

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 11 TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	7
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	8
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	13
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	15
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	15
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	16
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	17
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	17
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	17
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	22
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	22



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los últimos estudios pedagógicos realizados por la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, el conocido informe Delors, señala que para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad de la información, la educación a lo largo de la vida debe organizarse en torno a cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer y aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida.
- Aprender a hacer, para capacitar a la persona para afrontar muchas y diversas situaciones.
- Aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
- Aprender a convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar los conflictos.

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo integral de las personas, por ello, los maestros y maestras planificamos nuestra acción en base a los cuatro pilares citados anteriormente para conseguir, en nuestro alumnado, el desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y ético.

Antiguamente se priorizaba el aprender a conocer, el aprender a aprender y a hacer, lo que todos conocemos como el desarrollo cognitivo de la persona. Para ello las actividades realizadas en las aulas tenían el objetivo de que el alumno adquiriera un conocimiento instrumentalizado.

Pero desde hace ya unos años, el mundo educativo está sufriendo una transformación y sabemos lo importante que es aprender a ser y a convivir, ambos aspectos íntimamente relacionados con las habilidades sociales y emocionales.

Conocemos que la relación entre las emociones, la adquisición de conocimientos y la motivación son muy importantes. Nuestros alumnos aprenden más y mejor cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje. Por tanto, el desarrollo emocional es una parte muy importante del desarrollo global de la persona.



Desde la escuela trabajamos para que nuestros alumnos poco a poco vayan adquiriendo las cinco competencias socio-emocionales básicas, que son:

- **Autoconocimiento:** Capacidad para entender qué me pasa y saber expresar este sentimiento con palabras.
- **Autocontrol:** La habilidad para poder generar una estrategia positiva delante de una emoción fuerte.
- **Habilidad de relación:** Capacidad para relacionarnos de una manera saludable con los demás.
- **Habilidad social:** La habilidad para entender y respetar las diferencias, para ponerse en lugar del otro, empatía.
- **Toma responsable de decisiones:** La habilidad para tomar decisiones calibrando las consecuencias de nuestro impacto no sólo en nosotros mismos sino también en nuestro entorno.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos ha obligado a modificar nuestra vida en muchos aspectos y a tomar conciencia de la importancia del bienestar emocional. El sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, siendo consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada no es algo innato en el ser humano, es algo que se debe trabajar.

Tal y como dice, el experto en el tema, Rafael Bisquerras: *“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.”*

Desde el CEIP María Quintana somos conscientes de la importancia de la educación emocional. Por ello desarrollamos actividades para trabajarla y conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	MÚSICA	CCSS	E.F.	MATES
9:45 a 10:30	E.F.	MÚSICA	MATES	E.F.	CATALÁN
10:30 a 11:15	E.F.	LENGUA	CATALÁN	LENGUA	LENGUA
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	CCNN	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA	CCNN
					INGLÉS
12:30 a 13:15	CCNN	MATES	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	INGLÉS
13:15 a 14:00	CATALÁN	CCSS	MATES	LENGUA	TUTORÍA

2.2 EQUIPO DOCENTE DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista en educación física: Vanesa Castiella Buil:
vanesa@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de ciencias de la naturaleza y plástica: Luís Javier Marques Saldaña: luis@ceimaraiquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:
catalan1@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:
irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:
religion@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de música: Gemma García Nicolau:
gemma@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de valores sociales y cívicos: M^a José Perera Casas:
colegiomeqinenza@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Comprensión lectora.
- La sílaba tónica.
- Las reglas de acentuación.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MARTES**

- En nuestro cuaderno de Lengua Castellana, realizaremos lo siguiente:

Dibuja la escena. Una tarea de comprensión lectora.

Mi abuelo vive en una casa de piedra y madera que está rodeada de árboles. La casa tiene dos plantas, muchas ventanas y un balcón de madera. Es muy antigua y tranquila. A un lado de la casa está la huerta, donde el abuelo cultiva toda clase de hortalizas que riega con el agua del arroyo. Al otro lado hay un pequeño sendero que conduce hasta un pueblo cercano.

Para su corrección, me lo enviáis al correo.

