

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 11

PRIMERO

DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	3
2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	5
2.1 HORARIO NIVEL	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL	7
2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	7
2.3.1.2 LENGUA INGLESA.....	10
2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA	10
2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA.....	11
2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	11
2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	13
2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	18



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los últimos estudios pedagógicos realizados por la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, el conocido informe Delors, señala que para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad de la información, la educación a lo largo de la vida debe organizarse en torno a cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer y aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida.
- Aprender a hacer, para capacitar a la persona para afrontar muchas y diversas situaciones.
- Aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
- Aprender a convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar los conflictos.

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo integral de las personas, por ello, los maestros y maestras planificamos nuestra acción en base a los cuatro pilares citados anteriormente para conseguir, en nuestro alumnado, el desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y ético.

Antiguamente se priorizaba el aprender a conocer, el aprender a aprender y a hacer, lo que todos conocemos como el desarrollo cognitivo de la persona. Para ello las actividades realizadas en las aulas tenían el objetivo de que el alumno adquiriera un conocimiento instrumentalizado.

Pero desde hace ya unos años, el mundo educativo está sufriendo una transformación y sabemos lo importante que es aprender a ser y a convivir, ambos aspectos íntimamente relacionados con las habilidades sociales y emocionales.

Conocemos que la relación entre las emociones, la adquisición de conocimientos y la motivación son muy importantes. Nuestros alumnos aprenden más y mejor cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje. Por tanto, el desarrollo emocional es una parte muy importante del desarrollo global de la persona.



Desde la escuela trabajamos para que nuestros alumnos poco a poco vayan adquiriendo las cinco competencias socio-emocionales básicas, que son:

- **Autoconocimiento:** Capacidad para entender qué me pasa y saber expresar este sentimiento con palabras.
- **Autocontrol:** La habilidad para poder generar una estrategia positiva delante de una emoción fuerte.
- **Habilidad de relación:** Capacidad para relacionarnos de una manera saludable con los demás.
- **Habilidad social:** La habilidad para entender y respetar las diferencias, para ponerse en lugar del otro, empatía.
- **Toma responsable de decisiones:** La habilidad para tomar decisiones calibrando las consecuencias de nuestro impacto no sólo en nosotros mismos sino también en nuestro entorno.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos ha obligado a modificar nuestra vida en muchos aspectos y a tomar conciencia de la importancia del bienestar emocional. El sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, siendo consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada no es algo innato en el ser humano, es algo que se debe trabajar.

Tal y como dice, el experto en el tema, Rafael Bisquerras: *“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.”*

Desde el CEIP María Quintana somos conscientes de la importancia de la educación emocional. Por ello desarrollamos actividades para trabajarla y conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	-Buenos días ¡Llega el verano! -“Sonidos de objetos cotidianos”	-Rutinas de buenos días , calendario. -“Mis manitas”	CATALÁN	-Rutinas de buenos días , calendario. -Adivina cuál hace sonido	-Rutinas de buenos días , calendario. -“ Primeras Rimas : “El señor Don Gato”
9:45 a 10:30	“ Emojics ” (Fichas 3º trimestre pág.33)	 Dibujo cumpleaños Luján	MÚSICA	“La máquina incompleta “pág,18	“la maquina incompleta” ficha 19
10:30 a 11:15	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.	Rutinas Almuerzo : preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	Libro Rol pág.22 ¿de dónde viene el agua? “La máquina incompleta “pág,14	“La máquina incompleta “pág,15	Proyecto neurociencia “La máquina incompleta “pág,16	INGLÉS	La máquina incompleta pág,20
12:30 a 13:15	Informática en ABC ARBOL (Lógicamatemática)	CATALÁN	“La máquina incompleta “pág,17	CATALÁN	Bailar y cantar “ verano ”
13:15 a 14:00	CUENTO “Tino el cochino”	PSICOMOTRICIDAD -Calentamiento “Muevo mi cuerpo” - Juego “Rodando 1,2,3... acción” -“Respira”	INGLÉS	Lenguaje artístico Cuaderno creatividad 2º trimestre pág.12 “Un día y una noche”	Experimento con colores primarios



