

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 11 SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA
C/Carretera de Fraga s/nº
50170 MEQUINENZA
(Zaragoza)
cpmequienza@educa.aragon.es
www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS | 3 |
| 2. SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL | 5 |
| 2.1 HORARIO NIVEL | 5 |
| 2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTL | 5 |
| 2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL | 6 |
| 2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN..... | 6 |
| 2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA..... | 6 |
| 2.3.1.2 LENGUA INGLESA..... | 8 |
| 2.3.1.3 ÁREA DE LENGUA CATALANA | 10 |
| 2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA..... | 12 |
| 2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | 12 |
| 2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO..... | 13 |
| 2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA..... | 14 |
| 2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS..... | 15 |



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los últimos estudios pedagógicos realizados por la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, el conocido informe Delors, señala que para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad de la información, la educación a lo largo de la vida debe organizarse en torno a cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer y aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida.
- Aprender a hacer, para capacitar a la persona para afrontar muchas y diversas situaciones.
- Aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
- Aprender a convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar los conflictos.

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo integral de las personas, por ello, los maestros y maestras planificamos nuestra acción en base a los cuatro pilares citados anteriormente para conseguir, en nuestro alumnado, el desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y ético.

Antiguamente se priorizaba el aprender a conocer, el aprender a aprender y a hacer, lo que todos conocemos como el desarrollo cognitivo de la persona. Para ello las actividades realizadas en las aulas tenían el objetivo de que el alumno adquiriera un conocimiento instrumentalizado.

Pero desde hace ya unos años, el mundo educativo está sufriendo una transformación y sabemos lo importante que es aprender a ser y a convivir, ambos aspectos íntimamente relacionados con las habilidades sociales y emocionales.

Conocemos que la relación entre las emociones, la adquisición de conocimientos y la motivación son muy importantes. Nuestros alumnos aprenden más y mejor cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje. Por tanto, el desarrollo emocional es una parte muy importante del desarrollo global de la persona.



Desde la escuela trabajamos para que nuestros alumnos poco a poco vayan adquiriendo las cinco competencias socio-emocionales básicas, que son:

- **Autoconocimiento:** Capacidad para entender qué me pasa y saber expresar este sentimiento con palabras.
- **Autocontrol:** La habilidad para poder generar una estrategia positiva delante de una emoción fuerte.
- **Habilidad de relación:** Capacidad para relacionarnos de una manera saludable con los demás.
- **Habilidad social:** La habilidad para entender y respetar las diferencias, para ponerse en lugar del otro, empatía.
- **Toma responsable de decisiones:** La habilidad para tomar decisiones calibrando las consecuencias de nuestro impacto no sólo en nosotros mismos sino también en nuestro entorno.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos ha obligado a modificar nuestra vida en muchos aspectos y a tomar conciencia de la importancia del bienestar emocional. El sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, siendo consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada no es algo innato en el ser humano, es algo que se debe trabajar.

Tal y como dice, el experto en el tema, Rafael Bisquerras: *“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.”*

Desde el CEIP María Quintana somos conscientes de la importancia de la educación emocional. Por ello desarrollamos actividades para trabajarla y conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 HORARIO NIVEL

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 9:00 a 9:45 | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA |
| 9:45 a 10:30 | ÁREA LENGUA | ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | ÁREA LENGUA | ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | ÁREA LENGUA |
| 10:30 a 11:15 | ASEO Y ALMUERZO | ASEO Y ALMUERZO | ASEO Y ALMUERZO | ASEO Y ALMUERZO | ASEO Y ALMUERZO |
| 11:15 a 11:45 | | | | | |
| 11:45 a 12:30 | ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD) | ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | RELIGIÓN7 VALORES | ÁREA LENGUA | ÁREA CONOCIMIENTO DE SI MISMO (PSICOMOTRICIDAD) |
| 12:30 a 13:15 | CATALÁN | INGLÉS | CATALÁN | INGLÉS | CATALÁN |
| 13:15 a 14:00 | JUEGO LIBRE | PLASTILINA | JUEGOS MATEMÁTICOS (JUEGOS DE MESA/PUZZLE) | MÚSICA | JUEGO LIBRE |

