	MÚSICA	PLÁSTICA	E.F.

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista área de educación física: Laura Somada Linés:
lauras@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil:
rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:
catalan1@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:
religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau:
gemma@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de matemáticas: M^a José Perera Casas:
colegiomequinenza@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Expresión escrita.
- Gramática: los determinantes. Los pronombres personales.
- Ortografía: la tilde en las palabras monosílabas.
- Lectura comprensiva.
- Expresión oral.
- Poesía en bandeja: Tamara Chubarovsky.
- Uso de las nuevas tecnologías.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO.**

- Visualización de las poesías de la semana de Tamara Chubarovsky. Ver un par de veces cada una de ellas e intentar hacerlo a la vez que se ve el vídeo. El enlace para verlas estará en la web del colegio y se subirá al classroom.
- Explicación del sujeto y predicado, así como sus elementos. Clase teórica y práctica entre todos (dividida en dos grupos) para aclarar dudas. Es recomendable participar. No se entregará ninguna tarea este día porque las actividades se realizarán en la videollamada de manera interactiva.
- También repasaremos la tilde en las palabras monosílabas a través del siguiente enlace:

<https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-2/la-tilde-en-monosilabos/>

El horario de la videollamada será el lunes 1 de junio en el siguiente horario.

– **GRUPO B: A las 9:30 a través de jitsi meet.**

Los alumnos son: Teresa, Soraya, Montse, Aarón, Paula. F., Gisela, Yinuo, Valentín y Adam.



- **GRUPO A: A las 10:30 a través de jitsi meet.**
Los alumnos son: Poldo, Nil, Rubén, Khalid, Carolina, Melisa, Paula.V, Andrea y Denís.
- **SESIÓN 2: MARTES 2 DE JUNIO**
 - Repasamos los determinantes. Lectura de la página 76.
 - Ficha interactiva:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Determinantes_posesivos/Determinantes_posesivos_oa279104un
 - Ficha opcional (para aquellos que la quieran hacer):
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Los_determinantes/Determinantes_lj456275ug
- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES 4 DE JUNIO**
 - Continuamos con los determinantes y repasamos los pronombres personales. Leer parte de debajo de la página 76.
 - Realización de ficha interactiva:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Gram%C3%A1tica/Determinantes_y_pronombres_en149191fi
Mandar la foto con la captura de la nota o un comentario privado.
 - Ficha opcional (para aquellos que la quieran hacer): Lectura de texto y categorías gramaticales. Ficha interactiva:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Categor%C3%ADas_gramaticales/Aves_enjauladas_jn215114oh
- **SESIÓN 5: VIERNES 5 DE JUNIO**
 - Leer un rato. Empezar un nuevo libro de lectura. Estas dos última semanas se dedicará un tiempo para leer y para los últimos días se explicará a través de videollamada de que trata el libro. No vale leer un libro ya leído anteriormente. Intentad que sea uno nuevo.

2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts que treballarem són:



- **Lèxic:** Ús del diccionari
Metàfores i comparacions.
- **Ortografia:** Dígrafs i separació de síl·labes.

S'han temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: Dilluns 1 de juny**

- Començarem la Unitat 2 de Reforç del dossier de fotocòpies.
- Llegiu el poema LA TEMPESTA de Joana Raspall i el copieu al vostre quadern o a l'ordinador respectant els versos tal com estan escrits per no perdre la rima.
- Busqueu al diccionari les definicions de les paraules que teniu radere: **esvalotada, menar, espetegar i renegar**. Si no us cap tota la definició, teniu un espai en blanc a la part de baix de la fitxa que podeu utilitzar.

