

2019-2020

TAREAS TELEMÁTICAS 11 CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CEIP *María Quintana*

C.E.I.P. MARÍA QUINTANA

C/Carretera de Fraga s/nº

50170 MEQUINENZA

(Zaragoza)

cpmequienza@educa.aragon.es

www.ceipmariaquintana.catedu.es

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	3
2. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 HORARIO NIVEL.....	5
2.2 EQUIPO DOCENTE DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	6
2.3.2 ÁREA DE LENGUA CATALANA.....	8
2.3.3 ÁREA DE LENGUA INGLESA	9
2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.....	15
2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	15
2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	16
2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA.....	17
2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	17
2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	17
2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	20
2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA	20



1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Los últimos estudios pedagógicos realizados por la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, el conocido informe Delors, señala que para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad de la información, la educación a lo largo de la vida debe organizarse en torno a cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer y aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida.
- Aprender a hacer, para capacitar a la persona para afrontar muchas y diversas situaciones.
- Aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
- Aprender a convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar los conflictos.

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo integral de las personas, por ello, los maestros y maestras planificamos nuestra acción en base a los cuatro pilares citados anteriormente para conseguir, en nuestro alumnado, el desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y ético.

Antiguamente se priorizaba el aprender a conocer, el aprender a aprender y a hacer, lo que todos conocemos como el desarrollo cognitivo de la persona. Para ello las actividades realizadas en las aulas tenían el objetivo de que el alumno adquiriera un conocimiento instrumentalizado.

Pero desde hace ya unos años, el mundo educativo está sufriendo una transformación y sabemos lo importante que es aprender a ser y a convivir, ambos aspectos íntimamente relacionados con las habilidades sociales y emocionales.

Conocemos que la relación entre las emociones, la adquisición de conocimientos y la motivación son muy importantes. Nuestros alumnos aprenden más y mejor cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje. Por tanto, el desarrollo emocional es una parte muy importante del desarrollo global de la persona.



Desde la escuela trabajamos para que nuestros alumnos poco a poco vayan adquiriendo las cinco competencias socio-emocionales básicas, que son:

- **Autoconocimiento:** Capacidad para entender qué me pasa y saber expresar este sentimiento con palabras.
- **Autocontrol:** La habilidad para poder generar una estrategia positiva delante de una emoción fuerte.
- **Habilidad de relación:** Capacidad para relacionarnos de una manera saludable con los demás.
- **Habilidad social:** La habilidad para entender y respetar las diferencias, para ponerse en lugar del otro, empatía.
- **Toma responsable de decisiones:** La habilidad para tomar decisiones calibrando las consecuencias de nuestro impacto no sólo en nosotros mismos sino también en nuestro entorno.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos ha obligado a modificar nuestra vida en muchos aspectos y a tomar conciencia de la importancia del bienestar emocional. El sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, siendo consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada no es algo innato en el ser humano, es algo que se debe trabajar.

Tal y como dice, el experto en el tema, Rafael Bisquerras: *“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.”*

Desde el CEIP María Quintana somos conscientes de la importancia de la educación emocional. Por ello desarrollamos actividades para trabajarla y conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Equipo Docente CEIP María Quintana



2. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 HORARIO NIVEL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	MATES	INGLÉS	CATALÁN	MATES	CCSS
9:45 a 10:30	MATES	INGLÉS	CATALÁN	MATES	E.F.
10:30 a 11:15	CATALÁN	MATES	CCSS	MÚSICA	E.F.
11:15 a 11:45					
11:45 a 12:30	LENGUA	LENGUA	RELIGIÓN/VVSSCC	LENGUA	PLÁSTICA
12:30 a 13:15	LENGUA	CCNN	E.F.	LENGUA	PLÁSTICA
13:15 a 14:00	CCSS	CCNN	E.F.	TUTORÍA	INGLÉS
	INGLÉS				

2.2 EQUIPO DOCENTE DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Equipo Docente está formado por:

- Tutora y especialista de música: Gemma García Nicolau:
gemma@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de educación física: Laura Somada Linés:
lauras@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua catalana: Lina Navarro Rodes:
catalan1@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de lengua inglesa: Irene Ruiz Ollero:
irene@ceipmariaquintana.es
- Especialista área de religión católica: Sara Sancho Ibáñez:
religion@ceipmariaquintana.es



2.3 TAREAS TELEMÁTICAS POR ÁREAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1 ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

