

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 11 SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP María Quintana

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	12
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	13
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	14
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	15
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	15
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	15
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	16
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	16



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los últimos estudios pedagógicos realizados por la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, el conocido informe Delors, señala que para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad de la información, la educación a lo largo de la vida debe organizarse en torno a cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer y aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida.
- Aprender a hacer, para capacitar a la persona para afrontar muchas y diversas situaciones.
- Aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
- Aprender a convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar los conflictos.

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo integral de las personas, por ello, los maestros y maestras planificamos nuestra acción en base a los cuatro pilares citados anteriormente para conseguir, en nuestro alumnado, el desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y ético.

Antiguamente se priorizaba el aprender a conocer, el aprender a aprender y a hacer, lo que todos conocemos como el desarrollo cognitivo de la persona. Para ello las actividades realizadas en las aulas tenían el objetivo de que el alumno adquiriera un conocimiento instrumentalizado.

Pero desde hace ya unos años, el mundo educativo está sufriendo una transformación y sabemos lo importante que es aprender a ser y a convivir, ambos aspectos íntimamente relacionados con las habilidades sociales y emocionales.

Conocemos que la relación entre las emociones, la adquisición de conocimientos y la motivación son muy importantes. Nuestros alumnos aprenden más y mejor cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje. Por tanto, el desarrollo emocional es una parte muy importante del desarrollo global de la persona.



Desde la escuela trabajamos para que nuestros alumnos poco a poco vayan adquiriendo las cinco competencias socio-emocionales básicas, que son:

- **Autoconocimiento:** Capacidad para entender qué me pasa y saber expresar este sentimiento con palabras.
- **Autocontrol:** La habilidad para poder generar una estrategia positiva delante de una emoción fuerte.
- **Habilidad de relación:** Capacidad para relacionarnos de una manera saludable con los demás.
- **Habilidad social:** La habilidad para entender y respetar las diferencias, para ponerse en lugar del otro, empatía.
- **Toma responsable de decisiones:** La habilidad para tomar decisiones calibrando las consecuencias de nuestro impacto no sólo en nosotros mismos sino también en nuestro entorno.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos ha obligado a modificar nuestra vida en muchos aspectos y a tomar conciencia de la importancia del bienestar emocional. El sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, siendo consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada no es algo innato en el ser humano, es algo que se debe trabajar.

Tal y como dice, el experto en el tema, Rafael Bisquerras: *“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.”*

Desde el CEIP María Quintana somos conscientes de la importancia de la educación emocional. Por ello desarrollamos actividades para trabajarla y conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES
9:45 a 10:30	MATES	LENGUA	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
10:30 a 11:15	CCSS	MATES	CATALÁN	MATES	CCSS
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	E.F.	CATALÁN	LENGUA	CATALÁN	E.F.
12:30 a 13:15	E.F.	PLÁSTICA	TUTORÍA	CCNN	E.F.
13:15 a 14:00	CCSS INGLÉS	PLÁSTICA	RELIGIÓN/VVSSCC	CCNN	MÚSICA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora: Judit Arbiol Bertolí: judit@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza: Luís Javier Marques Saldaña: luís@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Amparo Rueda Carcelén: amparo@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero: irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez: religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Vanesa Castiella Buil: vanesa@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau: gemma@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Gusto por la lectura
- Eficacia lectora
- Comprensión lectora.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 8 JUNIO**

En la sesión de hoy escucharemos el cuento de INGRID titulado un Bonito sueño con efectos especiales incluidos. Espero que disfrutéis como yo lo hago. Después de escucharlo atentamente podéis pensar un título diferente para el cuento, seguro que se les ocurren muchos relacionados con la lectura y les ayuda a mejorar su comprensión lectora.

- **SESIÓN 2 Y 3: MARTES 9 DE JUNIO**

- En la sesión de hoy escucharemos el cuento de Paula.

Os invito a que antes de leerlo hagáis una actividad de comprensión que consiste en anticiparse a la lectura. Consiste en preguntar a los alumnos que les sugiere ese título y de que creen que tratará el cuento (Quien serán los protagonistas, que problema pueden encontrar durante la historia y cómo acabará). Después del visionado podéis comentar si su cuento se parecía al que ha contado Paula...

- **SESIÓN 4: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO.**

En la sesión de hoy escucharemos un bonito cuento que nos ha preparado Edith y disfrutaremos de su atrezzo. Como actividad si os apetece podéis utilizar la técnica del rollo de papel de wc para crear vuestros personajes de cuento preferidos.