- **SESSIÓ 2: Dimecres 3 de juny**

- Visioneu primer aquest vídeo que explica la Comparació i la Metàfora:
<https://www.youtube.com/watch?v=NY-LyHe2hKw>
- A continuació, realitzeu les activitats que queden de l'exercici número 1 sobre la identificació d'una metàfora i una comparació al poema.
- A l'exercici d'inventar dues comparacions, vigileu que tinguin les tres parts: part real, nexa comparatiu i la part amb que es compara

- **SESSIÓ 3: Divendres 5 de juny**

- Avui, visionareu primer un vídeo explicatiu sobre els dígrafs:
<https://www.youtube.com/watch?v=xS8btE4Qdsl>
 - Després, feu l'exercici número 2 que té dos parts: la part on heu de posar els noms dels objecte (tots tenen algun dígraf) i la part de darrera on heu d'escriure aquests noms separant-los correctament en síl·labes. Aquí heu d'anar amb compte de separar correctament els dígrafs, perquè ja heu vist al vídeo que alguns se separen i alguns no.
- A final de setmana, o quan tingueu la feina de les tres sessions feta, m'envieu foto al classroom o al correu:

catalan1@ceipmariaquintana.es



2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Gramática
- Vocabulario
- Comprensión oral (LISTENING)
- Expresión oral (READING)
- Expresión escrita (WRITING)

Se han temporalizado de la siguiente forma:

• **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

- Realización de un **Kahoot**. *Fecha límite 8 de junio a las 9:00am.*
- Pinchad el enlace adjunto para hacerlo en el ordenador o también podéis hacerlo en el móvil introduciendo el código que os facilitaré en Classroom.

• **SESIÓN 2: MARTES 2 DE JUNIO**

- Realización de un **Cuestionario de Google**. El cuestionario solo se podrá realizar una vez. Podréis ver los resultados obtenidos una vez finalizado el mismo.

• **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

MEANS OF TRANSPORT: Haced estas dos páginas de medios de transporte en inglés. Subid captura de pantalla de cada página. Con una captura es suficiente.

<https://conteni2.educarex.es/mats/120492/contenido/>

https://www.cuadernodeingles.com/secciones/ingles_basico_voc02.htm

• **SESIÓN 4: VIERNES 5 DE JUNIO**

Haced ejercicios de gramática que dejaré colgado en Classroom en un documento Word. Podéis escribir dentro del documento, guardarlo, y enviármelo con las respuestas.



grammar.docx



2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Comparación de fracciones.
- Operaciones con fracciones.
- Ordenación de números de distinto tipo.
- Resolución de problemas.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 1 DE JUNIO**

Actividad disponible en Classroom.

- Hoy vamos a repasar los contenidos relacionados con la comparación de fracciones.
- Lee el cuadro azul de la página 48 y los apuntes que tomaste sobre ello en la Unidad Didáctica 3.
- Puedes ver el siguiente vídeo para recordar el contenido que repasamos hoy:
<https://www.youtube.com/watch?v=u1XSGdyX4XQ>
- Haz la siguiente ficha de ejercicios o bien cópialos en tu cuaderno: “Ficha Lunes 1 de junio”.

- **SESIÓN 2: MARTES 2 DE JUNIO**

Actividad disponible en Classroom.

- Hoy vamos a repasar la suma y resta de fracciones con igual y distinto denominador. Lee el recuadro azul de la página 50 correspondiente a este contenido y repasa los apuntes que vimos en clase de la unidad didáctica 23.
- Puedes ver los siguientes vídeos para recordar.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=LVHo5xvsvO0>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=antZqj9ePys>
 - Método productos cruzados:
<https://www.youtube.com/watch?v=fcO2Heaah2E>
 - Método m.c.m.: https://www.youtube.com/watch?v=S4_ADKITHWQ



- Haz la siguiente ficha de ejercicios o bien cópialos en tu cuaderno: “Ficha Martes 2 de junio”.
- **SESIÓN 3: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**
 - Lee el recuadro azul de la página 52 correspondiente a la multiplicación y división de fracciones y repasa los apuntes que vimos en clase de la unidad didáctica 3.
 - También puedes ver los siguientes vídeos para recordar:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=VDTZG1aHiHc>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=RNtvQitNbLk>
 - Haz la siguiente ficha de ejercicios o bien cópialos en tu cuaderno: “Ficha Miércoles 3 de mayo”.
- **SESIÓN 4: JUEVES 4 DE JUNIO**

Actividad disponible en Classroom.