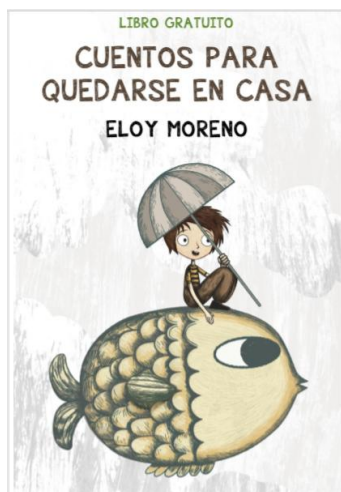
Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- El fomento a la lectura.
- El cuento: Cuentos para quedarse en casa.
- La comprensión lectora.
- Los adjetivos.
- La g y la j.
- Uso del diccionario.
- Las mayúsculas.
- La comunicación

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 8 DE JUNIO**
 - Pág. 150 ej: 1,2,3,4,5,6,8 y 9.
- **SESIÓN 3: MARTES 9 DE JUNIO**
 - Lectura del capítulo 6 “El halcón que no volaba” del siguiente cuento: Cuentos para quedarse en casa.
 - Capítulo 6. Lo encontraréis en el siguiente enlace:

<https://eloymoreno.com/wp-content/uploads/2020/03/CUENTOSCASA.pdf>



El halcón que no volaba

Un rey había comprado cinco de los mejores halcones de todo el país. El vendedor le había prometido que eran capaces de hacer increíbles piruetas en el aire, e incluso de llevar mensajes de una ciudad a otra.

Desde el primer día las aves comenzaron a dar muestras de su capacidad de vuelo: cada vez volaban más alto, más rápido y de una forma más precisa, haciendo caso en todo momento a sus entrenadores. Pero había un halcón que se negaba a volar, permanecía parado en la misma rama desde el primer día, no había forma de moverlo.

-¡No lo entiendo! -se lamentaba el rey- Le damos la misma comida que a los demás, le ofrecemos el mismo trato, los mismos cuidados... y en cambio se niega a volar, ya no sé qué hacer.

Transcurridas ya varias semanas desde la llegada de los halcones, el rey anunció que

ofrecería una recompensa a quien consiguiera hacer volar al animal.

Prácticamente todos los habitantes del reino lo intentaron de una forma u otra: le animaron con las mejores canciones, le recitaron poesía, le ofrecieron los más exquisitos manjares... pero todo era inútil, nada parecía funcionar.

Uno de esos días en los que el rey permanecía junto al halcón animándole para que volara, una anciana pasó por allí y, al ver la situación, negó con la cabeza.

-Majestad, ha llegado a mis oídos el problema que tenéis con este halcón, pero así nunca lograréis que el animal vuele.

El rey se mostró curioso ante aquella mujer.

-¿Y qué deberíamos hacer entonces?

-Quizá no hayáis comprendido que lo que le sucede a ese halcón es lo que le ocurre a la mayoría de las personas... -contestó la anciana.

-¿A la mayoría de las personas? No entiendo lo que quiere decir -respondió confuso el rey-.

Pero si tanto sabe usted, ¿dígame cómo conseguir que vuele?

-Está bien, primero tengo que hacer unas compras en el mercado, pero a la vuelta ese

halcón volará.

Y mientras la anciana se alejaba hacia el mercado, el rey se quedó pensando que quizás aquella mujer simplemente le estaba tomando el pelo.

Pero a las dos horas, cuando el rey estaba contemplando desde su torre el vuelo de las otras aves, observó incrédulo que el halcón que nunca se había movido estaba también en el aire.

Miró hacia abajo, hacia el árbol donde el animal había permanecido tanto tiempo y vio a la anciana sonriendo. Bajó corriendo las escaleras para encontrarse con ella.

-¡Lo ha conseguido, lo ha conseguido! -gritó-

¡Lo ha conseguido! Pero... dígame, ¿dígame cómo lo ha hecho?

-En realidad no ha sido difícil, simplemente le he cortado la rama que lo sostenía.

Cuento extraído del libro "Cuentos para entender el mundo 2"



- **SESIÓN 4 Y 5: JUEVES 11 DE JUNIO**

- Clicar el siguiente enlace y realizar las actividades interactivas de la unidad 1
“Una noticia estremecedora”

https://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/02_Lengua/datos/rdi/menu_general.htm

2.3.2 ÀREA DE LENGUA CATALANA

Els continguts que treballarem són els següents:

Comprensió Lectora

Expressió Escrita: continuar una narració

Lèxic: Buscar paraules al diccionari.