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Ana María Simón Lázaro: ana@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música Sara de la Torre Tascón: saratt@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO A DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.3.1 ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

2.3.1.1. LENGUA CASTELLANA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Ñ/CH/H
- Cuento Elmer

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 8 DE JUNIO**

Hoy toca realizar la ficha de la letra Ñ. Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video sobre la letra Ñ:

https://www.youtube.com/watch?v=6_vCQjxHVow&t=5s

Además de ver el video de la letra podéis escuchar la poesía de la ficha en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXMG4jVE5JQ&t=33s> (minuto 7.18)

Tras ver el video de la letra, podéis pensar palabras que comiencen por la letra Ñ (pueden recordar las que han aparecido en el primer video)., colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos).

Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado) Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la



borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO.**

Hoy toca trabajar la letra H y el dígrafo CH. Para introducir la actividad podéis ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=b1hlaHcfWCo>

Tras ver el video, podéis pensar palabras que comiencen por la letra H y CH (pueden recordar las que han aparecido en el primer video). Después realizar la ficha del dígrafo CH. Colorear la letra capital intentando no salirse y sin dejar huecos en blanco. Luego repasar con lápiz las dos filas de letras y hacer una fila más de la misma letra debajo de las anteriores y repasar todas con rotuladores de diferentes colores. (Si veis que la ficha se les hace muy pesada no es necesario que hagan una fila nueva de la letra, simplemente que repasen las de puntitos).

Finalmente, dibujamos el animal protagonista (palabra que aparece en negrita y en el caso de que haya varios animales tienen que elegir uno para dibujar. En la parte anterior del folio pueden escribir, con ayuda, palabras que comiencen por esa letra. (Si veis que se les hace pesado no es necesario que escriban las palabras que empiezan por la letra, simplemente que escriban el nombre del animal que han dibujado) Aunque escriban la palabra de manera incorrecta no la borramos. Con él o ella delante la volvemos a escribir de manera correcta debajo o al lado.

- **SESIÓN 3: JUEVES 11 DE JUNIO.**

Ver video del cuento de Elmer y realizar un dibujo del cuento. Podéis encontrar el video en el siguiente enlace:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Cuentos/Cuento_Elmer_gy253803ay

- **SESIÓN 4: VIERNES 12 DE JUNIO.**

Hoy os proponemos la realización de la portada de las fichas de las letras que hemos ido haciendo.



Os dejamos un modelo que podéis imprimir o si no disponéis de impresora podéis crear vuestro propio modelo en un folio.

En el recuadro inferior de la derecha cada niño deberá escribir su nombre y decorar las letras y la portada como más le guste.

Enlace a la ficha de la portada:

https://drive.google.com/file/d/1W5tkot_gCU8myev5sk7Dh46VejVs5ePt/view?usp=sharing

2.3.1.2 LENGUA INGLESA

Contenidos

- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a partes del cuerpo y colores.
- Comprensión de textos orales relativo a: partes del cuerpo y colores

Temporalización:

• SESIÓN 1

- Body part (repaso)

Canción: **LETRA**

Head, shoulders, knees and toes
head, shoulders, knees and toes.
and eyes, and ears, and mouth and nose
head, shoulders, knees and toes.

VOCABULARIO

1. Head = Cabeza
2. Shoulders = Hombros
3. Knees = Rodillas
4. Toes = Pies
5. Eyes = Ojos
6. Ears = Orejas



7. Mouth = Boca

8. Nose = Nariz

- Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq>
- FICHA (se enviará a vuestros emails el 7 de junio)
- Escucha la canción y pega las imágenes en orden.

Head, shoulders, knees and toes cut and paste

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



• **SESIÓN 2**

Ficha(se enviará el 7 de junio a vuestros emails)

- Tira el dado y Dibuja: Ejemplo; lanza el dado si sale 2, tendrás que dibujar dos cabezas, si sale un 6 ,seis hombros y así sucesivamente, después pinta las partes del cuerpo como indica.