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES**

- En el cuaderno, haremos el siguiente ejercicio (podéis subrayar o rodear la sílaba tónica):

Descubre cuales son las sílabas tónicas en las siguientes palabras:

Papel, cien, espléndido, sinceridad, rosa, la, rosal, sueños, soñador, fantasía, novedad, soltera, público, librería, vendedor, místico, vapor, ternura, estilo, estío.



- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

- Realizaremos en el cuaderno un esquema que llevará por título "las reglas de acentuación" y aparecerán las palabras agudas, llanas y esdrújulas vistas durante el curso. Si queremos repasarlas, podéis mirar las páginas 78, 108 y 126 del libro de Lengua o buscar por internet. Cuando lo tengáis hecho me lo enviáis para su corrección. ¡Ánimo!

- **SESIÓN 5: VIERNES**

A partir de los siguientes enlaces, repasaremos las reglas de acentuación:

- http://www.infantil.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/4EP_leng_ud3_ai01_cas/frame_prim.swf
- http://www.ceiploreto.es/sugerencias/bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/Tilde_4_PF/tilde4_u02_pag28_1.swf
- http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/webcurso_3/ortografia_3/tilde_llanas_4/llanas01.htm
- http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U04/02.htm
- http://genmagic.net/repositorio/albums/userpics/buscanitc_acent.swf

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts que treballarem són els següents:

- **Comprensió Lectora**
- **Lèxic:** Frases fetes i refranys
- **Expressió Escrita:** Escriure una recepta de cuina

S'han temporalitzat de la manera següent:

- **SESSIÓ 1: Dilluns 8 de juny**
 - Aquesta setmana farem les activitats de reforç de la Unitat 2.
 - Llegiu la lectura i després feu els exercicis:
 - Exercici 1: subratlleu la resposta correcta en cada cas.



- Exercici 2: contesteu la pregunta amb una frase: *A mi m'agradaria que ca meua fos...*
- **SESSIÓ 2: Dimecres 10 de juny**
 - Avui fareu els exercicis 3, 4,5 i 6.
 - A l'exercici 5, primer uniu les dos parts de l'oració amb fletxes i després escriviu les frases senceres a les línies. No oblideu començar en majúscula.
 - Per ordenar els refranys de l'exercici 6, teniu la pista de la majúscula i del punt al final de cada un.
- **SESSIÓ 3: Divendres 12 de juny**
 - Per finalitzar, deixeu volar la vostra imaginació i inventeu-vos la recepta del restaurant per a bruixes que teniu a l'exercici 7. Recordeu que els ingredients s'han d'escriure en forma de llista i les instruccions s'han d'explicar pas a pas, separant cada frase en un punt i a part:
Primerament...
A continuació...
Després...
Per acabar...
 - La podeu escriure a la fitxa o a un document de text de l'ordinador.
- Cliqueu l'enllaç per veure les solucions:
[Solucions Unitat de Reforç 2 Tercer](#)
- Quan ho tingueu tot acabat, envieu-me foto o text dels exercicis 2 i 7 al correu:
catalan1@ceipmariaquintana.es

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1. Comprensión de textos orales**
 - Repaso de vocabulario tema 3 y 4 actividades, instrumentos, libros, personajes, animales, estaciones adjetivos y meses del año.
 - Utilización de las Tics.



- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a vocabulario tema 3 y 4, actividades, instrumentos, libros, personajes, animales, estaciones adjetivos y meses del año.
- **Bloque 3** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario tema 3 y 4, actividades, instrumentos, animales, estaciones, libros, personajes, adjetivos y meses del año.
- **Bloque 4** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario.

Temporalización:

- **SESIÓN 1 Y 2**

- Repaso del tema 3 vocabulario actividades e instrumentos.
- Página 28: Libro digital : Repasamos el vocabulario: activities
- Pronunciamos las palabras en voz alta.
- Escuchamos la canción página 29. Y la historia página 32 y 33.
- **LAPBOOK** vocabulario Tema 3: elegimos una de las plantillas enviadas y escribimos el vocabulario de actividades, instrumentos y de los meses del año. Lo pegamos en el lapbook.

Nota: “Recuerda que tienen que estar todos los temas vistos en el lapbook” organiza el espacio.