Paraules primitives

Ortografia: Classificació de paraules segons si són agudes/planes/esdrúixoles.

Paraules amb accent diacrític.

Gramàtica: Modalitats d'Oració.

S'han temporalitzat de la següent manera:

- **SESSIÓ 1: Dilluns 8 de juny**

- Aquesta setmana acabarem el dossier fent les Activitats de reforç de la Unitat 2.
- Avui dilluns, podeu fer l'exercici 1 de Comprensió lectora, l'exercici 2 : buscar les dos paraules al diccionari i l'exercici 3 on heu de seguir la narració.
- Podeu continuar la narració a la fitxa mateix o, si ho preferiu, a un text del vostre ordinador.

- **SESIONS 2 i 3: Dimecres 10 de juny**

- Visioneu aquest vídeo que explica com poden ser les paraules segons la posició de la síl·laba tònica:

[Paraules agudes, planes i esdrúixoles](#)

- I aquest on veureu paraules que canvien de significat segons si porten accent o no:



Paraules que es diferencien per l'accent-L'accent diacrític

- A continuació, podeu fer els exercicis 4 i 5.
- A l'exercici 6 es repassen les paraules primitives: Recordeu que són les paraules més curtes de cada família de paraules. Per exemple, la paraula primitiva de MARINER seria MAR.
- I, per finalitzar, feu els exercicis 7 i 8, però abans, visioneu el vídeo per recordar les modalitats d'oracions:

Definició d'oració i Modalitats d'oracions

- Us adjunto un enllaç a les solucions:

[Solucions Unitat Reforç 2 Quart](#)

- Quan ho tingueu tot acabat, envieu-me una foto dels exercicis 3.

catalan1@ceipmariaquintana.es

2.3.3 ÀREA DE LENGUA INGLESA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- **Bloque 1.** Comprensión de textos orales
 - Repaso vocabulario del tema 3: vocabulario: places
 - Grammar “ there is / there are”
 - Utilización de las Tics.
- **Bloque 2** Producción de textos orales.
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) vocabulario: places.
 - Grammar “ there is / there are”
- **Bloque 3.** Comprensión de textos escritos.
 - Reconoce el vocabulario: places
 - Grammar “ there is / there are”
- **Bloque 4.** Producción de textos escritos
 - Léxico oral de alta frecuencia (producción) Practica de forma escrita el vocabulario y las estructuras gramaticales

Temporalización:

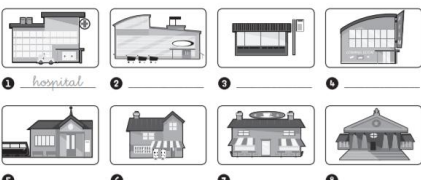


• **SESIÓN 1 Y 2**

Repaso de contenidos del Tema 3


- Página 21 Repasamos el vocabulario around the town, escuchamos en el libro digital la pronunciación.
- **Ficha Repaso** de Vocabulario y **Ficha Repaso** de gramática.(página 69 del activity book explicación gramática.
Las Fichas (imprimir o copiar las respuestas en el cuaderno.(Se enviará al email el 7 de Junio)
- Opcional practica las actividades online libro digital del tema 3.

bus stop café cinema hospital museum newsagent's supermarket train station



2 Read and look. Tick (✓) or cross (X).

- There's a hospital.
- There's a police station.
- There are two cinemas.
- There's a train station.
- There are four shops.
- There's a museum.




3 Look at the map in Activity 2. Write *There's* or *There are*.

- There's* a supermarket. 4 _____ a library.
- _____ a toy shop. 5 _____ cafés.
- _____ shops. 6 _____ a school.

© Macmillan Publishers Limited 2013

1 Look, read and circle.



- There's / There isn't a cinema. 4 There's / There isn't a train station.
- There's / There isn't a bank. 5 There's / There isn't a sweet shop.
- There's / There isn't a hospital. 6 There's / There isn't a café.

2 Order and write.

- museum? / a / is / there *Is there a museum?*
- train / is / there / a / station? _____
- any / there / shops? / Are _____
- zoo? / a / is / there _____
- is / a / park? / there _____
- there / taxis? / Are / any _____

3 Look at the picture in Activity 1. Answer the questions in Activity 2.

Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't.