- **SESIÓN 5: JUEVES 11 DE JUNIO**

- En la sesión de hoy escucharemos el cuento de Roger titulado el rey Arturo. Y como actividad si os apetece los alumnos pueden realizar un pequeño resumen escrito en el cuaderno (apartado de lengua). Es difícil hacer un resumen de primeras así que primero os lo tendrán que explicar de forma oral y después podrías darles la consigna de que utilicen una frase para explicar el principio, dos frases para explicar el nudo (problema que surge) y una frase para explicar el final.

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

S'ha temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: DIMARTS 9 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- Sentit literal i sentit figurat dels mots i les expressions.
- Normes ortogràfiques.
- Separació correcta de les paraules.

- **ACTIVITATS:**

- Fer exercicis 14 i 15, pàgina 134.
- Fer exercici 16, pàgina 135.

- **SESSIÓ 2: DIMECRES 10 DE JUNY**

- **CONTINGUTS:**

- Vocabulari
- Normes ortogràfiques i gramaticals
- Ordre adequat i concordança (gènere i nombre) dels mots.
- Valoració del fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i per aproximar-se a d'altres cultures.

- **ACTIVITATS:**

- Fer exercicis 17 i 18, pàgina 136.



- Visionat de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=SqaXhjCXdhs>
- Després de veure el vídeo respon: Què és el que més t'ha agradat
- Fer exercicis 20 i 21, pàgina 138.
- **SESSIÓ 3: DIJOURS 11 DE JUNY**
 - **CONTINGUTS:**
 - Autoavaluació
 - **ACTIVITATS:**
 - Fer les pàgines 139 i 140: “Em poso a prova”.

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Repaso vocabulario Tema 3 y 4 el paisaje, descripción apariencia física, animales, estaciones y meses del año.
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a el paisaje, descripción apariencia física, animales, estaciones y meses del año.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario:, paisaje, descripción apariencia física, animales, estaciones y meses del año.
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario.

Temporalización:

- **SESIÓN 1 Y 2**
 - Repaso del tema 3 vocabulario; el paisaje.
 - Página 30: Libro digital: Repasamos el vocabulario: Escuchamos y pronunciamos las palabras en voz alta.



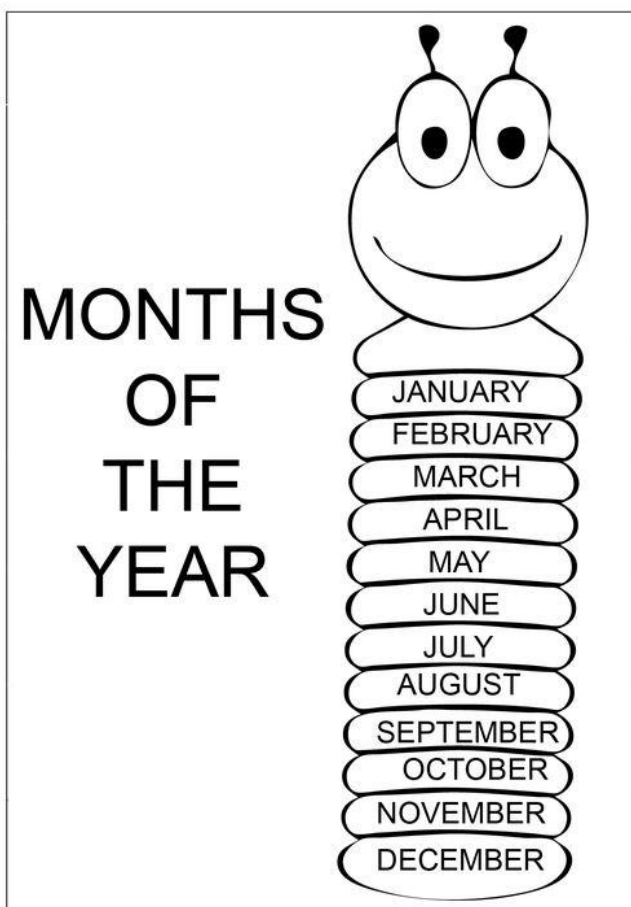
- Escuchamos la canción página 31. Y la historia página 34 y 35.
- **LAPBOOK** vocabulario Tema 3: elegimos una de las plantillas enviadas y escribimos el vocabulario del paisaje y meses del año. Lo pegamos en el lapbook.

Nota: “*Recuerda que tienen que estar todos los temas vistos en el lapbook*” organiza el espacio.