(Os adjunto los días de la semana por si lo queréis imprimir)

Name _____ Date _____



**MONTHS
OF
THE
YEAR**

JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
AUGUST
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER



– **Ponemos Títulos:**

Activities

Musical Instruments

Months of the year

- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 3- actividades.
- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 3- instrumentos.
- Usamos la plantilla de los meses del año.
- (No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)
- ***“Diséñalo como más te guste”***

• **SESIÓN 3**

- Repaso del tema 4 vocabulario libros y personajes.
- Página 38: Libro digital: Repasamos el vocabulario: Escuchamos y pronunciamos las palabras en voz alta.
- Escuchamos la canción página 39. Y la historia página 42 y 43.
- Vocabulario tema 5: animales
- **LAPBOOK** vocabulario Tema 4: elegimos una de las plantillas enviadas y escribimos el vocabulario: Lo pegamos en el lapbook.

Nota: “Recuerda que tienen que estar todos los temas vistos en el lapbook” organiza el espacio.

– **Ponemos Títulos:**

Books and characters

Adjectives

Animals

seasons

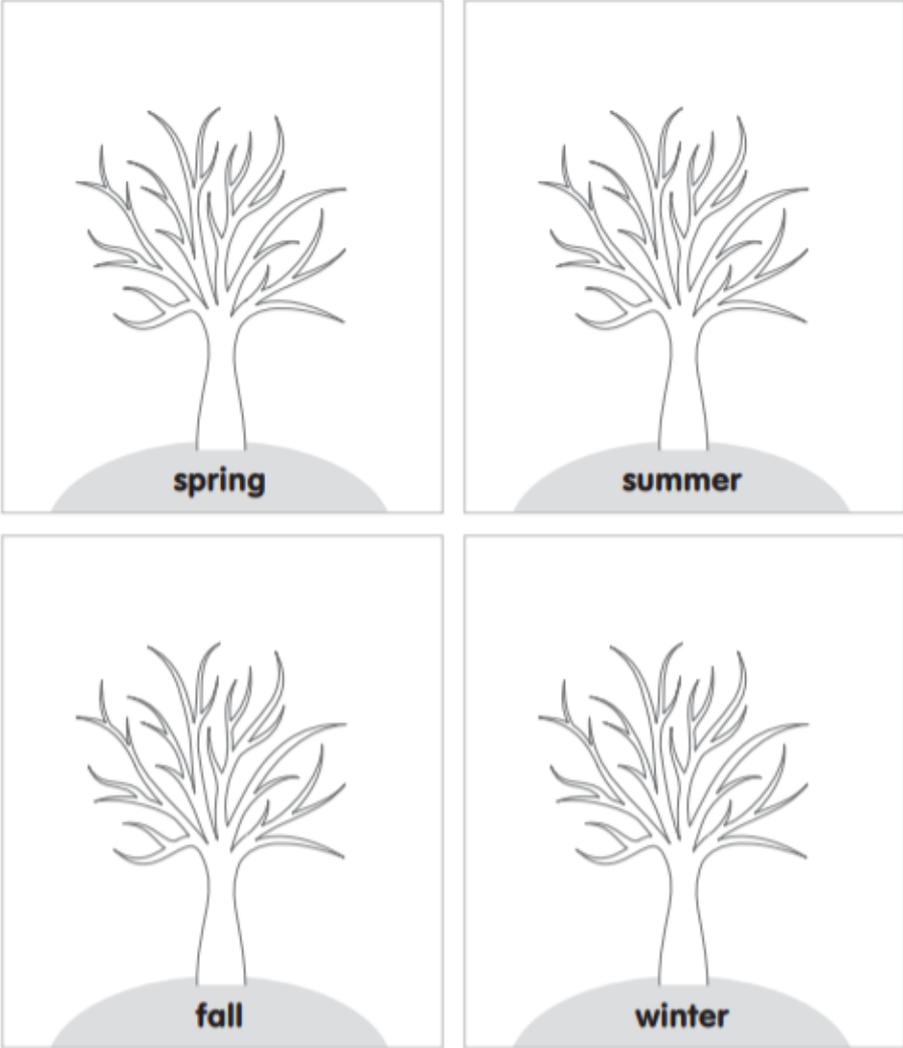
- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 4: books and characters.
- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 4: adjectives.
- Usamos una de las plantillas para el vocabulario del tema 5: animales
- Usamos plantilla para el vocabulario de estaciones