- Yes, there is* 4 _____
- _____ 5 _____
- _____ 6 _____

• **SESIÓN 3**

THERE IS THERE ARE BOARD GAME (envío 7 de junio al email)

This is a board game to help students work with there is and there are. Students move around the board using dice giving sentences depending on the cue on the square where they land. I hope you find it useful :)





































- Practica la estructura there is/ there are con este juego de mesa:
Example: there is a cow (singular)
There are two books (plural)



▪ **Materiales:**

Dados

Fichas

START						GO BACK 1 SPACE!
	GO BACK 3 SPACES!					
						
				GO BACK 3 SPACES!		
						
	GO BACK 2 SPACES!					
			GO BACK TO THE START!		FINISH!	

2.3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Cálculo mental.
- Resolución de problemas.
- Divisiones de 2 cifras.
- Prueba de la división
- Prueba de la resta.
- Propiedad conmutativa y asociativa.
- Propiedad distributiva.

Se han temporalizado de la siguiente forma:



• **SESIÓN 1 Y 2: LUNES 8 DE JUNIO**

- Realizar los siguientes ejercicios de repaso en el cuaderno:

Prueba de la resta

1. Calcula estas restas y comprueba el resultado.

$$\begin{array}{r} 765\ 298 \\ - 367\ 524 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589\ 567 \\ - 246\ 798 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976\ 679 \\ - 398\ 294 \\ \hline \end{array}$$

Prueba:

Prueba:

Prueba:

Propiedades conmutativa y asociativa

1. Completa las siguientes operaciones con los factores que faltan usando las propiedades de la multiplicación.

• $7 \times 3 = 3 \times \underline{\quad}$

• $6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times 7$

• $(3 \times 4) \times 2 = \underline{\quad} \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

• $(\underline{\quad} \times 8) \times 3 = 6 \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

• $(7 \times 4) \times 2 = \underline{\quad} \times (\underline{\quad} \times 2)$

• $3 \times (\underline{\quad} \times 9) = (\underline{\quad} \times 2) \times \underline{\quad}$

2. Completa con la teoría que has estudiado.

- La propiedad _____ de la multiplicación dice que el orden en que _____ los factores no cambia el _____ .
- La propiedad _____ de la multiplicación dice que para multiplicar tres _____ , multiplico _____



primero _____ de ellos y el resultado lo multiplico por el _____.

Propiedad distributiva con respecto a la suma

3. Colorea las igualdades en las que se aplica la propiedad distributiva.

$8 \times (4 + 9) = 4 \times 8 + 4 \times 9$	$8 + (4 + 9) = (8 + 4) + 9$
$5 \times (4 - 9) = 5 \times 4 - 5 \times 9$	$3 + (2 - 1) = 3 + 1$
$9 \times (7 + 8) = 9 \times 7 + 9 \times 8$	$4 \times (6 - 2) = 4 \times 6 - 4 \times 2$
$3 + (5 + 2) = (3 + 5) + 2$	$5 \times (7 - 2) = 5 \times 7 - 5 \times 2$

• SESIÓN 3: MARTES 9 DE JUNIO

- Realizar los siguientes problemas del QUINZET, ya saben cómo funciona, los resultados los han de poner en la ficha que tienen. (archivador o carpeta)
- Si no tienen la ficha, en el cuaderno de matemáticas.
- Se lee cada problema en voz alta 3 veces y ellos responden. (número + palabra)
- Hacer las 2 series: **8.13 y 8.14**

8.13

(1) Mari Carmen tiene 10 cajas. Si me da la mitad, ¿cuántas cajas me dará?

5 cajas

(2) Charo y Greta me ha dado 6 cuentos cada una. ¿Cuántos cuentos me ha dado en total?

12 cuentos

(3) Si tienes 12 rotuladores y pierdes 4, ¿Cuántos rotuladores te quedarán?

8 rotuladores

(4) La gallina blanca pone seis huevos cada semana y la gallina negra pone 5.

¿Cuántos huevos ponen cada semana entre las dos?

11 huevos

(5) Si repartimos dos pizzas entre 4 amigos, ¿qué parte de pizza tocará a cada uno?

Medía pizza

8.14

(1) Si tienes 15 lápices y pierdes 6, ¿Cuántos te quedarán?

9 lápices

(2) Tengo 4 salchichas y las reparto entre 8 amigos. ¿Cuántas tocarán a cada uno?

Medía salchicha

(3) En la mesa del colegio caben 13 niños. Hoy sólo estamos 4. ¿Cuántos niños faltan?

9 niños

(4) Tengo 10 botones y un amigo me da 2 más. ¿Cuántos botones tengo ahora?