 - Lee el recuadro azul de la página 54 correspondiente a la ordenación de números de distinto tipo y repasa los apuntes que vimos en clase de la unidad didáctica 3.
 - Puedes ver el siguiente vídeo para recordar:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=vw027FAUxS4>
 - Haz la siguiente ficha de ejercicios o bien cópialos en tu cuaderno: “Ficha Jueves 4 de junio”.
- **SESIÓN 5: VIERNES 5 DE JUNIO**

Actividad disponible en Classroom.

 - Hoy vamos a repasar la resolución de problemas.
 - Haz los siguientes problemas:
 - Página 56 número 3
 - Página 57 número 5 y 6.



2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

No se trabaja esta semana.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las actividades del sector primario y secundario.
- El sector primario en España y en Europa.
- El sector secundario en España y en Europa.
- Uso de las nuevas tecnologías: classroom.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 1 DE JUNIO**
 - Repasamos el tema 3. Los ejercicios a realizar son los siguientes sobre el sector primario. Se podrán hacer en el word que se subirá al classroom o en el cuaderno.

Las actividades del sector primario

1. Tacha las actividades que no correspondan al sector primario.

Agricultura Comercio Pesca Transporte Minería

Silvicultura Turismo Ganadería Defensa

2. Explica qué es la silvicultura y qué beneficios tiene para el medioambiente.

El sector primario en España y en Europa

1. Encuentra el intruso de cada frase y subráyalo.

- España destaca en el sector primario europeo en el cultivo de cereales, cacao, olivo, frutas y hortalizas.



- La minería ha experimentado un notable ascenso en las últimas décadas.
- España es uno de los menores productores y consumidores de pescado del mundo.

2. Escribe lo que sepas sobre la agricultura europea.

• SESIÓN 3: MARTES 2 DE JUNIO.

- Realización de los siguientes ejercicios sobre el sector secundario. Se podrá hacer en el word que se suba al classroom o en el cuaderno.

Las actividades del sector secundario

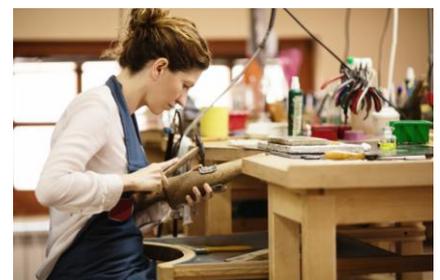
1. Explica qué es la industria de bienes de equipo.

2. Completa los nombres escribiendo si son *centrales* o *parques* los siguientes lugares de producción de energía.

- _____ hidroeléctrica.
- _____ solares.
- _____ eólicos.
- _____ termoeléctricas.
- _____ nucleares.

El sector secundario en España y en Europa

1. ¿A qué sector pertenecen las siguientes actividades? Explica las principales características de este sector.



2. ¿En qué producción de energía es España uno de los líderes mundiales?

• SESIÓN 4 Y 5: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.

- Lectura de la página 67: “Somos solidarios”.
- Trabajo voluntario: Se realizará un trabajo de investigación acerca de la población inmigrante que reside en nuestro país. Se podrá elegir entre dos opciones:

1 - La población inmigrante en España.