Treetop Family
From Super Simple TV

My name is _____

Make A Tree - Four Seasons



spring summer
fall winter

SUPER SIMPLE
Get more worksheets from www.supersimplelearning.com
© Skovbin Entertainment 2014

(No es obligatorio imprimir las plantillas, podéis hacerlas vosotros)

“Diséñalo como más te guste”



2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Unidad, décima y centésima.
- Escritura y lectura de números decimales.
- Resta con números decimales.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

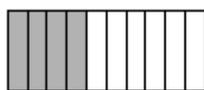
• SESIÓN 1: LUNES

- Antes de comenzar, repasamos la página 104 del libro de Matemáticas y después en el cuaderno realizamos lo siguiente:

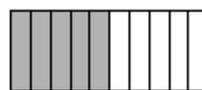
1 ¿Cuántas décimas son? Cuenta y escribe la fracción correspondiente.



... décimas ► $\frac{\dots}{\dots}$



... décimas ► $\frac{\dots}{\dots}$

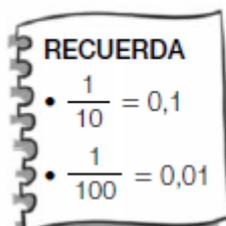


... décimas ► $\frac{\dots}{\dots}$



... décimas ► $\frac{\dots}{\dots}$

3 Escribe en forma de número decimal.



• $\frac{2}{10} = \dots$

• $\frac{4}{10} = \dots$

• $\frac{6}{10} = \dots$

• $\frac{8}{10} = \dots$

• $\frac{3}{100} = \dots$

• $\frac{5}{100} = \dots$

• $\frac{7}{100} = \dots$

• $\frac{9}{100} = \dots$

• SESIÓN

2:

MARTES

2 Completa la tabla.

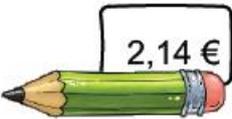
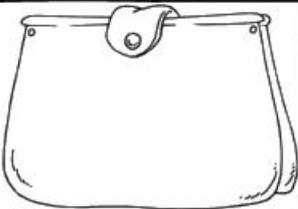
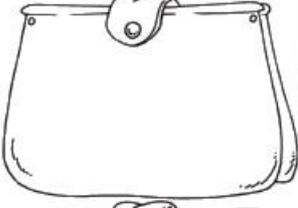
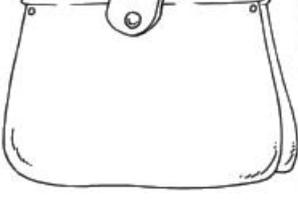
Número decimal	Lectura
3,6	
9,67	
12,4	
35,93	
	56 unidades y 15 centésimas
	75 unidades y 9 centésimas



• **SESIÓN 3 Y 4: MIÉRCOLES**

- En el cuaderno realizaremos las siguientes operaciones (no hace falta que hagáis los dibujos). Si tenemos dificultades en este ejercicio, podemos leer antes las páginas 110 y 168 del libro de Matemáticas.

Nos vamos de compra. ¿cuánto dinero te queda? Completa

TENGO	COMPRO	ME QUEDA
		
		
		

• **SESIÓN 5: VIERNES**

Finalizaremos la semana con estos juegos online para afianzar los números decimales:

- http://www.eltanquematematico.es/pizarradigital/NumDec5/decimas/actividad_es_d/actividades_d3.html
- http://www.eltanquematematico.es/pizarradigital/NumDec5/decimas/actividad_es_d/actividades_d1.html
- http://ceiploreto.es/sugerencias/agrega_matematicas/quinto/Fraccion_y_numero_decimal/contenido/mt10_oa04_es/index.html



- http://www.eltanquematematico.es/pizarradigital/NumDec5/centesimas/actividades_c/actividades_c1.html
- <http://www.genmagic.net/repositorio/albums/userpics/ompcel1c.swf>

2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Función de reproducción en las plantas

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 8 DE JUNIO**
 - ¿Por qué son importantes la abejas para las plantas? Busca información y cuéntamelo, bien en un audio o en vídeo.
 - Pista: tiene que aparecer la palabra polinización.