12 botones

(5) El equipo de primero hizo 11 goles y el de segundo 5. Para ¿Cuántos goles de diferencia ganó el equipo de primero?

Por 6 goles



• **SESIÓN 4 Y 5: JUEVES 4 DE JUNIO**

- Realiza las siguientes divisiones en el cuaderno y haz la prueba:

$\begin{array}{r} 3241 \\ 104051 \\ \quad 07 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 294 \end{array}$	$294 \times 11 = 3234$ $3234 + 7 = 3241$
$\begin{array}{r} 5685 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 8037 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 9256 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \end{array}$	
$20 : 4 =$	$49 : 7 =$	



2.3.5 ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Los seres vivos.
- Vertebrados e invertebrados.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1 Y 2: MARTES 9 DE JUNIO**
- Realizar los siguientes test de los seres vivos:

<https://www.daypo.com/animales-20223.html#test>

<https://www.daypo.com/tema-2-conocimiento-animales-invertebrados-vertebr.html#test>

2.3.6 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Las comunidades autónomas.
- Mapa interactivo de las comunidades autónomas.
- Los ríos de Aragón.
- Mapa interactivo de los ríos de Aragón.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 2: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

Clica y realiza el siguiente mapa interactivo.

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recursos/comunidades-autonomas-de-espaa/9f69dbbf-8dda-4403-b8e1-47d77887b7a6>

- **SESIÓN 3: VIERNES 12 DE JUNIO**

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recursos/rios-de-aragon/65b69256-f9da-4fef-a676-40c8deada80b>



2.3.7 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Confección de un instrumento musical con material de reciclaje.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: JUEVES 11 DE JUNIO**
 - Esta semana el área de educación artística la llevaremos a cabo uniendo las dos áreas que la componen, la educación musical y la plástica.
 - Realizar un instrumento musical, el que queráis con material de reciclaje, aquí os dejo algunos ejemplos para que cojáis ideas:



2.3.8 ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Confección de un instrumento musical con material de reciclaje.

Temporalización:

- **SESIÓN 1 Y 2: VIERNES 12 DE JUNIO**

- Esta semana el área de educación artística la llevaremos a cabo uniendo las dos áreas que la componen: la educación musical y la plástica.
- Acabar el instrumento con material reciclado.

2.3.9 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Personas que siguieron las enseñanzas de Jesús: Teresa de Calcuta

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES**

- Seguimos con el trabajo sobre Teresa de Calcuta.

2.3.10 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Conocimiento de uno mismo.
- Las emociones.
- Los gustos.