2.2 EQUIPO DOCENTE DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es Olga Carmona Frías: olga@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Eva Llobet Sierra: esther@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Rebeca Lorenzo Cauquil: rebeca@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Esta semana es la última en la que se van a enviar tareas telemáticas de tipo enseñanza-aprendizaje. La semana que viene tendréis en la web una programación de tareas telemáticas comunes para todos los alumnos del cole, que serán de un carácter más divertido y lúdico. La finalidad es que la última semana de colegio sea más divertida y los niños se sientan felices. Por ello, he planificado para esta semana el último desafío de “la máquina incompleta” que culmina la misión de los niños de ayudar a la científica. De esta manera, vais a ver que hay programadas muchas sesiones que corresponden a dicho desafío. Creo que para vosotros será más sencillo terminar así con el proyecto de Neurociencia si yo os ayudo en las explicaciones. El resto de fichas que no hemos realizado os quedan a vosotros para el verano. Si tenéis tiempo y a los niños les apetece podéis terminarlas según vuestra disposición.

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Vocabulario días de la semana, mes Junio y estación Verano.
- Lectoescritura: días de la semana, meses, estación del año, nombre de los compañeros, nombre propio, vocales y letras consonantes significativas.
- Comprensión de cuento, vídeos y diálogos.
- Discriminación de sonidos de objetos cotidianos.
- Comprensión y ejecución de pequeñas acciones.
- Asociación de sonidos a su animal, persona u objeto correspondiente.
- Reproducción de primeras rimas.
- Expresión de emociones, sentimientos y conductas de regulación corporal.
- Lenguaje artístico a través de la técnica de dibujo
- Tics en el aprendizaje y la comunicación.



Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 8 JUNIO**

- **SESIÓN 1**

- Empezamos escuchando la canción “Verano y sol” <https://www.youtube.com/watch?v=fPxj30HfTOg>
- Rutina de **calendario**.
- Rutina de **trabajo fonológico**: “**Discriminación sonidos de Objetos cotidianos**” <https://www.youtube.com/watch?v=xnWc0AfpigY> desde el minuto 13.45 al minuto 17.03

- **SESIÓN 2**

Seguimos con el aprendizaje lectoescritor a través de actividades que ellos han vivido o viven diariamente. Esta semana tienen que **pensar que expresa cada emoji** y buscar una palabra que lo represente. Luego, que observen cómo lo escribís con una palabra en mayúscula. Encontraréis el trabajo en las fichas del 3º trimestre **pág.33**

- **SESIÓN 5**

Seguir trabajando la página **ABCárbol**, edad **de 3-5 años** y que sigan probando a realizar los juegos que hay en el apartado **LENGUAJE**.

- **SESIÓN 6**

Escuchar el cuento “**Tino el cochino**” <https://www.youtube.com/watch?v=-VQijFDIA3w> Cuando acabéis les hacéis preguntas de comprensión sobre quién es el protagonista, cómo es, que le ocurre en la historia. Luego que piensen si ellos tienen alguna conducta que no sea muy higiénica y que poco a poco deben ir mejorando para estar sanos.

- **MARTES 9 DE JUNIO**

- **SESIÓN 1**

- Empezamos escuchando la canción “**El verano ha llegado**” <https://www.youtube.com/watch?v=ilOrPESoG6U>
- Buscar el **día que es en el calendario y rodearlo** y, tachar el día de ayer.



- Rutina de **trabajo fonológico “Mis manitas”** del grupo Cantajuegos
<https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk>
- **JUEVES 11 JUNIO**
 - **SESIÓN 1:**
 - Empezamos cantando la canción **“El verano ha llegado”**
<https://www.youtube.com/watch?v=ilOrPESoG6U>
 - Buscar el **día que es en el calendario y rodearlo** y, tachar el día de ayer.
 - Rutina de **trabajo fonológico: adivina cuál de las imágenes es la que puede hacer un sonido** <https://www.youtube.com/watch?v=zDvsffsAE4s>.
El video va un poco rápido así que parárselo un poco para que puedan pensar y después activarlo otra vez para que puedan ver la respuesta.
 - **SESIÓN 6:**