Cabeza- (azul) blue head

hombro- (verde) green shoulders

rodillas- (rojo) red knees



pies- (amarillos) yellow toes

ojos- (naranjas) orange eyes

orejas- (rosas) pink ears

boca- (morada) purple mouth

nariz - (negra) black nose



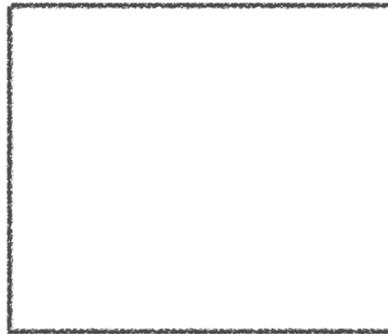
Create a monster!!!



Roll your dice to determine how many body parts your monster will have

| | |
|-----------------|-------------|
| _____ head | _____ eyes |
| _____ Shoulders | _____ ears |
| _____ knees | _____ mouth |
| _____ toes | _____ nose |

Now draw your monster!



My monster's name is _____

2.3.1.3 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: DILLUNS 8 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- L'autobús i altres mitjans de transport.

- **ACTIVITATS:**

- DEL QUADERN: PER QUÈ ELS CARRERS TENEN NOM?

- Fer fitxa 17:** Com s'ha fet una miqueta tard, en Tinet i l'Ase decideixen agafar un autobús per arribar abans a casa de les amigues. Per quins carrers passarà?



- Encercleu les plaques dels carrers pels quals passa l'autobús i ratlleu els carrers pels quals no passa.
 - Enganxeu un gomet blau al carrer on comença la línia i un altre de color marró al carrer on acaba (*trobareu els gomets al final del quadern*)
 - A la part posterior, escriviu a la placa el nom del carrer on acaba el recorregut de l'autobús.
- **SESSIÓ 2: DIMECRES 10 DE JUNY**
 - **CONTINGUTS:**
 - L'autobús i altres mitjans de transport
 - Normes d'utilització dels transports públics.
 - **ACTIVITATS:**

DEL QUADERN: PER QUÈ ELS CARRERS TENEN NOM?

Fer fitxa 18: L'autobús està ple de gent, però encara hi ha alguns seients buits. On seirà cada passatger?

 - Enganxeu als seients les persones tal como indiquen els cartells. (*trobareu els gomets al final del quadern*)
 - **SESSIÓ 3: DIVENDRES 12 DE JUNY**
 - **CONTINGUTS:**
 - L'autobús i altres mitjans de transport.
 - La contaminació atmosfèrica.
 - **ACTIVITATS:**

DEL QUADERN: PER QUÈ ELS CARRERS TENEN NOM?

Fer fitxa 19: En Tinet i l'Ase recorren carrers plens de cotxes, però també hi ha gent que viatja amb bicicleta.

 - Repasseu el traços.
 - Realitzeu més traços als vehicles que fan fum.
 - A la part posterior, repasseu i realitzeu els traços.



2.3.1.4 ÁREA DE MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Acompañamiento rítmico con materiales sonoros.
- Escucha musical activa a través de un cuento cantado.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 11 DE JUNIO**

- **Actividad 1:** Recordamos el baile de “la raspa” que hicimos en clase. Podemos usar escobas y lapiceros.

<https://www.youtube.com/watch?v=09KMC985zCo>

- **Actividad 2:** Escuchamos este cuento musical “¿Quién curará al dragon?”

<https://www.youtube.com/watch?v=pk88NoSbPkw>

2.3.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Atención
- Creatividad
- Soplo

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 8 DE JUNIO**

POMPAS DE JABÓN CASERAS

La actividad consiste en hacer pompas de jabón caseras. Para ello necesitáis un recipiente, jabón tipo Fairy, una pajita y una botella de agua.

A continuación, os dejamos el video en el que podéis ver cómo realizar pompas de jabón caseras.