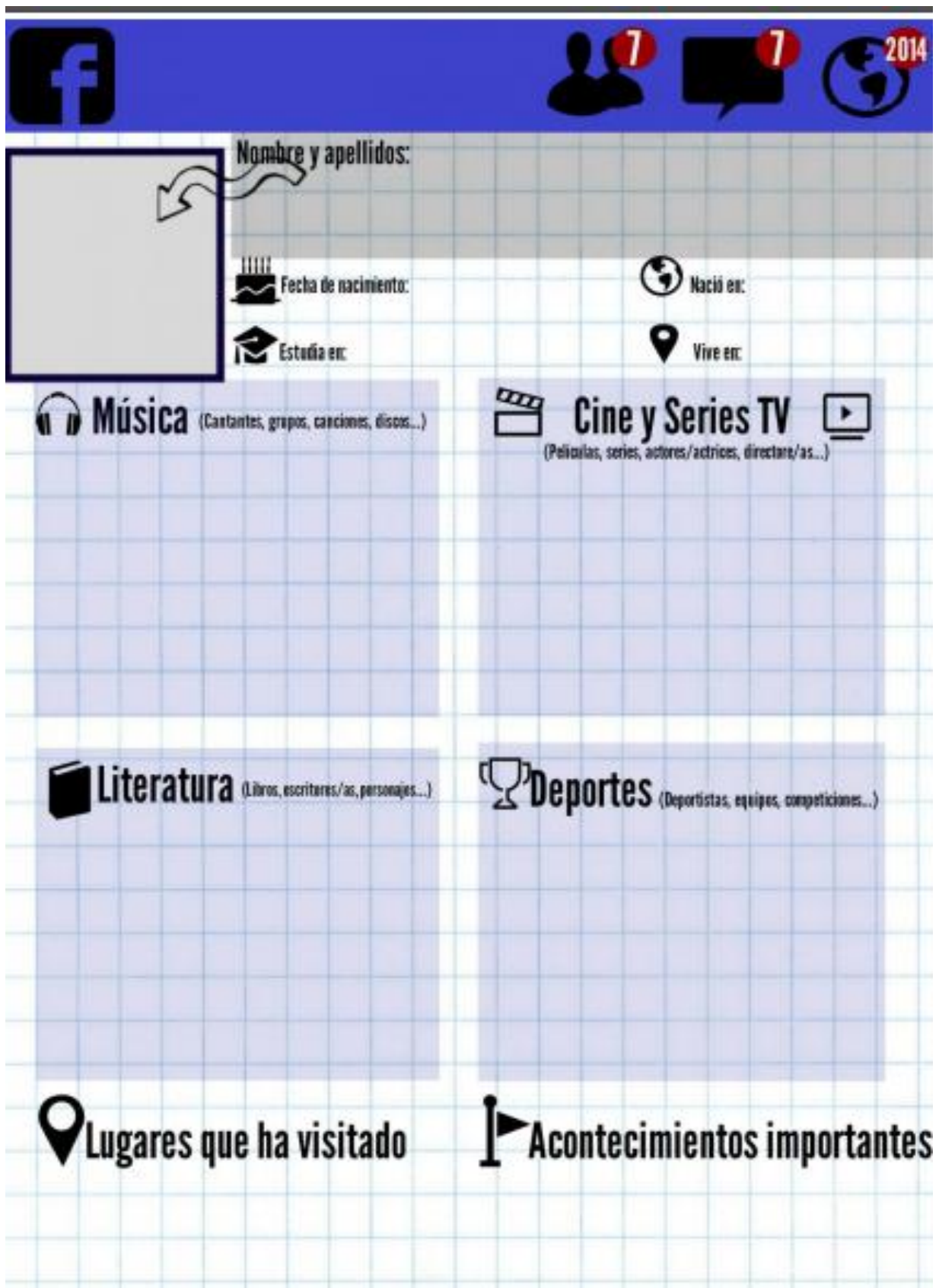
Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SESIÓN 1: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

- Descargar las fichas o hacer las actividades en un folio, o cuaderno.

<https://drive.google.com/file/d/0B-ft6OmBVuGqSC1SQ2JRZ29iXzq/view>





f 7 7 2014

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento: **Nació en:**

Estudia en: **Vive en:**

Música (Cantantes, grupos, canciones, discos...)

Cine y Series TV (Películas, series, actores/actrices, directore/as...)

Literatura (Libros, escritores/as, personajes...)

Deportes (Deportistas, equipos, competiciones...)

Lugares que ha visitado **Acontecimientos importantes**





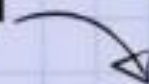
Me gusta

No me gusta



Una comida		
Un color		
Un hobby		
Una película		
Un día de la semana		
Un mes del año		
Un/una cantante		
Una prenda de vestir		

Información sobre ti



2.3.11 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- Habilidades motrices básicas.
- Actividades en el medio natural.

Se han temporalizado de la siguiente forma:

- **SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO.**

- Nos convertimos en exploradores: Rally fotográfico.

¡Nuestra última tarea de EF!

Sal a dar un paseo y encuentra los siguientes animales y... si eres capaz...

¡fotografíalos!

Los animales que buscamos son:

- Una lagartija.
- Un cangrejo.
- Una mariposa.
- Un pájaro.
- Cualquier otro animal.

¡Suerte!

(Puedes enviarme al correo electrónico alguna foto si quieres).

2.3.12 ÁREA DE TUTORÍA

- **SESIÓN 1: JUEVES 11 DE JUNIO**

Y cómo todos los jueves, nos volveremos a conectar todos a la misma hora, a las 11:00 h.

Os dejo aquí el enlace, y para que podáis hacerlo por el móvil también os pasaré el enlace al grupo de wasap de padres/madres, de acuerdo.

Lo único que tienen que hacer es clicar al siguiente enlace:

<https://meet.jit.si/ALUMNOS4%C2%BACEIPMAR%C3%8DAQUINTANA>





Carretera de Fraga, s/n
50170 MEQUINENZA (Z)
Teléfono y fax: 974 464 270
www.ceipmariaquintana.catedu.es
cpmequinenza@educa.aragon.es

Si lo hacéis des del ordenador es mejor copiar el enlace en el buscador, y si lo hacéis con el móvil, CLICAR el enlace, os pedirá descargar la aplicación. (JITSI MEET)

Clicar cuadro azul dónde pone:

DOWNLOAD APP