En esta sesión vamos a seguir con el cuaderno de creatividad del 2º trimestre. Hoy toca la **pág. 12 “Un día y una noche”**. Tienen que picar el sol y la luna, pero como seguro que no tenéis punzón en casa, se la recortáis vosotros. Después que pongan detrás papel celofán del transparente de colores y si no tenéis cualquier papel que pueda quedar bonito, que lo peguen ellos por detrás, que esto lo hemos hecho en clase, no obstante explicarles como colocaréis el papel para que entiendan el efecto y decirles claramente por donde tienen que poner el pegamento. Completar los dibujos del día y la noche dibujando con ceras o rotuladores una acción que hacen durante el día y una por la noche. ¡¡Podéis poner estrellas fluorescentes y después observarlo a oscuras!!
- **VIERNES 12 JUNIO**
 - **SESIÓN 1:**
 - Empezamos cantando la canción **“El verano ha llegado”**
<https://www.youtube.com/watch?v=ilOrPESoG6U>
 - Buscar el día que es en el calendario y rodearlo y, tachar el día de ayer.
 - Rutina de **trabajo fonológico “Primeras rimas: “El señor Don Gato”**
https://www.youtube.com/watch?v=9Oyz_egsKI4



2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- VOCABULARIO

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

VOCABULARIO: animals, school, clothes, the house, pets, the family.

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/presentation/presentacion.html

- **SESIÓN 2: JUEVES 11 DE JUNIO**

VOCABULARIO: food, transport, toys, the body.

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/presentation/presentacion.html

2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

CONTINGUTS:

- Grafomotricitat
- Sentiments: identificació i expressió

- **SESSIÓ 1: DIMARTS 9 DE JUNY**

Fitxa 11: On volen arribar?

Materials necessaris:

- Retolador.
- Pegament.
- Papers de colors.

Observar la fitxa i preguntar: De què han fet els porquets les cases? Els nens han de traçar primer amb el dit els camins, després amb retolador i després enganxar papers de colors fent boletes.

- **SESSIÓ 2: DIMECRES 10 DE JUNY**

Fitxa 11: On volen arribar? Part posterior



Marcar el camí de cada porquet primer amb el dit i després amb retolador.
Recordar el conte i preguntar als nens quina casa va resistir a la bufada del llop.
Encerclar la casa que resisteix.

- **SESSIÓ 3: DIJOUS 11 DE JUNY**

- Fitxa 12: Què els passa, als personatges?**

Fixeu-vos en el porquet i la Caputxeta de la part superior i pregunteu: Per què estan espantats? Pregunteu pels de la part inferior: Com creieu que se senten? Expliqueu en quin moment dels seus contes estan espantats o contents i per què.

Pintar la cara que mostra si el personatge corresponent està espantat o content.
Unir cada personatge amb qui li ha provocat aquest sentiment.

2.3.1.4 ÀREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Escucha musical activa a través de un cuento infantil cantado

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Para esta semana os dejo el enlace de unos cuentos musicales. Espero que los disfrutéis.

- ¿Quién curará al dragón?

- <https://www.youtube.com/watch?v=pk88NoSbPkw>

- “La pequeña oruga glotona”

- <https://www.youtube.com/watch?v=yEyCGRbMDvE>

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Regulación personal en comportamiento, conductas, emociones en el trabajo y en el juego libre y reglado.



- Desarrollo autonomía creciente en las diferentes actividades propuestas.
- Discriminación y manejo del esquema corporal.
- Aumento del control postural, coordinación, locomoción, equilibrio.
- Mejora de la coordinación.
- Desarrollo de la orientación espacial.
- Control del cuerpo en la búsqueda de la relajación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 7, MARTES 8, MIÉRCOLES 9, JUEVES 10 Y VIERNES 11 DE JUNIO**

- **SESIÓN 3:**

- Ver y escuchar la canción “Lavado de manos”
<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>
- Rutinas de autonomía en la preparación, almuerzo, recogida de utensilios y aseo de cara y manos.

- **MARTES 8 DE JUNIO**

- **SESIÓN 6**

- **Calentamiento:** vamos a realizar los movimientos que nos indican en la canción “Muevo mi cuerpo”
 - <https://www.youtube.com/watch?v=jSyUrYiPlmY>
- **“Rodando 1, 2, 3, acción”** Tienen que ir todos corriendo como si fueran grabados en video. El familiar que graba, tiene el mando, así que tendrán que obedecer a sus indicaciones: ¡alto!, ¡adelante!, ¡atrás!, ¡rápido!, ¡lento!. Podéis añadir más acciones según veáis que entienden bien los movimientos y se divierten.