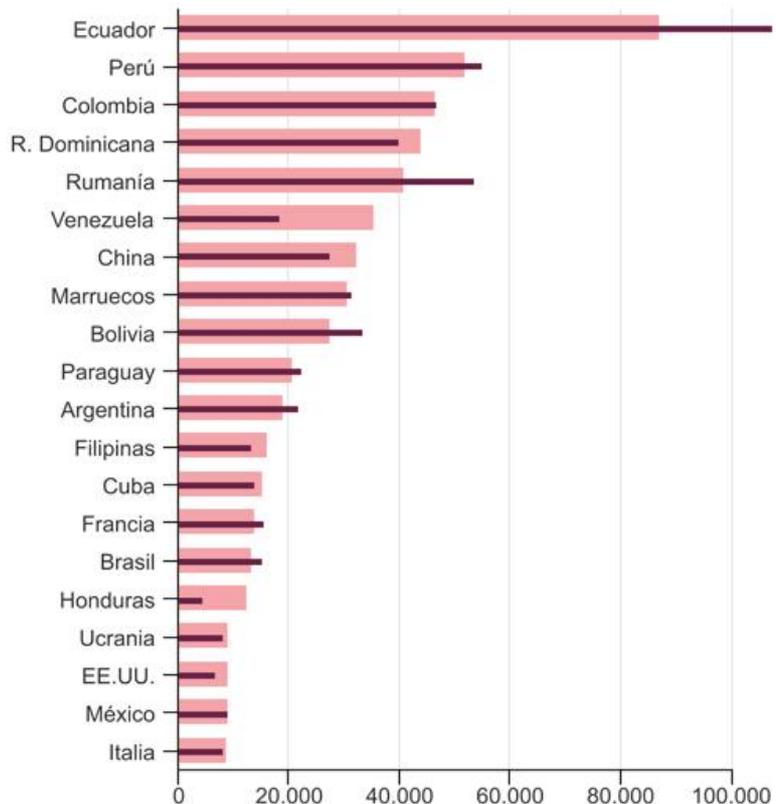
2 - La población inmigrante en Aragón.

Se realizará una gráfica para saber de que países predominan más (se puede poner con porcentaje o con número de habitantes).

Ejemplos:

Nacionalidades más frecuentes en Madrid

Población en 2012 y en 2017



Fuente: Ayuntamiento de Madrid

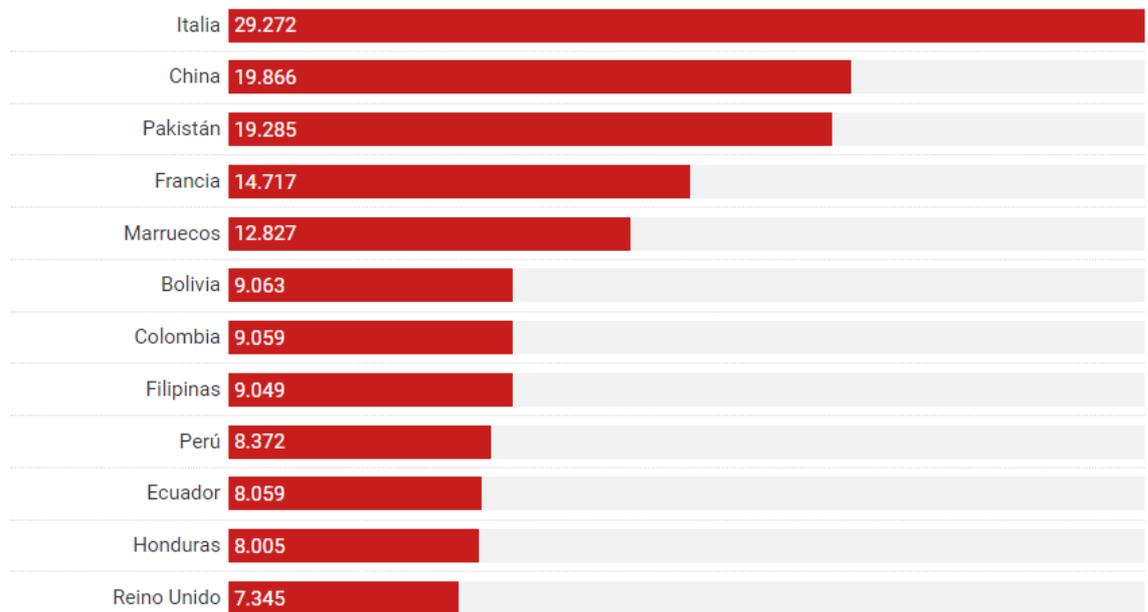
ABC





Extranjeros residentes en Barcelona (2017)

El gráfico muestra el número de extranjeros de cada país residentes en Barcelona en enero de 2017. Aparecen los países con un mínimo de 1.000 habitantes.