(Os adjunto los meses del año por si lo queréis imprimir)

Name _____ Date _____



▪ **Ponemos Títulos:**

- *In the countryside*
- *Months of the year*

- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 3
- Usamos la plantilla de los meses del año.
- (No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)

“Disénalo como más te guste”

• **SESIÓN 3**

- Repaso del tema 4 vocabulario descripción apariencia física.
- Página 40: Libro digital: Repasamos el vocabulario: Escuchamos y pronunciamos las palabras en voz alta.
- Escuchamos la canción página 41. Y la historia página 44 y 45.
- Vocabulario Tema 5: animales

- **LAPBOOK** vocabulario Tema 4: elegimos una de las plantillas enviadas y escribimos el vocabulario: descripción física . Lo pegamos en el lapbook.

Nota: “Recuerda que tienen que estar todos los temas vistos en el lapbook” organiza el espacio.

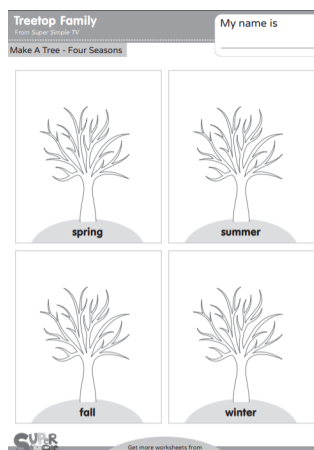
▪ **Ponemos Títulos:**

Hairstylesç

Animals

Seasons

- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 4
- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 5
- Usamos plantilla estaciones



Treetop Family
From Super Simple TV

My name is _____

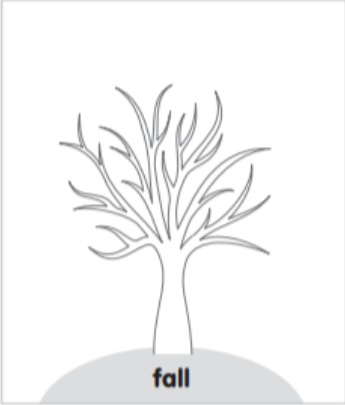
Make A Tree - Four Seasons



spring



summer



fall



winter



Get more worksheets from
www.supersimplelearning.com

© 2014 Super Simple Learning

(No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)

“Diséñalo como más te guste”

2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Prismas y pirámides
- Numeración

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: LUNES 8 DE JUNIO**



En la sesión de hoy trabajaremos los prismas y las pirámides para introducirnos en la explicación y que entiendan bien su significado os aconsejo observar atentamente los recuadros azules de las páginas 204 y 205 y ver el siguiente video antes de realizar las actividades escritas.

<https://www.youtube.com/watch?v=-n1CQGIKFj0>

- **SESIÓN 2 Y 3 : MARTES 9 Y MIERCOLES 10 DE JUNIO**

Os propongo que durante las sesiones del martes y miércoles realicéis el trabajo del apartado del libro “Manos a las mates” de las páginas 208 y 209 en las que nos proponen una actividad diferente para trabajar la numeración. Así después se pueden realizar las páginas 210 y 211.

Si veis que la manualidad no les motiva y que pueden realizar las actividades sin hacerla, pues ya sabéis que no hay ningún inconveniente.

- **SESIÓN 4: JUEVES 11 DE JUNIO**

- Hoy los alumnos de forma autónoma pueden realizar las actividades 1,2, 4 y 5 de las páginas 212 y 213 apartado INOLVIDABLE y final del tema.

- **SESIÓN 5: VIERNES 3 DE ABRIL**

Para la sesión de hoy os propongo actividades de geometría que nos propone la pagina mundo primaria

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/geometria/geo-segundo>

Hay diferentes tipos de actividades, los alumnos ya saben que deben leer en la parte de arriba lo que deben realizar.

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Hábitos saludables.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: JUEVES 11 DE JUNIO**



- Mira la página 40 del libro. Sigue los puntos 1, 2, 3 y 4 para hacer un ejercicio de relajación.
- Si tienes un globo en casa, inspira todo el aire que puedas y espira el aire dentro del globo, solo una vez. De esta manera puedes ver la cantidad de aire que entra en los pulmones cuando respiramos profundamente. Repite el ejercicio pero esta vez con una inspiración normal.
- Cuéntame, bien en un audio o en un video, como te has sentido después del ejercicio de relajación y qué has observado en el globo.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Los trabajos

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 8 DE JUNIO**

- Lee la página 36. Elige una de las profesiones del sector primario de los cuatro aparecen. Piensa en alguna de las labores que tienen que realizar los profesionales que se dedican a esa profesión en Mequinenza.

- **SESIÓN 3: VIERNES 12 DE JUNIO**

- En Mequinenza se produce aceite de oliva de muy buena calidad. En su producción, transformación y venta intervienen los tres sectores. Sabrías identificar cómo interviene cada uno? Te recuerdo que los sectores son:

Pista:

Sector primario: producen la materia prima.