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El paisaje.
- Elementos del relieve de un paisaje de interior.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 y 2: MARTES Y MIÉRCOLES**
 - ¿Recordáis cuando trabajamos el paisaje en clase? Aquí podéis ver algunas fotos de vuestro estupendo trabajo:
<http://bibliomequi12.blogspot.com/2020/03/grandes-artistas-en-ciencias-sociales.html>
 - Después repasaremos la **página 52** del libro de Ciencias Sociales para hacer la siguiente actividad:
Dibujaremos en nuestro cuaderno una imagen de Mequinenza, podéis escoger esta o la que os apetezca. Una vez dibujada y coloreada, con



bolígrafo borrable escribiremos las partes del paisaje que observemos (llanura, sierra, colinas, nombres de los ríos, embalses, etc). Para su corrección lo enviaremos al correo.



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El ritmo.
- La negra, el silencio de negra, las 2 corcheas y las 4 semicorcheas.
- Audición: Los Fósiles. (Carnaval de los animales. C. Saint-Saëns)
- Los instrumentos musicales.
- Juego interactivo.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 y 2: MARTES 9 DE JUNIO**
 - Primero escuchar y visualizar el siguiente vídeo:
 - Fósiles (Saint-Saëns) - Ritmo para silla y palillos

<https://www.youtube.com/watch?v=T5OJQ3iTMEU>



- A continuación, seguir el ritmo con unos palillos, cucharillas, bolis, lo que tengáis por casa para picar, tocar...
- Realizar el siguiente juego musical de los instrumentos; clicar el enlace, pasar el ratón por todos los elementos y seguir las instrucciones:

<http://elracodefemmusica.blogspot.com/>

2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Papirofléxia

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 12 DE JUNIO**

- Haz un avión de papel, decoralo y hazlo volar.

En el primer modelo que aparece en esta página puedes recordar como se hace <https://www.pequeocio.com/aviones-de-papel/>

- Si quieres, puedes probar con otros modelos de la página o bien algún otro que conozcas.

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Jesús

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES**

Continuamos con el Lapbook de “Jesús”.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

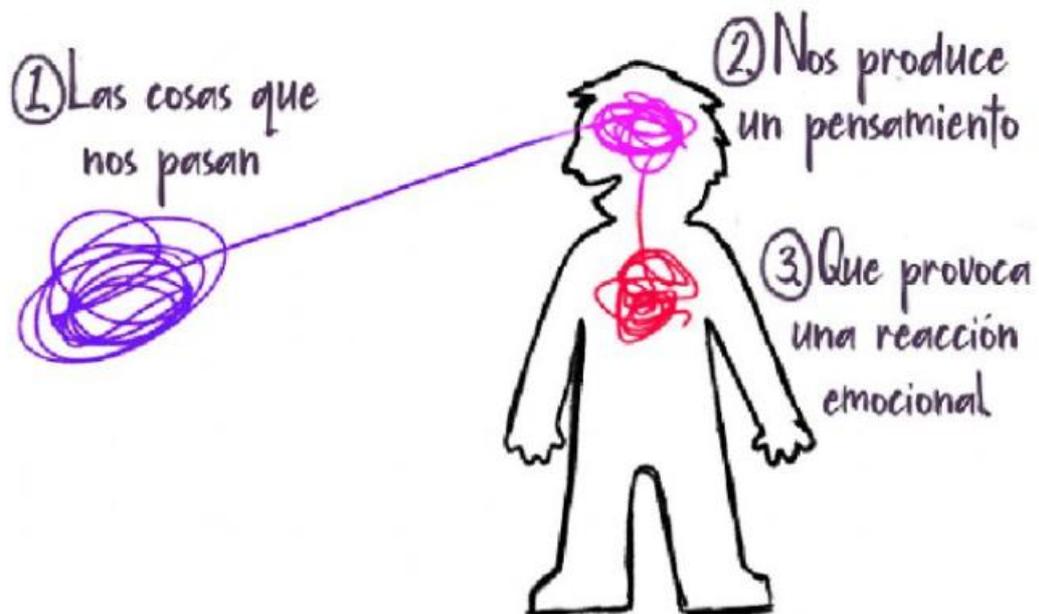
- Las emociones



Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 2 DE ABRIL**

¿Qué es una emoción?