A continuación, se pondrá debajo de la gráfica una pequeña reflexión. Se podrá hacer a ordenador o en el cuaderno.

2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Los instrumentos de percusión.
- Uso de las Tic's.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 3 DE JUNIO**

- Clicar el siguiente enlace, donde encontraréis diferentes actividades sobre los instrumentos de percusión:

<https://sites.google.com/view/wqinstruments/procés/instruments-de-percussió>

- Primero visualizaréis un vídeo.
- Después encontraréis una lámina interactiva de estos instrumentos, clicar encima de cada instrumento.

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El rostro y sus proporciones.
- Realismo: retrato.
- Eje de simetría.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 4 DE JUNIO.**

- Realización de autorretrato. Explicación de cómo hacerlo en los siguientes videos:

– <https://www.youtube.com/watch?v=oEDQ79y5Eic>



- <https://www.youtube.com/watch?v=eKqYZUmbzF0>
- Se realizará en blanco y negro con un lápiz en un folio blanco. Si se dispone de un carboncillo, mejor. No usar colores.

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

Repaso

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

Seguimos con el proyecto "Las preguntas de la semana"

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Educar en valores: bullying.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 4 DE JUNIO**

Ver el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=oHejiVLTP2U>

Enviar un comentario con vuestra opinión acerca de lo que habéis visto y que se intenta transmitir en este corto.

2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades motrices básicas.
- Actividades en el medio natural.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



- **SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO.**

- **Objetivo Barcelona: En busca de la vacuna para el Covid-19.**

Desde el Ceip María Quintana tenemos la oportunidad de ir a por la vacuna del “Covid – 19”, eso sí, no tenemos medio de transporte motorizado, por lo que tendremos que ir andando, corriendo o en bicicleta.

El problema es que la vacuna está un poco lejos, tenemos que ir a Barcelona a buscarla, y es ahí, en un laboratorio, en donde se encuentran las dosis que necesitamos. Por lo que debemos recorrer...: **203 km**, que es la distancia que hay desde el Ceip María Quintana hasta Barcelona.

No todo son problemas, porque hay una buena noticia: los km que nos separan, los podemos recorrer ENTRE TODOS/AS LOS ALUMNOS DE 5º DE PRIMARIA, por lo tanto es un reto en el que todos/as sumamos, vosotros y también vuestras familias.

La suma de kilómetros de todos/as nos servirá para conseguir el objetivo, y los km acumulados por cada persona serán muy importantes para superar el reto.

– ¿CÓMO PODEMOS CONTABILIZAR NUESTROS KM? (en este punto necesitaremos la ayuda de un adulto)

Voy a proponer varias formas:

1) Mediante una aplicación móvil (podéis usar cualquiera que conozcan vuestros padres o el adulto con el que realicéis la salida).

STRAVA, es una aplicación de red social basada en Internet y GPS enfocada a deportistas como pueden ser ciclistas y corredores y una aplicación de seguimiento GPS deportiva. Usa tecnología GPS en el smartphone para poder registrar la carrera, caminata, ruta en bici y observar después el recorrido sobre un mapa electrónico. Te describe tu itinerario, km realizados, duración, ritmo de carrera...





Strava

- 2) Utilizando “google maps” podéis saber la distancia que habéis recorrido.
- 3) Utilizar los relojes de muñeca que cuentan los pasos (de esta manera cualquier tipo de ejercicio que realicéis sumará Km)
- 4) Utilizando el cuenta Km de la bicicleta si tenéis.