- Para volver a la calma y relajarse escucharemos el audio cuento “**Respira**” de Elena Castel Branco, que nos explica muy bien la necesidad de parar, escucharnos y aprender a respirar para mejorar el funcionamiento de nuestro cuerpo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ibJFHBTWBDA>

- **VIERNES 11 JUNIO**

- **SESIÓN 5:**

Cantar y bailar la canción “**Verano**” de Cantajuegos

<https://www.youtube.com/watch?v=8JHcQe5vv-w>

2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Discriminación de la numeración trabajada en el calendario, vídeos y fichas de trabajo.
- Conteo de objetos.
- Tipología del agua: dulce, salada, agua potable, agua no potable.
- Reservas de agua dulce en ríos, lagos y polos de la Tierra.
- Sequía y modos de reciclaje de agua.
- Cuidado y ahorro del agua del para cubrir necesidades vitales de los seres vivos y la Tierra.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **LUNES 8 JUNIO**

- **SESIÓN 4:**

- Empezamos el último desafío de este trimestre del proyecto de Neurociencia. Esta semana acabaremos de recabar información importante sobre el agua y la científica tendrá suficiente información para completar su máquina y comenzar a mejorar los cuidados de nuestro planeta Tierra. Primero vamos a coger el Libro rol y a observar las fotografías de la **página 22**. Hablamos con los niños que seguramente ya



hacen muchas apreciaciones correctas sobre muchos aspectos relativos al agua. Hoy toca fijarse en qué tipo de agua es la que más utilizamos y necesitamos los humanos, dónde y en qué cantidad la podemos encontrar en la Tierra y pensar con ellos cómo debemos cuidarla para mantener estas reservas de agua. Después vamos al cuaderno “La máquina incompleta” **pág.14** y realizamos la actividad que nos indica: Colorear el agua del embalse y con la linterna descubrir el camino que sigue el agua hasta la casa. Después le preguntáis ¿Creéis que el agua llega desde la misma forma a nuestras casas en Mequinenza? Recordarles el proceso o viaje del agua, haciendo incapié en el embalse de Mequinenza y también explicarles que después de utilizarla en casa va hasta la depuradora, que seguro algún día han visto paseando.

- **MARTES 9 DE JUNIO**

- **SESIÓN 2:**

- Hoy los niños hacen un dibujo para Luján porque el día 10 de Junio, miércoles, es su cumpleaños. Os pido a las familias que se lo hagáis llegar para que Luján sienta en ese día tan especial la compañía de sus amigos.
 - ¡Felicidades Luján, espero que pases un gran día!
<https://www.youtube.com/watch?v=tznBgIGSi98>

- **SESIÓN 4:**

Seguimos con el cuaderno “La máquina incompleta” Observamos la estancia de la casa que vemos en la **ficha 15** y les escribimos una lista, en mayúscula, con los nombres de lugares o electrodomésticos de la cocina donde se utiliza el agua. Pensar con ellos como debe ser este uso...a nivel de cantidad en relación al ahorro y a no malgastar agua de nuestro planeta. Contar los objetos que nos indican y escribir en la casilla el número correcto.

- **MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

- **SESIÓN 4:** Continuamos completando el desafío de aprender cómo debemos ahorrar agua. Nos fijamos en el cuaderno “La máquina incompleta” en la



pág. 16. Vamos a hablar con ellos por un lado de la importancia de lavarse los dientes y de qué pasos llevan a cabo para realizarlo, y por otro lado de cómo debemos consumir el agua mientras nos lavamos los dientes., ¿Lo hacemos correctamente? ¿Cerramos el grifo o dejamos escapar el agua? Reflexionar con ellos sobre ello. Luego ir a la ficha y fijarnos en las diferentes imágenes donde la niña se lava los dientes, ordenarlas de forma oral y luego haciendo caminos que unan las fotografías con los iconos de 1º, 2º y 3º.

▪ **SESIÓN 5:**

Las horas de aseo personal nos enseñan que el agua es muy importante para nuestra vida, nuestro cuidado e higiene personal. Por ello es muy importante conocer cómo deben realizar estas rutinas diarias de forma eficaz y cuidando el agua de la Tierra. Observaremos en el Libro Rol las **pág.28 y 29** donde nos explican esto mismo. Para ellos también es de utilidad ver estas rutinas en imágenes y reflexionar sobre ellas. Después buscar en las páginas finales del cuaderno los troqueles correspondientes a esta página y que los peguen sobre la ficha **pág.17** del cuaderno “La máquina incompleta” No hagáis el bingo porque en casa pierde el sentido.