Las emociones son muy rápidas,
tanto que estamos dentro de ellas
sin darnos casi cuenta.

Llorar, gritar, reír, son producto
de las emociones que sentimos



Vamos a ver un ejemplo de cómo los pensamientos influyen en lo que sentimos

Si discuto con mi herman@ y solo pienso: *“lo mal que se porta conmigo”* estaré...

En cambio si pienso: *“podemos hablar para solucionarlo”* estaré...

VAMOS A CONOCER EL ENFADO

Es una emoción que nos enseña que algo no nos gusta y está bien que salga, pero **OJO**, podemos hacer daño si la dejamos salir de golpe. A veces entran ganas de empezar a dar golpes, pero no es la mejor idea porque podemos hacer daño a alguien, a nosotros mismos, o romper alguna cosa.



Mira el siguiente vídeo y luego lo comentas con tus padres a través de las siguientes preguntas:



<https://www.youtube.com/watch?v=UK0gJuo8XDI>



¿Haciendo qué actividad le ha ido mal a Roberto?

¿Qué estaba haciendo su padre?

¿Tiene paciencia su padre o se enfada como Roberto?

¿Qué es en realidad "la cosa"?

¿Quién es el que está rompiendo todo realmente?

¿Cuándo se da cuenta de su error?

¿De qué se da cuenta?

¿Se le pasa y se arrepiente de lo que ha hecho?

¿Pide la cena o se conforma con lo que haya sobrado?

¿Has tenido tú alguna vez un mal día como este chico?

¿Has cogido una rabieta?

¿Qué has hecho?



¿Crees que es un motivo justificado para enfadarse tanto y pagarlo con todo lo que esté cerca?

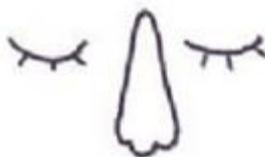
¿Qué otras cosas podrían haber pasado si este chico no hubiera reaccionado así?

¿Crees que la gente que tiene rabietas como esta o mal genio se arrepiente después porque ha metido la pata?

¿Qué cosas hay que hacer cuando uno se siente mal o ha tenido un mal día:

Entonces, ¿cómo lo podemos dejar salir sin hacer daño?

Vete a un sitio tranquilo y cuenta de 100 a 0 hacia atrás o de 10 a 0.



Cierra los ojos, respira muy lento por la nariz y echa el aire por la boca.



Golpea una almohada pero sin hacerte daño!



Prepárate un rincón de enfados donde puedas romper hojas de papel o hacer rayujos muy fuertes.



2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades básicas y específicas.
- El esquema corporal.
- La lateralización.
- Coordinación general y segmentaria.
- Juegos tradicionales.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES**

- Esta semana os traigo otra actividad para realizar en casa. Con este juego de "Los Vengadores" podréis trabajar vuestra condición física de una manera muy divertida. No es necesario que realicéis todos los entrenamientos el mismo día, podéis hacer uno o dos entrenamientos cada mañana o cada tarde, hasta que completéis todos y consigáis las gemas de Thanos.

<https://view.genial.ly/5ea81dbc0a383b0d880191df/game-breakout-los-vengadores-efgame>.

- **SESIÓN 3 Y 4: JUEVES**

- ¿Recordáis la semana pasada que aprendisteis juegos y deportes con materiales reciclados? Pues siguiendo con la misma dinámica, aquí os dejo un vídeo de los Simpsons para aprender a jugar a fútbol con las chapas. Prestad mucha atención para que no se os escape ningún detalle de los juegos:

<https://youtu.be/9Nk8iYBs0m0>

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

Durante la semana, cada alumno/a me enviará al correo un vídeo de 5 segundos en el que tenéis que salir aplaudiendo, es importante que lo hagáis ya que será para una sorpresa...





Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequienza@educa.aragon.es

Por otro lado, realizaremos una videollamada grupal igual que los demás viernes, a las **12:00 h.** de la mañana.

Para ello, lo haremos a través de "JITSI MEET", si esta vez al entrar os pide contraseña, escribiremos MEQUINENZA con todo mayúsculas. Enlace:

<https://meet.jit.si/3primaria>