– ¿CUÁNTO TIEMPO TENEMOS?

El reto comienza partiendo desde Mequinenza, el lunes 1 DE JUNIO y deberíamos haber llegado a Barcelona antes del martes 9 DE JUNIO. Por lo que tenemos una semana para conseguirlo, así que...

¡NO HAY TIEMPO QUE PERDER!

Y recuerda...

- Cualquier actividad vale, aunque sea un simple paseo.
- Puedes ir acompañado/a de amigos/as o familiares (cumpliendo con las medidas de este estado de alarma, y que haya vigentes en tu municipio).
- Está es tu tarea de EDUCACIÓN FÍSICA, así que, ¡disfruta y desconecta!

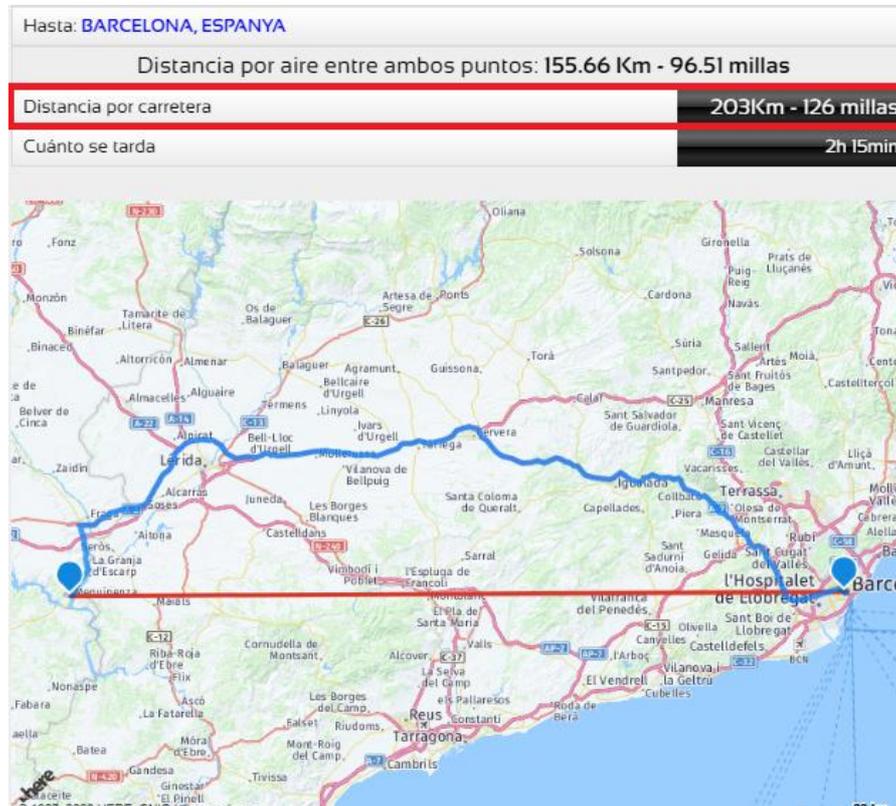
¿Seremos entre todos/as capaces de conseguirlo?

Tu aportación es importante, por pequeña que sea, aportarás algo para un bien común.

No olvidéis que vuestro esfuerzo se valorará en el área de EDUCACIÓN FÍSICA para ello tendréis que enviar una foto del dispositivo con el que realicéis la cuenta de vuestros pasos o km (al final de la semana enviar las imágenes de las salidas que hayáis hecho. Yo me encargaré de realizar la suma total y de comunicaros la cifra de km recorridos entre toda la clase)



¡¡¡ÁNIMO Y DISFRUTAR DE LOS PASEOS!!!



2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

- **VIERNES 5 DE JUNIO**

Videollamada grupal toda la clase a través de jitsi meet a las 11 de la mañana. Recordad que los micros tendrán que estar silenciados. Se subirá al classroom el nombre de la sala (será el mismo) por si alguien se ha olvidado.