• **JUEVES 11 DE JUNIO**

- **SESIÓN 4:** Continuamos completando el desafío de aprender cómo debemos ahorrar agua. Por ello vamos a dialogar con ellos e ir nombrando las diferentes maneras que ya han asimilado como aptas para ahorrar agua. Nos fijamos en el cuaderno “La máquina incompleta” en la **pág. 18**. Vamos a hablar con ellos sobre la sequía y las maneras que tenemos de reciclar agua para mejorar nuestras reservas. Para ello tenemos las imágenes y la información del libro rol en las Pág. 24, 25, 26 y 27. Allí observarán la seriedad de no tener agua para el consumo de los seres vivos, las funciones de las depuradoras, que ya nombramos el otro día, y maneras de reutilizar el agua. Luego, hacemos la actividad de la lámina. Toca trabajar un concepto difícil, si veis que lo entienden que lo hagan sino, dejar la ficha sin hacer. Se trata del concepto lógico-matemático **más que...**



Tienen que contar el número de plantas que hay y dibujar más hasta que haya más plantas que regaderas. Es decir, tiene que haber como mínimo un total de 4 plantas.

• **VIERNES 12 DE JUNIO**

- **SESIÓN 2:** Nos fijamos en el cuaderno "La máquina incompleta" en la **pág. 19**. Vamos a hablar con ellos sobre que han recogido mucha información sobre el ahorro de agua y que ahora hay que pensar y decidir qué información vamos a meter en la máquina de la científica. Nos fijamos en las fotografías de la lámina y que os señalen con el dedo las acciones donde se observa que los niños ahorran agua. Después que tachen las acciones donde se desperdicia agua.
- **SESIÓN 4:** ¡¡¡Felicidades chicos, hemos trabajado muy duro este trimestre y hemos cumplido nuestra misión!!! ¡la científica está muy contenta! ¡La máquina está completa! Sólo nos queda comprobar si funciona ¿Queréis que lo descubramos? –Seguro que responden con un alegre siiiiiiiiiiiiii. Pues vamos a ello, nos ponemos en la **pág.20** del cuaderno "La máquina incompleta" y primero vamos a colocar todas las pegatinas de la información que hemos ido recogiendo durante estos días en los tres desafíos, luego, usamos la linterna de los móviles o alguna linterna de casa para comprobar si la máquina se enciende!!. (Si lo podéis hacer se iluminarán tres botones de la máquina, intentar comprobarlo antes sin ellos para que no se lleven un chasco sino se ve, gracias, yo no tengo cuaderno y no lo puedo comprobar, espero que sí se vea algo que 🙌 orprenda...

¡!!Bien funciona la máquina, sois los mejores ayudantes e investigadores del cole!!!! **¡¡¡Enhorabuena chicos, al año que viene seguiremos investigado cosas del mundo, lo pasaremos genial!!!!**



▪ SESIÓN 6:

En las sesiones de juego simbólico que nos quedan vamos a aprovechar el calorcito para jugar a juegos que tengan que ver con el agua. Esta semana los niños van a observar cómo de la mezcla de colores primarios (colorante alimentario rojo, amarillo y azul) conseguimos el color naranja, violeta y verde, que son secundarios gracias a la absorción de los mismos en servilletas de agua. ¡Es un experimento muy divertido y que les encantará!





2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

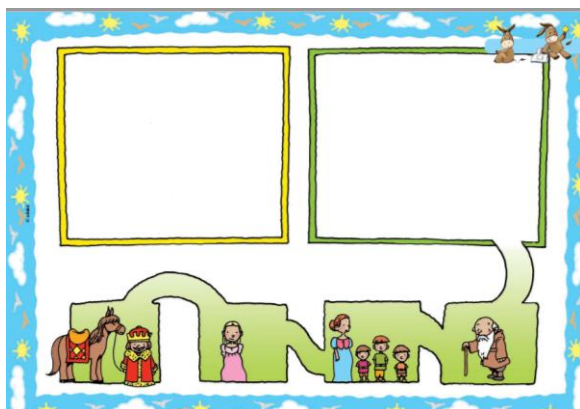
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- La casa de Jesús. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**
 - “La casa de 3 botones” y “Felices vacaciones”





¡FELICES
VACACIONES!