Sector secundario: transforma la materia prima en otro producto.

Sector terciario: comercializa el producto terminado.

Cuéntamelo, bien en un audio o en un vídeo.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El ritmo.
- La negra, el silencio de negra, las 2 corcheas.
- La canción: I want to break free (Queen)
- Los instrumentos musicales.
- Juego interactivo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: VIERNES 12 DE JUNIO**

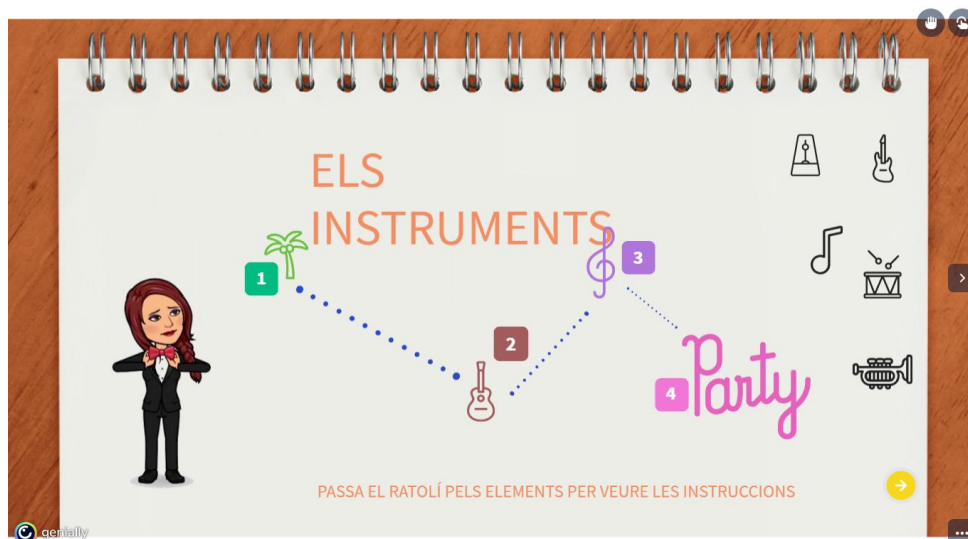
- Primero escuchar y visualizar el siguiente vídeo:

I want to break free - Queen (Ritmo con boli)

<https://www.youtube.com/watch?v=KYro5xPI-tE>

- A continuación, seguir el ritmo con un boli, cómo os indica en el vídeo.
- Realizar el siguiente juego musical de los instrumentos; clicar el enlace, pasar el ratón por todos los elementos y seguir las instrucciones:

<http://elracodefemmusica.blogspot.com/>



2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Dibujo sobre un cuento
- Colorear el dibujo

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 9 de JUNIO**

Os propongo realizar un dibujo sobre el cuento de KARIM “Los misterios del señor olfato fino”.

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

La Iglesia

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**

- Página 60-61.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Autoconocimiento y autoestima.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 10 DE ABRIL.**

- Como por acuerdo de centro se ha pensado que las actividades de la semana que viene sean lúdicas a principios de semana os pasare los diferentes videos de expertos que tenemos (que son muchos) para que los visualicéis cuando os apetezca y practiquéis lo que preferáis...
- Realmente sois unos grandes expertos os felicito me ha encantado ver vuestros videos en estos días en los que os hecho a todos tanto de menos.



2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades básicas y específicas.
- El esquema corporal.
- La lateralización.
- Coordinación general y segmentaria.
- Juegos tradicionales.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Esta semana os traigo otra actividad para realizar en casa. Con este juego de "Los Vengadores" podréis trabajar vuestra condición física de una manera muy divertida. No es necesario que realicéis todos los entrenamientos el mismo día, podéis hacer uno o dos entrenamientos cada mañana o cada tarde, hasta que completéis todos y consigáis las gemas de Thanos.

<https://view.genial.ly/5ea81dbc0a383b0d880191df/game-breakout-los-vengadores-efgame>.

- **SESIÓN 3 Y 4: VIERNES**

- ¿Recordáis la semana pasada que aprendisteis juegos y deportes con materiales reciclados? Pues siguiendo con la misma dinámica, aquí os dejo un vídeo de los Simpsons para aprender a jugar a fútbol con las chapas. Prestad mucha atención para que no se os escape ningún detalle de los juegos:

<https://youtu.be/9Nk8iYBs0m0>

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

En la sesión de hoy os propongo escuchar atentamente el cuento de David, que nos trae un importante aprendizaje y que finaliza de una forma muy emotiva.