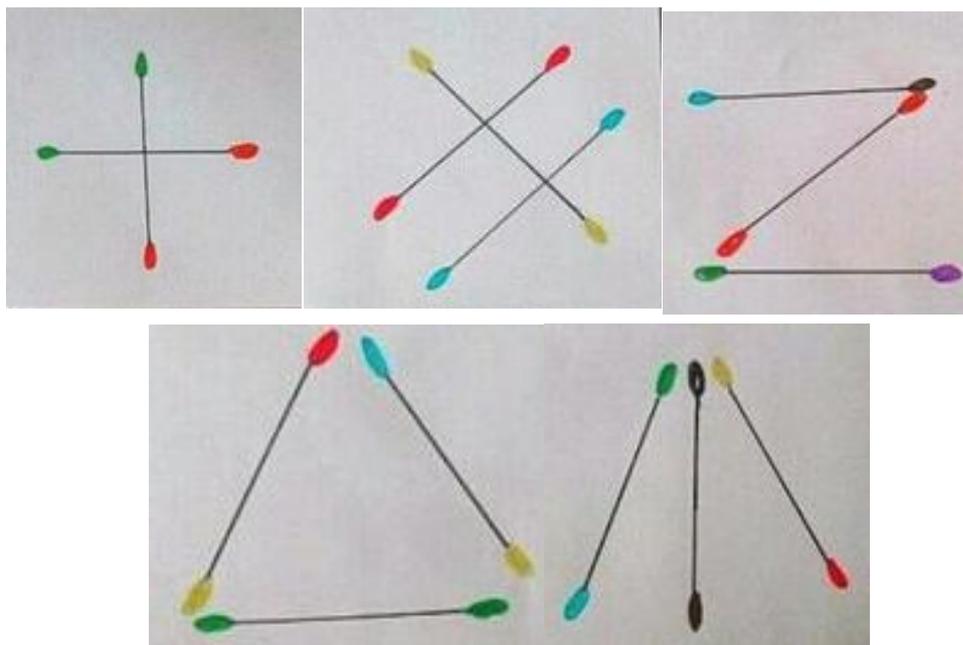
ENLACE:

<https://drive.google.com/file/d/178C8kARyJFrFQaFFN5qpDfcq0PG2leMf/view?usp=sharing>



- **SESIÓN 2: VIERNES 12 DE JUNIO**

La actividad consiste en imitar los modelos. Para ello necesitáis palitos de algodón y rotuladores de colores. El niño deberá colorear con rotulador las puntas de los palitos de algodón según los modelos que vaya imitando. Tras imitar los modelos podéis dejar que los niños realicen creaciones con los palitos.



2.3.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Trazo del número 6.
- Asociación número-cantidad.
- Atención.
- Suma.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES 9 DE JUNIO**

Ficha del número 6 que se encuentra en el dossier de lógico-matemática. Leer la poesía del número 6. Repasar el número primero con lápiz y después con rotulador.



- **SESIÓN 2: MARTES 9 DE JUNIO**

A través del siguiente enlace encontraréis una actividad en la que los niños trabajarán la atención. Consiste en fijarse en el dibujo modelo y encontrar entre las tres posibilidades de imagen que aparece el que es igual al modelo. Empezar a jugar en el nivel 1 e ir aumentando la dificultad.

<https://view.genial.ly/5ec257ceecf6e50d3891b709/interactive-image-a-que-jugamos-hoy>

- **SESIÓN 3: JUEVES 11 DE JUNIO.**

Ficha número 12 del dossier de fichas de lógico-matemática. Colorear en cada dibujo los dedos que aparecen levantados. Deben escribir debajo de cada mano el número de dedos que hay levantado, realizar la suma y escribir el total. Para terminar, pueden repasar los números con rotulador.

2.3.4 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

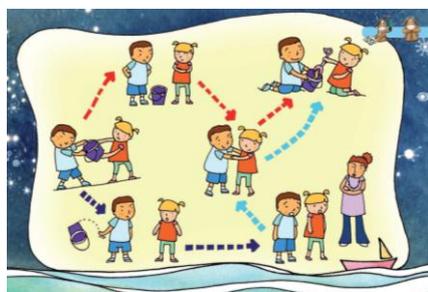
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El perdón. En la parte de detrás de las fichas tenéis propuestas de actividades, con preguntas que les podéis hacer a los niños, y los cuentos o textos relacionados con cada ficha.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**

“Pedir perdón y perdonar” y “Felices vacaciones”



2.3.5 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Respeto, empatía y solidaridad

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO.**

Cuento: EL CAZO DE LORENZO

<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

Tras ver el vídeo preguntar: ¿Por qué Lorenzo es diferente? ¿Alguna vez nos hemos sentido diferentes? ¿Qué hizo Lorenzo al ver que los demás niños lo veían “raro”? ¿Qué hace la señora para ayudar a Lorenzo?

